



# اؤزبېک تیلی

سکیزینچی صنف درسلیک کتابی



باسیلگن ییلی: ۱۳۹۹



## سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هېواد به تل ځلېږي	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## اۋزبېک تیلی

سگیزینچی صنف درسلیک کتابی  
۸- صنف

## کتاب مشخصات

مضمون: اۋزبېک تیلی درسلیک کتابی

مؤلفلر: تعلیمی نصاب اۋزبېک بۆلیمی درسلیک کتابلر مؤلفلری

تېکشیرووچیلر: تعلیمی نصاب اۋزبېک بۆلیمی درسلیک کتابلر مؤلفلری

صنف: سگیزینچی

متن تیلی: اۋزبېکی

یوکسلتیرووچی: درسلیک کتابلر تالیفی و تعلیمی نصابی نینگ یوکسلتیریش عمومی ریاستی

ترقه تووچی: معارف وزیرلیگی عامه آگاهلیگی و روابط ریاستی

باسیلگن ییلی: هجری شمسی ۱۳۹۹

ایمیل آدرس: [curriculum@moe.gov.af](mailto:curriculum@moe.gov.af)

درسلیک کتابلر معارف وزیرلیگی گه تېگیشلی بۇلیپ، بازارده آلدی - ساتدی گه اجازه

بېریلمهیدی. متخلفلر بیلن قانونی معامله بۇلهدی.



## معارف وزیري نينگ پيامي

اقرأ باسم ربك

بیزگه حیات بغیشلەگن و اوقیش و یازیش بویوک نعمتی گه اېگه قیلگن تینگری تعالی دن متدارمیز و الله ﷻ تمانیدن بیرینچی قتله اوقیش پيامی نازل بؤلگن اېنگ سؤنگی پیغمبر حضرت محمد مصطفی ﷺ گه کؤپ درودلر بولسین.

۱۳۹۷نجی ییلی، معارف ییلی نامیگه مسمی بؤلگن لیگی برچه لرگه معلوم دیر. شونده ی بیزنینگ عزیز مملکتی میزده تعلیم و تربیه تیزی می نینگ آیریم بۆلیم لریده اساسی اؤزگیش لر کبلیشی ممکن. اوقیتووچی، اوقووچی، کتاب، مکتب، اداره و آته-آنه لر کهنش اداره لر، افغانستان معارف تیزی می نینگ اساسی و آلتی لیک عنصرلری دن حسابلنەدی و بولر مملکت تعلیم و تربیه سینی رواجلنتیریشده مهم رول اؤینه ییدی. بونده ی بیر مهم یتیده، افغانستان معارفی نینگ بویوک عایله سی و باشچیس، مملکت تعلیم و تربیه سی نینگ زمانوی تیزی می نی رواجلنتیریشده اساسی اؤزگیشلر یرەتیش اوچون قرار قبول قیلگن.

شو اوچون، تعلیمی نصابنی اصلاح و رواجلنتیریش، معارف وزیرلیگی نینگ مهم بیرینچی درجه ده گی ایشلری دن سنه له دی. درسلیک کتابلر کیفیت، محتواسی و اولر نی مکتبلر، مدرسه لر و باشقه دولتی و شخصی تعلیمی اداره لرده ترقه تیش جریانی تۇغری سیده اعتبار قره تیش معارف وزیرلیگی نینگ دستورلری ده بیرینچی اؤرینده دیر. بیزنینگ درسلیک کتابلری میز کیفیتلی بۆلمه گن صورتده، مملکتده تعلیمی پایدار هدفلرگه اېریشه آلمه ییمیز.

یوقاریده گی ذکر بؤلگن هدفلر و بیر مهم تعلیمی تیزی می گه اېریشیش اوچون، مملکت بؤیچه برچه اوقیتووچیلر دن، اولر نی کبله جک نسل نینگ تربیه لایووچیلری صفتیده، التماس قیله میز که اولر اوشبو کتاب و محتواسینی عزیز باله لرگه اؤرگه تیش جریانیده هر قنده ی سعی و حرکتلری دن باش تارتمه سین لر و دینی، ملی و انتقاد فکرلی بؤلگن فعال و آگاه نسل نی تربیه لاش اوچون کوشش قیلسین لر. اوقیتووچیلر، هر کون ینگ ی تعهد و مسؤولیت پذیرلیک دن تشقری، عزیز اوقووچیلر نینگ یقین کبله جکده افغانستان نینگ ثمره لی، متمدن و معمار خلقی صفتیده رواجلەنیشی نی نیت قیلیب، درس بېریش نی باشلە سین لر.

عزیز اوقووچیلر دن، اولر نی مملکت نینگ کبله جک اېنگ ارزشلی سرمایه سی صفتیده، ایسته یمن که اولر فرصتی نی قۇلدن بېرمه ی، اوقیتووچیلر نینگ درسیدن ادب و احترام کمالی بیلن علم اؤرگه نیب، اولر نینگ بیلیمیدن تۇغری شکله فایده لانسین لر.

آخرده، مملکت برچه تعلیمی ایش بیلرمانلری، تعلیم و تربیت دانشمندلری و اوشبو درسلیک کتابنی تیارلش و ایدیت قیلیش اوچون جدی سعی و حرکت قیلگن تعلیمی نصاب بۆلیمیده گی فنی همکارلر دن متدارچیلیک بیلدی ریب، اولرگه تینگری تعالی دن بو مقدس و انسان ساز یۇلده موفقیت لیک ایسته یمن.

بیر معیاری و رواجلنگن معارف تیزی می گه اېریشیش و آزاد خلق لی آباد، آگاه و مرفه افغانستان آرزوس ییلن.

دکتور محمد میرویس بلخی

معارف وزیري

## فهرست

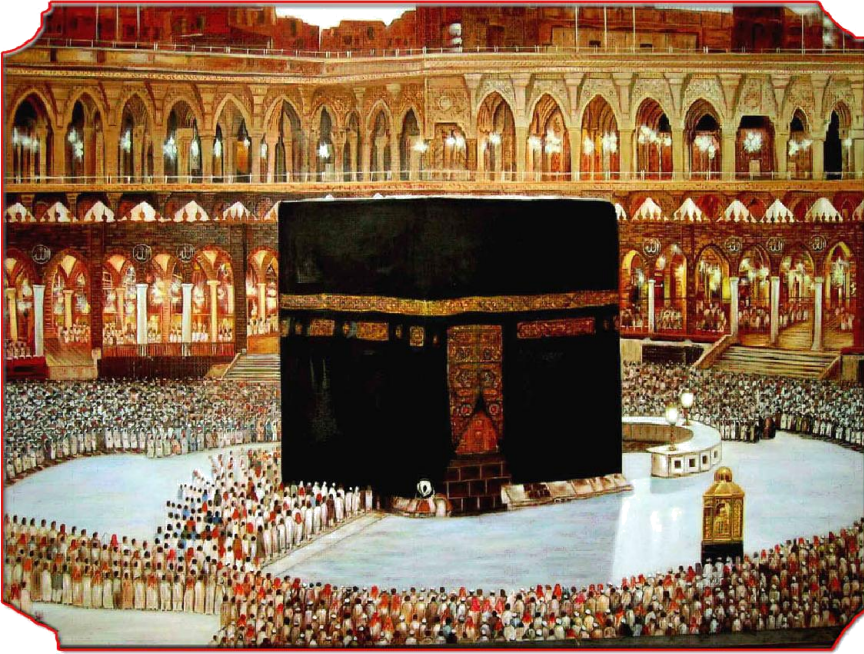
بیت	وقت	عنوان	سان
۱	ایکی درسلیک ساعتی	حمد .....	۱
۶	ایکی درسلیک ساعتی	نعت .....	۲
۱۰	ایکی درسلیک ساعتی	نوروز بیرهمی .....	۳
۱۷	ایکی درسلیک ساعتی	معارف و اساسی قانون .....	۴
۲۳	ایکی درسلیک ساعتی	نظم و ترتیب .....	۵
۳۱	ایکی درسلیک ساعتی	شیراق حماسه سی .....	۶
۳۷	ایکی درسلیک ساعتی	پادشاه خواجه بلخی .....	۷
۴۳	ایکی درسلیک ساعتی	ملی وحدت .....	۸
۴۷	ایکی درسلیک ساعتی	صبر چیدم .....	۹
۵۳	ایکی درسلیک ساعتی	مصنوعی آی .....	۱۰
۵۸	ایکی درسلیک ساعتی	یخشیلیغ .....	۱۱
۶۲	ایکی درسلیک ساعتی	مېوه لرنینگ ساغلیققه فایده سی .....	۱۲
۶۷	ایکی درسلیک ساعتی	اۋغلاق .....	۱۳

۷۳	ایکى درسلىك ساعتى	سيف الملوک داستانى .....	۱۴
۸۰	ایکى درسلىك ساعتى	اعتدال .....	۱۵
۸۵	ایکى درسلىك ساعتى	ميرزا امام بهردى خان .....	۱۶
۹۱	ایکى درسلىك ساعتى	قار اوچقونى نینگ تقدیرى .....	۱۷
۹۷	ایکى درسلىك ساعتى	نيك ليک بهاسى .....	۱۸
۱۰۲	ایکى درسلىك ساعتى	شراب ضررلىرى .....	۱۹
۱۰۸	ایکى درسلىك ساعتى	صادق اوغلانینگ بۆلهى .....	۲۰
۱۱۳	ایکى درسلىك ساعتى	انترنت (Internet) .....	۲۱
۱۱۸	ایکى درسلىك ساعتى	فضولى .....	۲۲
۱۲۴	ایکى درسلىك ساعتى	اۆلكه اقتصادیده كسب و هنر اۆرنى .....	۲۳
۱۳۰	ایکى درسلىك ساعتى	روزی بهره ديگن الله ﷻ دير .....	۲۴
۱۳۵	ایکى درسلىك ساعتى	بیرلشگن ملتler .....	۲۵
۱۴۲	ایکى درسلىك ساعتى	قارى شرف الدين شرف .....	۲۶
۱۴۸	ایکى درسلىك ساعتى	مقاللر .....	۲۷
۱۵۳	ایکى درسلىك ساعتى	ابو نصر فارابى .....	۲۸
۱۵۸		لغتler .....	۲۹

## بیرینچی درس

هدفلر:

- ۱- الله ﷻ نینگ عفو کرمی حقیده معلومات تاپیش.
- ۲- فعل حقیده معلومات تاپیب، جملهلرده ایشلته آلسین لر.



سؤراقلر:

- ۱- الله ﷻ نینگ مهربانلیکلری حقیده نیمه لر بیله سیز؟ بیر نهچیته نی آیتیب بهرینگ!
- ۲- الله ﷻ قدرتلری دن بیر نهچه مثال کهلتیرینگ!

## حمد

ای کرهمنگ آلدیدا کوه گناه  
نپچا که جمع اولسا سمان کوه-کوه  
جمله جهان اهلی خطا قیلسالار  
یپلگا اوچوب اویلا که بیر پر کاه  
یپل قاشیدا انگا نی بؤلغای شکوه؟  
جرم بیلا نامه قرا قیلسالار

نامە نى آق ايلاماك آسان سېنگا  
تون كە توزوب شەبەدە ھىنگامەسىن  
لطف قوياشىغا چو بېردىنگ ظەھور  
يېل نى قىلىپ چابك برقعرباى  
عفو چراغى قاچان اۇلغاي ياروق  
جرم اۋتىغە بۇلماسا گر شەلە تېز  
گرچە گناھ نىنگ حدوپايانى يۇق  
يارب، اورار دا كرمىنگ بحرى جۇش  
بۇلسا نوا يىرلا بارى محترم

كىم يۇق اۋشل امر دا نقصان سېنگا  
قىلدى قرا اهل جەھان نامەسىن  
مەر ايل قىلدىنگ بارى ظلمت نى نور  
كېچە سواديدا عيان قىلدى آى  
قىلماسا عصيان تونى عاصى يازوق  
ابر كرم قايدا بۇلور قطرەرىز؟  
ايلاماسىنگ رحم ھم امكانى يۇق  
چېكسالار اول خىل و خروش  
ايلاما محروم نوايى نى ھم  
امير عىشېر نوايى

## اساسى توشونچە:

عاصى كىشىلارنىڭ گناھلىرىنى عفو ۋە تېب، اولارنى ئۆز درگاھىگە قوبول قىلەدىگن  
ذات يلغوز الله ﷻ دىر و عفو اونىڭ صفتلىرىدىن بۇلگن فضل و كرمى دېنگىزى جوش  
اورگندە درگاھىدە توبە قىلىپ، سىغىنگن كىشى نىڭ گناھىنى بىغىشلە يدى.

## فعاليتلار:

۱- درس مەتنىنى جېم اۋقىڭ، كېيىن قويمىدەگى سۇراقلىرىگە جواب بېرىڭ:

\* كىم نىڭ كرمى اۆلىدە كۈه گناھ پركاھ دىر؟

\* كىم نىڭ اۆلىدە نامەنى آق ایلەماق آسان دىر؟

\* ظلمت و قرانغولىكىنى كىم روشنلىك و يارقىنلىككە اۋزگرەدى؟

\* الله ﷻ كاينات و اونگە بار نرسەلرنى كىم گە مسخر قىلگن دىر؟

۲- اۋقۇتۇۋچىدىن كېيىن ايكى اۋقۇۋچى نوبتدە حمد درسىنى دكلمە شكىلدە اۋقىسىن.

۳- قويمىدەگى لغتلىر معناسىنى سۆزلىكدىن تاپىپ، جملەلەرگە ايشلەتىڭ، سۇڭ

اۋقۇۋچىلاردىن اوچ كىشى يازگن جملەلرىنى باشقەلەرگە اۋقىپ بېرسىن: كرم، شكۈه، شەبەدە،

ظھور، عاصى، يازۇق، ياروق، محترم، عفو، ھىنگامە، عصيان، قراغ، كىمسە، ساحل

## اۋى تاپشۇرىقى:

حمد درسىنى، نثرگە اۋزگىرىپ كېلتىرىڭ.

## گرامر قاعدەلىرى:

تون كە توزوب شەئىدە ھىنگامە سىن  
قىلدى قرا ھىل جھان نامە سىن  
نامە نى آق ايلاماك آسان سېنگا  
كىم يۇق اوشل امر دە نقصان سېنگا  
لطف قوياشىغا چو بېردىنگ ظھور  
مەر اىلا قىلدىنگ بارى ظلمت نى نور

يوقارىدەگى بيتلەردە، تىگىگە خط چىزىلگن سۆزلەر فعل دېيىلەدى.

فعل: ايش، حرەت و ھالىت نى افادەلاۋچى مستقل سۆزلەر فعل دېيىلەدى.

مىثال: ۱- تېمور يازدى، ۲- بابەر اۋقىدى، ۳- بايقرا تىنگلەيدى، ۴- اېركىن

اېشىتەدى، ۵- احمد كېلمەدى.

فعللەر، نىمە قىلدى؟، نىمە قىلەياتىدى؟، نىمە قىلماقچى؟ كېى سۇراقلاردىن بىرىگە جواب

بۇلەدى.

## فعاليتلار:

۱- قويمىدەگى جىملەلەرنىڭ بۇش جايلىرىنى بېرىلگن مىناسىب سۆزلەر بىلەن تۇلدۇرىڭ:

سقىلگ، جىردىم، اېكدىك، اۋقى سىگ

\* سىف و سىفدىن تشقىرىدە، نظافت نى . . . . .

\* بو بېرىلگن تاپشىرىقلار نىڭ ھەمەسىنى . . . . . !

\* اۋتگن يىل مەكتەپ باغىگە ۲۵ توب نەھال . . . . .

\* اۋغلىم! درس . . . . . كامىاب بۇلەسن.

۲- قويدىگى جملەلەردە ايشلەتيلگن فعللارنى انىقلىگ، سۇنگ اۇقووچىلاردن تۇرت كىشى نوبتدە جملەلارنى اۇقۇپ، ايشلەتيلگن فعلنى كۇرستىينلر:

\* مېن بوگون كۇپ كىتاب اۇقۇيدىم.

\* احمد، خطنى چىرايلى يازەدى.

\* كامران، اۇقووچىدن درسنى سۇرەدى.

\* باغچەدە بىر قوش جودە ھم ياقىملى سىرەيدى.

\* شوگون اۇقووچىلر، بىلمەگن نرسەلارنى اۇقۇتووچىلاردىن سۇرەدىلر.

۳- بىر اۇقووچى توريى، حمد درسىنى سېكىن اۇقىسىن، باشقەلر تىنگلەپ، درس فعللارنى يازسىنلر، سۇنگ ايگى اۇقووچى يازگن فعللارنى نوبت بىلن باشقەلرگە اۇقىسىن.

### اوى تابشيريغى:

كىتابچەلرينگىزگە آلتى جملە يازىپ، اوندە فعلنى بېلگىلەپ كېلتىرىنگ!



## ایگینچی درس

### هدفلر:

- ۱- حضرت محمد ﷺ سیرتلی حقیده قیسقه چه معلومات تاپیش.
- ۲- مستقل فعل لرنی بیلیم، جمله لرده ایشلته آلیش.



### سؤراقلر:

- ۱- حضرت محمد ﷺ نی نیمه اوچون خاتم المرسلین دیدیلر؟
- ۲- حضرت محمد ﷺ نینگ مبارک میلادلیری وقتیده نیمه واقعلر دنیاده یوز بېردی؟

### نعت

زهی اوصاف حسنینگ دفتری غه سیغماغای انشا  
جمیع برگ، کاغذ اؤلسه، رنگی چشمه دریا  
طفیلینگ دن یاراتمیش بیر کؤکنی خالق الکونین  
خطاب ایلاب ملائک لرغه صلوه تسلیم

قدم قۇيدىنگ جهانغه طاق كسرى سرنگون اۇلدى  
 اۋچوب زر دشت اۋتى، نوشيروان باشيدا يوز غوغا  
 شب معراج گېزدىنگ طرفة العين ايجرا عالم نى  
 يبتالماي جبرئيل، شهپرلريم كويغاي دېدى حالا  
 خطاب ايلاب كلیم الله غه كيم فَاخْلَع دېدى نعلينگ  
 سيزه عرش اوستى غه چيقماقدا لَاتَخْلَع دېدى مولا  
 شرف تاپدى اۋشل دم عرش اعظم خاك نعلينگدين  
 وجودىنگ دين منور بۇلدى قَوْسَيْنَا وَاوْ اَدْنَى  
 كيشى لر اوشبو معراجىنگ غه منكر ابرسا كافر دور  
 دليلينگ كېلدى قرآن ايجرا سبحان الذى اسرى  
 حضور قلب اۋلور اوچقون غه بو گلشن ده سير اېتمك  
 اميدىم شو شفاعت ايلاغاي سيز يا رسول الله  
 عبدالرحيم اوچقون

### اساسى توشونچه:

حضرت محمد ﷺ نىنگ نعتلىرى هر قنچه يازىلسه توكنمەيدى، الله ﷻ و ملائكه لر  
 پيغمبري ميميز حضرت محمد ﷺ گە صلوة آيتە ديلر. الله تعالى مسلمانلرنى اولر گە صلوة  
 آيتيش گە امر قىلەدى. اولر نىنگ مبارك ميلادلىرى وقتىدە كسرى طاقى كسر تاپەدى و  
 مجوس لر آتشكده سى اۋچەدى. معراج دە اولر بارگن جايى گە حضرت جبرئيل بارالمەيدى،  
 اولر برچە امت مسلمين نىنگ شفيع سى دېرلر. اولردن سۇنگ ينە قيسى پيغمبر كېلمەيدى،  
 شو اوچون اولر نى آخر زمان پيغمبرى دېب بيلە ديلر.

## فعالیتلر:

۱- درس متنینی اۇقتووچى بىر قتله آسته- سېكىن اۇقيسين، سۇنگ اۇقووچىلر قويىدهگى سۇراقلرگه جواب بېرسين لر:

\* معراج واقعهسى قرآنكرىم نىنگ قيسى سورهسىده كېلگن دىر؟

\* قرآن ده قيسى سوره لر حضرت محمد ﷺ نىنگ وصفلرگه نازل بۇلگن دىر؟

\* پىغمبرىمىزدن سۇنگ هم بىرار پىغمبر ظهۇر قىلهدىمى؟

۲- قويىدهگى بيتلرنىنگ بۇش جايلرىنى تۇلدىرىنگ:

\* زهى اوصاف ..... دفترىغه ..... انشا ..... كاغذ اۇلسه ..... رنگى چشمه ..... طفلىنگ ..... يېر و كوك ..... خالق الكونين ..... ملائكلرغه ..... هم ..... تسليم ..... طاق كسرى ..... اۇلدى ..... زردشت ..... نوشيروان ..... يوز غوغا.

۳- قويىدهگى لغتلرنىنگ معناسىنى سۇزلىك دن تاپىپ، جمله لرگه ايشله تىنگ:

خالق الكونين، صلوة تسليم، طرفة العين، شهير، كلم الله، سبحان الذى اسرى، قوسينا او ادنى، شفيع المذنبين، الم نشرح، طه، رسول الله

## اوى تاپشيريغى:

قويىدهگى بيتلرنى نثرگه اۇزگرتىرىپ، فعل سۇزلرىنى بېلگى لب، كتابچه لر ينگىزگه يازىپ كېلتىرىنگ:

شب معراج گېزدىنگ طرفة العين ايچرا عالم نى

يبتالماي جبرئيل شهپرلريم كويغاي دېدى حالا

كىشى لر اوشبو معراجىنگ غه منكر ايرسا كافر دور

دليلىنگ كېلدى قرآن ايچرا سبحان الذى اسرى

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى بىتلىرگە دقت قىلىنڭ:

قدم قويدىڭ جەھانغە طاق كسرى سىرنگون اۋلدى

اۋچوب زر دشت اۋتى، نوشىروان باشىدا يوز غوغا

شب معراج گېزدىڭ طرفة العين ايچرا عالم نى

يىتالماي جبرئيل، شەھەرلەيم كويغاي دېدى حالا

يوقارىدەگى بىتلىردە قويدىڭ، اۋلدى، اۋچوب، گېزدىڭ، يىتالماي، دېدى سۆزلىرى

مستقل فعل لىر دېيەلدى.

مستقل فعل لىر: باشقە مستقل سۆز توركوملىگە اۋخىش، ايش - حركت، حالت

معنالىرىنى مستقل روشدە افادەلەيدى و لغوى معناگە اېگە دىر.

مثلاً: يۈگۈردى، تۈختەيدى، سكرەدەيم، تاپمەدىلەر، قىزغىنمىز، سېۋەمىز و باشقىلەر.

### فعاليتلار:

۱- قويدەگى جملەلەردە مستقل فعل لىرىنى كۆرسەتىڭ:

\* آى سۇلو گلداندهگى گل لىرگە سوو قويدى.

\* گونش اۋز اۋرتاغى يىلن كىتابخانە گە كېتىدى.

\* مېن كىتابخانەدن ايككى كىتاب نى امانت آلدېم.

\* اۋقوۋچىلەر صنف گە كېلىپ اۋز چۈكى لىرگە اۋلتىردىلەر.

\* هولكر اۋز اۋرتاغىنى كۆپ سېۋەدى.

\* يۇلداش، يىتەرگىن نىرسەسىنى تاپدى.

۲- نعت درسىدە ايشلەتلىگىن مستقل فعل لىرىنى تاپىپ، كىتابچەلەرنىڭ يازىڭ،

كېيىن ھەرقىلەردىن بىر كىشى تاپكىن فعل لىرىدىن بىر تەسىنى تاختەگە يازسىن و توگەگىنچە

نوبىت آلىش دوام تاپسىن.

۳- مستقل فعل يىلن تۇرت جملە يازىڭ، سۇنگ اوچ اۋقوۋچى يازگىن جملەلەرىنى

اۋقىپ، مستقل فعل نى كۆرسىتىسەن.

### اۋى تاپشۇرۇقى:

۱- نعتدىن بىر بىتىنى تىلەپ، كىمىدە بېش سطرلىك ماقالە يازىپ كېلتىرىڭ!

## اوچينچى درس

### هدفلىر:

- ۱- "نورۇز بىرەمى" حقيده معلومات تاپىپ، نشانلىرى سببى و فضيلتلىرىنى بىلىش.
- ۲- كىچىكىلىقىمىزنى توشۇنىپ، ايشلىتىش.

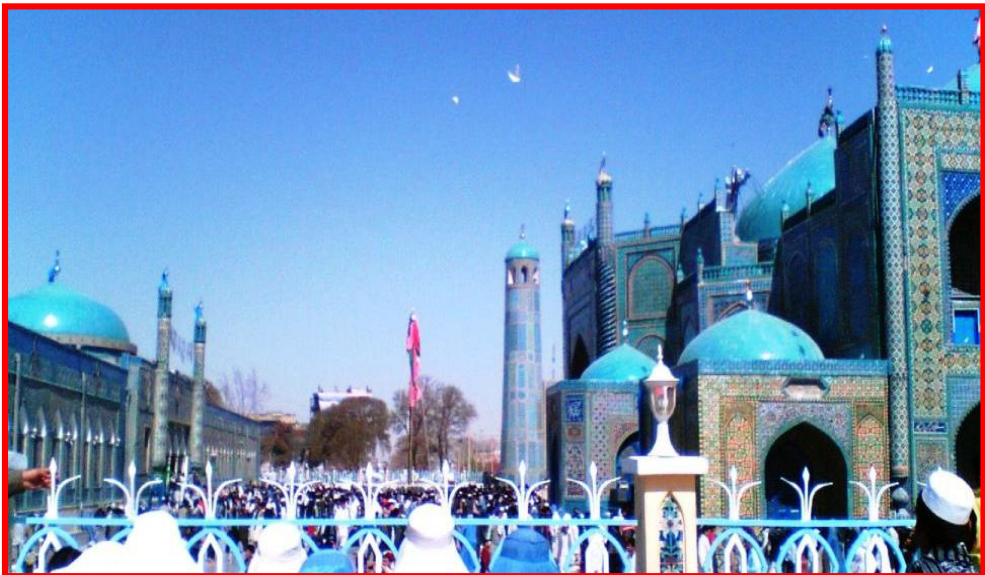
### سۇراقلار:

- ۱- نورۇز بىرەمى دېگەن نىمەنى آيتەدى؟
- ۲- نورۇزده نىمە ايشلىرى بۇلەدى؟

## نورۇز بىرەمى

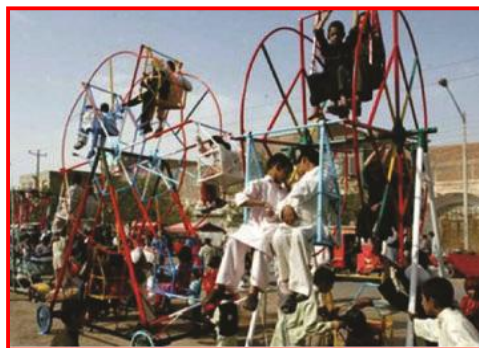
سوپىملى اۆلكەمىزدە يىل بۇيى تورلى بىرەملىر و جشنلار اۆتكەزىلەدى و بولر خلقىمىزنىڭ تارىخى، دىنى و مىلى مەنسۇپلىرىگە تېگىشلى دىر. مىلى بىرەم نىڭ اېنگ قىدىمى و طنطنەلى بىرەملىرىدىن بىرى "نورۇز" دىر.

"نورۇز"، افغانستان اۆرتە آسيا و ايران خلقىلىرى تەمىنىدىن تەجلىل اېتىلەدى. اونىڭ تارىخى اېنگ قىدىم زەمەنلەرگە بارىپ تەقىلەدى. "نورۇز" بىرەمى كۆكلىم كىرىپ دلە ايشلىرى



باشلەندىگن پىت گە تۇغرى كېلگن ليگى اوچون اينىقسە دەقان چىلىك و مالدارلىك ايشلىرى بىلن شغللەندىگن اھالى اۋرتەسىدە جودە عليحدە شوق و ذوق بىلن نشانلە نىب كېلەدى و ھمىشە خلقىمىزنىڭ اېنگ اساسى سىل لرىدن سىلنگن. انە شو اوچون اولوسىمىز اونگە آلدىندىن كۈپ حاضرىلىك كۈرىپ، حويلى - كوچەلرنى تازەلەپ، گل و كۈچتلىرىنى اۋتكزگنلر. بو چىرايلى و طنطنەلى روحدە اۋتكزگن بىرەم نىڭ اېنگ اساسى قسىمى نى خلق سىل لرى تشكىل بېرگن و بو سىل لر بىر نېچە كون دوام اېتگن و شو وقتدە كتە - كتە بازارلر اۋرتەگە كېلگن و بازارلرگە تېورەك - اطرافدن ھنر و كمال اھل لرى يىغىلىپ، ھمدە چاپ اندازلر و پھلوانلر كورەش و اولاق و پاىگە سىنگرى مسابقەلرنى اۋتكزىپ، ھمدە داربازلر و قىزىقچىلر سىل و تماشالرنى كۈرستگنلر.

نورۇز بىرەمىدە كېكسەلر و ياشلر بَب - برابر قتنشگنلر، ليكن اېرككلر بىلن عياللرنىڭ تۇپى و خىلى باشقە - باشقە بۇلگن، نورۇز عرفە سىدە ياشلر كېكسە آتە - آنەلرىنى قرىنداش - اوروغلىرىنى - قونى - قۇشنىلرىنى مبارك باد قىلىپ ھمدە تورلى ذوقلى ايشلرنى بجزىپ، چىققنلر و نورۇز توگەشى بىلن دلە ايشلىرى باشلەنىپ كېتگن، بو بىرەم خلقىمىز اۋرتەسىدە قدىمدىن شوندى تجلىل بۇلىپ كېلگن و حاضرگچە اۋز طراوتىنى يۇقتمەگن و خلقىمىز اۋرتەسىدە انە شو عنعنەلر و رسم و رواجلر كېنگ صورتدە نشانلەنىپ بارماقدە.





ۋلكەمىز اقلىمى و طبعىتى گە كۈرە نورۋۇز يىلى باشلەنىشى و يىڭى فصل نىڭ كىرىپ كېلىشى بىلەن تېڭ كېلىپ، ھەمدە طبعىت و بارلىق نىڭ قىتە اويغانىشى حركەت و اۋنىب اۋسىشى نىڭ باشلىنىچ پىتى دېب توشىنىلەدى.

"نورۋۇز" نى يىڭى حركەت و اينتىلىش لىر، يىڭى رىجەلەر و مقصدلارنى عملگە آشىرىش اوچون باشلىنىچ نقتە ھەم دېسك بۇلەدى. چونكە، دھقانلەر و باغچىلارنىڭ اېكىن ايشلىرى، اۋقووچىلەر و محصللارنىڭ يىڭى اۋقوو يىلى، اينىقسە طبعىت و موجودات نىڭ قىش اويقوسىدن اويغانىشى انە شو پىتدە باشلەنىدۇ.

ۋلكەمىزدە نورۋۇز بىرەمى دھقان مىلەسى، گل سرخ مىلەسى، معارف جىشنى، سومەلك تۋى، كۈچت اېكىش حشرى و باشقە مىلەلەر و تماشالار ارقەلى كېڭ نشانلەنىدۇ. آدملىر بىر-بىرىنى كىگە باردى-كېلدى قىلىپ، قووناق يىغىنلار اۋتكزەدىلەر. نورۋۇز حقيقتدە بەھار بىرەمى دىر. بو فصل نى دلە ايشلىرى نىڭ دىياچەسى دېك بوتون ۋلكەمىزدە جودە سېرذوق و سېرفىض شكىلى دە اۋتەدى و كۈكلم لباسى گە بوركنىڭ طبعىت نورۋۇز بىرەمى گە علىحدە فىض كىرىتىپ تورەدى.

## اساسى توشونچه:

"نورۇز" بىرەمى، اۆلكەمىزدە اۆتكەزىلەدىگن طنطنەلى مىلى بىرەملەردن بىرى دىر. "نورۇز" طىبىعت و بوتون بارلىق نىنگ اويغانىشى، ھەمدە تورموش فعالىتلىرى اوچون باشلىغىچ پىت دىر. اولوسىمىز "نورۇز بىرەمى" نى اېزگو و مىلى بىر اودوم صفتىدە كېنگ نشانلەيدىلر.

## فعاليتلر:

- ۱- درس مىتنىنى برچەنگىز بېش دىققەدە جىم و دقت بىلن اۆقىنگ.
- ۲- ھرقىتاردن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، "نورۇز بىرەمى" گە تېگىشلى بىرار اۆيىننى ايتسىن.
- ۳- "نورۇز بىرەمى" گە تېگىشلى مراسىملردن قىسى بىرى سىزگە كۆپراق ياقەدى؟ اىككى كىشى شو حقەدە نوبت بىلن فكرىنى ايتسىن.
- ۴- ھر بىر اۆقووچى "نورۇز بىرەمى" دە پىشىرىلەدىگن يېمىكلر و اۆينەلەدىگن اۆيىنلرنى كىتابچەسىگە يازسىن.
- ۵- ھرقىتاردن بىر كىشى توريب، يازگنلرىنى باشقەلرگە اۆقىسىن.
- ۶- قويدەگى سۆزلرنى معنا قىلىپ، ھر بىرىگە مناسب جملە توزىنگ: طنطنەلى، تقويم، بارلىق، باشلىغىچ، اودوم، قووانچلىك، قووناق، نشانلماق
- ۷- اىككى كىشى نوبت بىلن توريب، بىرى سۆزلرنىنگ معناسى و اىككىنچىسى اېسە، توزگن جملەسىنى اۆقىسىن و باشقەلر او حقەدە فكر بىلدىرسىنلر.

## اوى تابشىرىغى:

ھركىم "نورۇز بىرەمى" حقىدە عايلەسى بىلن فكر المەشتىرىپ، بىر قىسقە خاطرە يا بىر مىتن يازىپ كېلتىرسىن. درس مىتنىدە اۆقىلگن موضوعلر اوندە تكرارلنمەسىن.



## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەردە ايشلەتيلگن قۇشمە فعللەرگە دقت قىلىنگ:

- نورۇزنى اولوسىمىز خىلمە-خىل مراسىم، عرف و عادتلر أرقەلى كوتىب آلەدىلر.

- دىوار، قولىب توشدى.

- سېن، ايشىلب اۇلتىرىپ سىن مى؟

- مىلى تىم، مسابقهنى يوتىپ آلدى.

- او، اوياتدن قىزەرىپ كېتدى!

- او، مېمانلر بىلن بىند بۇلىپ قالدى.

- كىيانو قازان گە سوو سالدى.

- او، اۋز اكەسىنى كوتىپ تورگن.

يوقارىدەگى جملەلەردە، ايشىلب اۇلتىرىپ سىن، كوتىب آلەدىلر، قولىب توشدى، قىزەرىپ

كېتدى، بىند بۇلىپ قالدى، سوو سالدى، كوتىپ تورگن. فعللرنىنگ برچەسى قۇشمە فعللر

دىر.

قۇشمە فعللر عموماً آت بىلن فعل يا كە فعل بىلن فعلدن يسەلەدى:

۱- آت + فعل شكىلدەگى قۇشمە فعللر.

۲- فعل + فعل شكىلدەگى قۇشمە فعللر.

بىرىنچى شكىلدەگى قۇشمە فعللەردە، بىرىنچى قسىمى اساساً "آت" بۇلىپ، يىتكىچى يا

اساسى قسىم دىپلەدى. بو فعللرنىنگ ايكىنچى قسىمى "فعل" دن تشكىل تاپىپ، كىمكىچى

قسىم يا كىمكىچى فعل دىپلەدى؛ مثاللر: پول ألقاق، يوك كۇترماق، مۇتر هيدە ماق، چاى

ايچماق .....

ايكىنچى شكىلدەگى قۇشمە فعللەردە، هم بىرىنچى و هم ايكىنچى قسىمى "فعل" دن

تشكىل تاپگن. بوندە، بىرىنچى فعل يىتكىچى قسىم دىپلسە- دە، ايكىنچى فعل "كىمكىچى

قسىم" يا "كىمكىچى فعل" دىپلەدى.

## مثاللىر:

آلىب قۇيماق، توتىب بېرماق، چرچىب كېتماق، يېقىلىپ توشماق، باسىپ اۋتماق ...  
كمكىچى فعل معمولگە كۆرە، قۇشمە فعل نىنگ يېتكىچى يا اساسى قىسمىدىن كېيىن كېلەدى. كمكىچى فعل، يېتكىچى فعلگە، تورلى معنالىر بېرەلەدى؛ مثال اوچون: اۋقىب تور (اۋقىش فعلى نىنگ دوامى)؛ اۋقىب بۇل (اۋقىش فعلى نىنگ توگشى)؛ اۋقىب يور (اۋقىش فعلى نىنگ تكرارلىشى) كېلىر.

قۇشمە فعللىرىنىڭ قىسمىلىرى عموماً اجرەتتە يازىلەدى؛ بىراق ايرىم حالتلاردا قۇشۇلىپ يازىلىشى ھەممە مەمكىن؛ مثاللىر: قىلەلدى = قىلالدى، بارەلدى = بارالدى، اېتەلدى = اېتالدى، كۆرەلمەدى = كۆرالمەدى، يازەلمەدى = يازالمەدى و باشقىلار.  
گاھىدە يېتكىچى و كمكىچى فعللاردا يىنگى لغوى معنا انگەلەتۈۋچى قۇشمە فعل تورى ھەممە سەلەدى. بونداق فعلنى "جفت فعل" دېيىلىر؛ مثاللىر: ايتدى - قۇيدى، تىشلەدى - كېتىدى، كۆرىپ - بېلىپ، . . . .  
جفت فعللار ھەمىشە چىزىقچە بىلەن يازىلەدى.

## فعاليتلار:

- ۱- "نورۇز بېرەمى" مەتنىدىن، كمكىچى فعللارنى بېلگىلەپ كىتابچەلەرنىڭ يازىنگىلار.
- ۲- ھەر بىر اۋقۇۋچى ايكىتە جفت فعل يازىنگىلار. كېيىن ھەر قاتاردىن بىر كىشى نوبەت بىلەن تەختەگە بارىپ، يازگەن جفت فعللەرنى تەختەگە يازسىن.
- ۳- قۇيىدەگى جەملەلەردەگى كمكىچى فعللارنى خەت چىزىپ، بېلگىلەنگە:
  - مېن فىلەمنى كۆرىپ بۇلدىم.
  - ھازىر ايش قىلىپ تورىپمەن.
  - اېندى كۆپ غەم يېپ اۋلتىرمە!
  - اۋغلىنگە خەت يازەلەدىمى؟

۴- تۆرت كىشى نوبت بىلن تورىب، هر بىرى يوقارىده گى جملەده گى كمكچى  
فعل لرنى ايتسين لر.

۵- يانمە-يان اۆلتىرگن اۆقوۋچىلر بىرگەلشىب، كمكچى فعللر بىلن ايكىتە جملە  
يازسين لر.

۶- ايكى كىشى نوبت بىلن تورىب، يازگن جملەسىنى تخته گە يازسين. باشقەلر او  
حقده فكر بىلدىرسين لر.

### اوى تاپشۇرىغى:

۱- كمكچى فعل و جفت فعلدن اوچ- اوچتە مثال يازىب، ھمدە كمكچى فعلدن  
ايكى جملە و جفت فعلدن بىر جملە يازىب كېلتىرىنگ!

## تۇرتىنچى درس

### ھدفلىر:

- ۱- معارف و اساسى قانون حقيده معلومات تاپيش.
- ۲- اۇتگن زمان فعلينى بيليپ، جملهلرده ايشلته آليش.

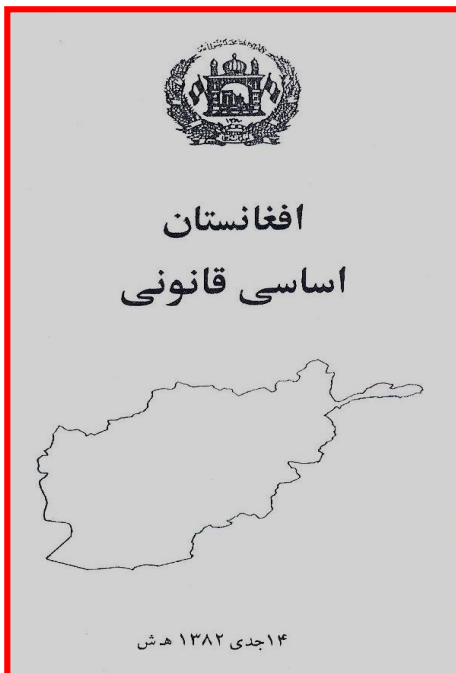
### سۇراقلر:

- ۱- مملكت نينگ آلغه باريشيگه معارف قندهى اۇرين توتهدى؟
- ۲- قهى يېرلردن علم اۇرگنيش ممكن؟

## معارف و اساسى قانون

انسانلر تاريخ بۇيىچە، دايم تعليم و تربيه ايشلىرى بيلن قيزيقيب كېلگن لىر. اۇتگن زمانلرده تعليم و تربيه و بيلم اۇرگنيش ايشلىرى معبدلر، مدرسلر و مسجدلرده صورت تاپر ابدى. زمان نينگ اۇتيشى و انسانلر نينگ ترقى و تمدن گه اېريشيشى بيلن تعليم و تربيه اوچون هم يخشى ريجلر تدوين اېتيلهدى و كون سهيين انكشاف تاپهدى.

عزيز وطنيميز افغانستانده امير شېر عليخان دوريده تعليم و تربيه ايشلىرى مدرسه و مسجدلردن علاوه رسمى مکتبلرده باشلنهدى و اعليحضرت امان الله خان زمانيده بيرينچى بار اۇلكه تاريخيده تعليم حقى قانون سطحى ده اۇلكه خلقى اوچون تسجيل اېتيلهدى و ينگى ريجلر و درسليك پلانلر تعليم و تربيه بۇليميده آينهدى و اونينگ نتيجه سيده آز مدتده كته اۇزگريشلىر بو ساحهده يوز بېرهدى.



سۈنگى دورەلر دە اينىقسە محمد داودخان زمانيدە بو زمينەدە كۈرينرلى اۈزگريش لر يوز بېرەدى و تعليم حقى اساسى قانون دە عصرى شكل دە عكس اېتتيريلەدى.

هجري ۱۳۸۲- يىل دە تصويب ايتيلگن اساسى قانون دە خلقيميز اوچون تعليم حقى اۈن آلتينچى، اۈن يېتتينچى، قيرق اوچينچى، قيرق بېشينچى و قيرق آلتينچى مادەلر دە قويىدەگيچە تسجىل تاپەدى:

- تعليم بوتون افغانستان خلقي نينگ حقى دير. بو ايش ليسانس دورەسيگچە دولت نينگ تعليمى موسسەلريده رايگان شكلى دە دولت طرفيدن تامين لندەدى. بوتون افغانستانە معارف نينگ عمومى لشتيريش، اجبارى اۈرتە تعليماتنى برابرلش ثمرەلى پروگراملرنى طرح و تطبيق اېتيش و آنە تيللريده تدريس قيليش زمينەسنى بو تيل لردە سۈزلەيدىگن منطقەلر دە فراهم قيليش دولت نينگ بورچى دير.

- دولت بير واحد تعليمى نصابنى، اسلام دينى حكم لرى و مىلى فرهنگ اساسيده علمى اصوللرگە مطابق و موافق طرح قىليب تطبيق اېتەدى و مکتبلر نينگ دينى مضمونلرى نصابىنى، افغانستانە گى مذهب لرگە كۈرە تدوين اېتەدى.

- عالى، عمومى و اختصاصى تعليماتى موسسەلر نينگ قوريش و اداره اېتيش دولت نينگ بورچى دير. افغانستان تبعەلرى، عالى، عمومى، اختصاصى و سواد اۈرگنیش تعليمات مؤسسەلرينى دولت اجازه سى بيلن قورە آلەديلر.

- دولت تشقى كيشى لرى گە، عالى، عمومى، اختصاصى، تعليماتى مؤسسەلر قوريشىنى قانونگە مطابق و موافق رخصت بېرەدى.

- دولت نينگ عالى تعليمات موسسەلرى گە كيريش شرايطى و اونگە باغليق باشقە ايشلر قانون ارقەلى تنظيم اېتيلەدى.

عزيز و جانه جان وطنيميز افغانستان نينگ اساسى قانونى گە مطابق دولت عالى، عمومى و اختصاصى تعليمات مؤسسەلرى نينگ يوكسليشى گە خاص توجه اېتەدى و بو مؤسسەلرگە يخشى شرايطنى يره تيش و آنە تىلى دە تدريس اېتيش زمينەسى نينگ برابرلشى اۈز بۈينى گە آلەدى و خصوصى تعليمى موسسەلرى فعاليتى گە رخصت بېرەدى.

## اساسى توشونچه:

دولت اساسى قانون گە بناءً عالي، عمومى و اختصاصى تعليمات مۇسسەلر نىنگ يوكسەلىشى گە خاص توجه قىلگن و عالي، عمومى، اختصاصى و آنە تىلدە اۇقىش اوچون قولەى شرايط يرەتىشنى اۇز عەدەسىگە آلگن دىر.

## فعاليتلر:

- ۱- اۇقوچىلردن اوچ كىشى اساسى قانوندن قىرق اوچىنچى مادەنى اۇقىسىن و باشقە اۇقوچىلر دقت بىلن اېشىتسىنلر. سۇنگرە، اۇقوچىلردن ايگى كىشى تورىب، بو مادەنىنگ مفھومىنى ايتسىن.
- ۲- اۇقوچىلر درس متنىدە يازىلگن مادەلر حقىدە اۇز فكرلرىنى ايگى جملەدە يازسىنلر، كېىن اۇقوچىلردن اوچ كىشى يازگن جملەلرىنى تورىب اۇقىسىن، باشقە اۇقوچىلر، اۇقىلگن جملەلر حقىدە فكرلرىنى بېلدىرسىنلر.
- ۳- قويىدەگى لغتلر معناسىنى سۇزلىكدن تاپىب، جملەلرگە ايشلەتىنگ: معبد، كلىسا، تبعە، لىسانس، اۇرتە تعليمات، تعليمى نصاب، تنظيم

## اوى تاپشيريغى:

قىرق اوچىنچى مادەنى كىتابچەلرىنگىزگە يازىب، كېىن بو مادە نىنگ آنە تىلى حقىدەگى سۇزلرىنى يادلب، آنە تىلىدە اۇقىش و اۇرگنىش اهمىتى حقىدە قىسقە بىر انشاء يازىب كېلتىرىنگ.

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىپ، اوندەگى فعللەر حقىدە دقت قىلىنگ:

\* انسانلەر دايم تعليم و تربيه و اۇرگنیش گە قىزىقىپ كېلگنلەر.

\* اۇتگن زمانلردە تعليم و تربيه و اۇرگنیش معبدلەر، مدرسلەر و مسجدلردە ممكن

بۇلر ابدى.

\* زمان اۇتىشى و اۇزگريشى بيلن تعليم و تربيه هم انكشاف قىلە باشلەدى.

\* محمد داودخان دوريدە تعليم و تربيه ساحەسىدە كتە اۇزگريشلەر يوز بېردى.

يوقارىدەگى ايشلەتيلگن فعللەرگە اۇتگن زمان فعلى دېلەدى.

## اۇتگن زمان فعلى:

ايش حرەت نینگ نطق پيتيدن آلدين بجريليشى نى يا كە بجريلمەگىنى

بېلدېرەدى.

اۇزبېك تىلىدە اۇتگن زمان فعلى نینگ تورلرى كۇپ. قويىدە اوچ تورى

كۇرسەتيلەدى:

## ۱- مطلق اۇتگن زمان (مطلق ماضى):

بو فعل، بويروق فعل + دى + پيوست يا قۇشىلگن آلماش بيلن يسەلەدى؛

مثال "ياز" بويروق فعلى دن:

كۇپلىك

بىرلىك

يازديك

يازديم

يازدينگيز

يازدينگ

يازديلر

يازدى

يازماق

## ۲- اوزاق اۋتگن زمان (بعيد ماضى):

بو فعل، بويروق فعل + گن + ابدى + پيوست يا قۇشىلگن آلماش بيلن يسهلهدى؛  
مثال "ياز" بويروق فعلى دن:

كۈپلىك	يىرلىك	
يازگن ابدىك	يازگن ابدىم	يازماق
يازگن ابدىنگىز	يازگن ابدىنگ	
يازگن ابدىلر	يازگن ابدى	

## ۳- اۋتگن زمان دوام فعلى (استمرارى ماضى):

بو فعل، بويروق فعل + ر + ابدى + پيوست يا قۇشىلگن آلماش بيلن يسهلهدى؛  
مثال "ياز" بويروق فعلى دن:

كۈپلىك	يىرلىك	
يازىر ابدىك	يازىر ابدىم	يازماق
يازىر ابدىنگىز	يازىر ابدىنگ	
يازىر ابدىلر	يازىر ابدى	



## فعالیتلار:

۱- قوییدەگى جملەلەردە ايتىپ اۋتىلگن اۋتگن زمان فعل لىرىنى بېلگىلەپ كۆرسەتىنگ:

\* مېن اۋتگن كۈن كىتابخانىگە بارگن اېدىم.

\* بابىر بازارگە كېتدى.

\* اۋقۇۋچىلەر مەكتەپدە درس اۋقىپ تورگن اېدىلەر.

\* مېن كىتابنى اوچ كۈندە توگتەدىم.

\* خەلىمە، مەكتەپگە بارىر اېدى.

۲- درس مەتنىدە ايشلەتىلگن فعل لىرىنى تەلەپ، خەلىمەدە يازىنگ. سۇنگ، اولردن اۋتگن

زمان فعل لىرىنى كۆرسەتىنگ، كېيىن ايككى اۋقۇۋچى نوبەتدە تورىپ، يازگن اۋتگن زمان فعل

سۆزىنى اۋقىسىن، باشقە اۋقۇۋچىلەر اۋز فەكرلىرىنى بىلدۈرسىنلەر.

## اۋى تاپشۇرىقى:

اۋتگن زمان نىنگ ايتىلگن اوچ تورىنى بېش جملەدە ايشلەتىپ كىتاپچەلەرنىگىزگە

يازىپ كېلتىرىنگ.

## بېشىنچى درس

### ھدفلىرى:

- ۱- نظم و ترتيبنى اۋرگىنىش و حياتىدە قۇللش.
- ۲- اۋتگن زمان فعلى نىنگ بىرنېچە تورىنى اۋرگىنىب، صرف قىلماق و جملەلردە ايشلته آلماق.



### سۇراقلىرى:

- ۱- اگر بىر مکتب اۋقۇوچىلىرى، نظم و ترتيبنى مراعات اېتمىسەلر مکتبىدە قندەى بىر حالت يوز بېرەدى؟
- ۲- نظم و ترتيب نىنگ نىمە فايدهلىرى بار دىر؟

## نظم و ترتيب

تۇران و ھمايون لايىق و قابل اۋقۇوچىلردن اېدىلر. بىر كون اۋز درسلىرى حقيده تۇرانلر اويىده گپىرىب اۋلتىرگن اېدىلر. بىردن ھمايون نىنگ اېسى گە بىر نرسە كېلگن دېك بۇلىب، تۇران گە قرەب، اوندىن سۇرەدى:

مکتبلىرىنگىزدە نظم و ترتيب مسئلەسى قندەى دىر؟

تۇران، ھمايون گە يوزلەنىب، بوندەى دېب باشلەدى:

اول لردە مکتىبىمىزنىڭ ادارەسى اونچەلىك يىخشى اېمىس اېدى. اۇقوۋچىلار لىسەنىڭ تەرتىب-انتظامىنى بوزىپ، مەكتەپدە ھەج و مرج و اۋز باشىمچە لىك قىلدۇرۇلدى. اۇقوۋچىلارنىڭ غايەلەرى بۇ ھالدىن خەبەر تاپىدۇر. تۈپلەنىپ مەعارف رىياسىتىگە باردۇر. مەعارف رەئىسى بىلەن تانىشىڭلار بۇدىن سۇڭ مەكتەپ قىيىن چىلىكلەرنى ايتىدۇر.

مەعارف رىياسىتى، باشقە بىر كىشىنى مەدەر سەفتىدە تەينەلەدى. يىڭى مەدەر جۈدە ھەم تەرتىب-انتظامى و ادارەلى كىشى اېدى. او لىسەگە كېلىپ، اۇقۇتۇۋچى و مەكتەپ اىشچىلەرنى يىغىپ، اۋزىنى تانىشتۇرۇڭلار سۇڭ، بىرچەنى تەرتىب-انتظاملى بۇلىشىگە چارلەدى.

يىڭى مەدەر ھەر اېر تە ۋەقت مەكتەپكە كېلىپ، مەكتەپ قۇنغۇراغىنى چالدىرۇدى و بىرچەنى سەنفلەرگە يىبارىدى. بىر كۈن، دەرەس باشلىڭلار سۇڭ، سەنفلەرگە بارمەي، بىر-بىرلەرى بىلەن ھەزلەشەپ تۇرۇڭلار نەچچە اۇقۇۋچىنى كۇردۇ. بۇلارنى ادارەگە آلىپ باردۇ، كۇپ يۇمشاقلىك بىلەن كۈلەپ سىرەپ ايتىدى:

غەزىز اۇقۇۋچىلار! تەرتىب-انتظاملى بۇلىش، انسان ھاياتىدە كۇپ كەتە اھمىيەتكە اېگە. اكر مەكتەپ، غايە، جامە و مەكتەپدە تەرتىب-انتظام بۇلمەسە، مەن-مەنلىك و اۋز باشىمچەلىك تاپىلىپ، يىشى قىيىن بۇلەدى. اىنەقسە، مەكتەپ تەرقى و تەمدىن كارۋانىدىن كەين قالدۇ.

كۇرەنگە ھاوانلار، قوشلار و دۇنيادە بار بۇلۇڭلار مەخلۇقلار دايم تەرتىب-انتظامدە يىشەيدۇر. مەثال سۈرئەتدە: بالارنى سىنىڭ تەربىيەچىلىكىگە دەقت قىلىسە، مەكتەپ، اېرەكە اىشچى، قارۋال و بالەلەرگە قەرەيدىگەن (اېنەگە) ارىلار تەرتىب-انتظامنى مەراعات قىلىپ، تاپشۇرۇلۇڭلار بۇرۇلۇدىن بىر لىھزە ھەم خەبەر سەز قالدۇيدۇر. شۇنىڭدەك چۇمالىلار و باشقە ھاوانلار ھەم بىر تەرتىب-انتظامدە يىشەيدۇر.

كاینات نظامی گه باقسك، برچهسی ترتیب- انتظامده حركت قیلهدی. قویاش و كهكشانلر نینگ برچهسی بیر ترتیب- انتظام بیلن ایلنهدی. اگر بیر ذره‌نی آلیب مطالعه قیلسك، نیوترون و پروتون معین مقدار و معین انتظام بیلن هسته‌ده جایلشگن و الكترون هسته نینگ تېگه‌گیده ایلنهدی، ذره (اتوم) ده دایم شو انتظام موجود دیر.

عزیز اۇقووچیلر! اگر بیز و سیز ترتیب- انتظاملی بۇلیب، اۇز بورچیمیزنی یخشی صورتده بجرسك اېل آلدیده محبوب و مكرم بۇلیب، اۇلكه‌میز گه قوله‌ی خدمت قیله آله‌میز دېدی.

اۇقووچیلر، ینگى مدیرنینگ سۆزلرینی دقت بیلن اېشیتیب، اوندن سبق آلدیلر. كېین، مكتب نینگ ترتیب- انتظامینی مراعات قیله‌میز دېب، اونگه تعهد بېردیلر.

## اساسى توشونچە:

يىڭى مەدەر، ئۇقۇتۇشچى، ئۇقۇتۇشچى ۋە مەكتەپ پەرسونىلەرنى تەرتىپ-ئىنتىزاملىق بۇلىشىگە چارلەدى ۋە ھەركىم تەرتىپ-ئىنتىزامنى مەراعات قىلسە، ئايلە، ئايلە ۋە بىرچە كىشىلەرنىڭ ئالدىگە ئىززەت ۋە مەكرەم بۇلىپ، ئامان ۋە تىنچلىككە ئىشەنچىلىك، دېدى. بىرچەلەر ئۇنىڭ مەكتەپ ئەزەسلى ئىنتىزاملىق بۇلىشىگە ۋەدە بېرىدىلەر.

## فەالىيەتلەر:

۱- دەرس مەتبىنى ئۇقۇتۇشچى تەزلىككە ئۇقىسىن، ئۇقۇتۇشچىلەر دىقت بىلەن ئېشىتىپ، قۇيىدەك سۇراقلەرگە جاۋاب بېرىسىنلەر:

\* يىڭى مەدەر، دەرس باشلىغاندىن سۇڭ كىملىرىنى مەكتەپ سەھنىدە كۆردى؟  
\* ئو، ئۇقۇتۇشچىلەرگە ئىنسان ھاياتىدە قىسسى ئىشنى كەتتە ئامىتىگە ئېگەلىگىنى بىلدۈردى؟  
\* ئاگر مەكتەپ، ئايلە ۋە مەملىكەتدە تەرتىپ-ئىنتىزام (دەسپلىن) بۇلمەسە قەندەي ھاالت يۈز بېرەدەي؟

\* ئالەملىرى سى جەمئىيەتنىڭ ئەزەسلى تاپشۇرىلغان بۇرچلىرىنى قەندەي جەزەدىلەر؟  
\* ذەرە (ئەتەم) دەك مەدەلەر دائىم قەندەي ئىنتىزامدە دەر؟  
\* ئۇقۇتۇشچىلەر، يىڭى مەدەر سۇزلىرىدىن كېيىن نىمە قىلدۈرلەر؟  
۲- ئۇقۇتۇشچىلەر ئاىكى گروپپىگە بۇلىنىپ، بىر گروۋ ئالەملىرى سى تىرىكچىلىگى ھاقتە ۋە ئاىكىنچىسى چومالىلەرنىڭ ھاياتى ھاقتە بىر- بىرلىرى بىلەن سۇزلىشىسىنلەر، كېيىن ھەرگروپپىدىن بىر كىشى تۇرىپ، گروپپىنى ئايتسىن.

۳- قۇيىدەك سۇزلىرىنىڭ مەناسىنى سۇزلىكەن تاپىپ، جەملەلەردە ئىشلەتنىڭ، سۇڭ ئاىكى ئۇقۇتۇشچى تۇزغان جەملەلەرنى باشقەلەرگە ئۇقىسىن:

ھەرچ ۋە مەرج، تانىشىش، پەرسونلەر، يۇمشاق، كۆلىمىسەرە ماق، قۇياش سىستەمى، كەككەشان

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

\* تورانلر مکتىبى مديرى نينگ ادارەسى اونچەلىک قانيقرلى اېمس اېدى.

\* ينگى مدير جوده هم ترتيب- انتظاملى و ادارەچى كيشى اېدى.

\* يۇلداش و اېركين بيرگەلىكدە درس اۇقىياتگن اېكن.

\* مېن ينگى مقاله يازگن من.

\* اگر مېن بو گپنى ايتگن بۇلسم، مېندن اۋپكەلە، ايتگن بۇلمەسم، نېگە

اۋپكەلەىسن؟

مېن، سېنى جمعه كوني، نورۇز تېپەگە بيرگە بارىشگە چقىرماقچى اېدىم، اما ياغمير

ياغگنى اوچون بارالمەدىم.

يوقارىدەگى جملەلردە تگىگە خط چىزىلگن سۇزلر، اۋتگن زمان فعلى نينگ تورلرى

دیر.

## ۴- اۋتگن زمان حكاية فعلى (نقلى ماضى):

بو فعل، بويروق فعل + گن + نا مستقل آلاماش، همده بويروق فعل + يب + نا

مستقل آلاماش بيلن يسەلەدى، مثال "ياز" بويروق فعلى دن:

بیرلیک	كۆپلىک	بیرلیک	كۆپلىک
يازگن من	يازگن ميز	يازیب من	يازیب ميز
يازگن سن	يازگن سیز	يازیب سن	يازیب سیز
يازگن	يازگن لر	يازیب دی	يازیب دیلر

## ۵- اۋتگن زمان شرط فعلی (شرطی ماضی):

بو فعل، بويروق فعل + گن + بۇلسە + پيوست آلماش بيلن يسەلەدى، مثال "ياز" بويروق فعلى دن:

بیرلیک	كۆپلىك
يازگن بۇلسم	يازگن بۇلسك
يازگن بۇلسنگ	يازگن بۇلسنگيز
يازگن بۇلسە	يازگن بۇلسەلر

## ۶- اۋتگن زمان ايستك ميل فعلی (التزامی ماضی):

بو فعل، بويروق فعل + ماقچی + ابدى + پيوست آلماش دن يسەلەدى؛  
مثال: "ياز" بويروق فعلى دن:

بیرلیک	كۆپلىك
يازماقچی ابدیم	يازماقچی ابدیک
يازماقچی ابدینگ	يازماقچی ابدینگيز
يازماقچی ابدى	يازماقچی ابدیلر

## ۷- اۋتگن زمان ملموس حکايه فعلی (ملموس نقلی ماضی):

بو فعل، بويروق فعل + ه + ياتگن + اېکن + نامستقل آلماش بيلن يسەلەدى، مثال  
"ياز" بويروق فعلى دن:

بیرلیک	كۆپلىك
يازه ياتگن اېکن من	يازه ياتگن اېکن ميز
يازه ياتگن اېکن سن	يازه ياتگن اېکن سيز
يازه ياتگن اېکن	يازه ياتگن اېکن لر

## ۸- اۋتگن زمان ملموس فعلی (ملموس ماضی):

بو فعل، بویروق فعل + ه + ياتگن + ابدی + پیوست آلامش بیلن یسهلهدی، مثال "ياز" بویروق فعلی دن:

کۋپلیک	بیرلیک
يازە ياتگن ابدیک	يازە ياتگن ابدیم
يازە ياتگن ابدینگیز	يازە ياتگن ابدینگ
يازە ياتگن ابدیلر	يازە ياتگن ابدی

## ۹- اۋتگن زمان دوام حکایه فعلی (مستمر نقلی ماضی):

کۋپلیک	بیرلیک
يازر اېکن ميز	يازر اېکن من
يازر اېکن سيز	يازر اېکن سن
يازر اېکن لر	يازر اېکن

### فعالیتلر:

- ۱- قوییده گی جمله لرده اۋتگن زمان فعل لرینی، بېلگیل ب کۋرسه تینگ:
- \* مېن اۋتگن کون کابلدن کېلگن ابدیم.
  - \* سېن قەپەرگە کېتماقچی ابدینگ؟
  - \* اۋقیتووچیلر مکتبده درس بېرر ابدیلر.
  - \* مقاله نی توگتگن بۇلسنگ، اۋقیتووچینگگە تاپشیر.
  - \* سېن، مېنگە کابل خاطرە لریدن ایتیب بېرماقچی ابدینگ، اېندی ایتیب بېر!
  - \* مېن او ی تاپشیریق لرینی توگتە ياتگن ابدیم که برق کېتیب قالدی.
  - \* بیر ینگى قیسقه حکایه يازە ياتگن اېکن سن، دېب اېشیتدیم. بو گپ تۇغرىمى؟
  - \* اولر کابلده یشر اېکن لر.



۲- قويىدەگى جدولنى تۈلديرىنگ:

۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
ال	ال	ال	ال	ال	ال	ال	ال
ن	د	ھ	ق	ت	ن	ا	پ
گ	م	چ		م	گ	و	
			ن	ا	ھ		
ل	ى	پ	د				
ن	ل	ا					
ا	ك						
ق							

۱- پهلوان، بهادر

۲- اۋت

۳- شەلە

۴- مدعاسىنى قاندىرىش اوچون باشقە يىركىشىگە قىلىنگن مارجەت، تىلش،

سۈرەش، خواھش

۵- صابون قالدېغى، يۈۈيلە- يۈۈيلە يۈپقە بۇلىپ قالگن صابون.

۶- اق و قرە، ابلق

۷- يلغانچىلىك، فرىب گرلىك

۸- اۋت آلماق، شەتلى يانغىن

اۋى تاپشۇرىقى:

اۋتگن زمان فعلى نىنگ برچە تورلرىنى (قىلماق) فعلى بىلن آلتى كىشىگە صرف

قىلىپ، كىتابچەلرىنگىزگە يازىپ كېلتىرىنگ!

## التینچی درس

### ھدفلر:

- ۱- اۇقوۋچىلر شىراقنى تىيىپ، اۇلمىس حماسەسىنى اۇقىپ بىلىسەنلر.
- ۲- اۇقوۋچىلر شىراق حماسەسىدىن اۋرنىك االىب ضرورت وقتىدە اۋز وىطنلرى و خىلقلىرىگە مىر دلرچە خىدمەت قىلە االىسەنلر.
- ۳- اۇقوۋچىلر كېلەسى زىمان فىلىنى بىلىپ، ايشلىتە االىسەنلر.

### شىراق حماسەسى

شىراق حماسەسى ھىم تومارىس حماسەسى سىنىگرى اۋرتە ااسىا اولوسلىرى نىنىگ ياتلر و تىاۋوزچىلرگە قرشى قىلگن اۇلمىس كورەشلىرى نىنىگ ىنە بىر كۋرىنىشى بۇلىب و انەشو زىمىنەدە توغىلگن دىر.

كورەشچن قەرمان مىسارىتلر تمانىدن كوروش اردوسى نىنىگ نابود بۇلىش لىگىدن ايران نىنىگ سۇنگى پادشاھلىرى اىنىقسە ساسانىلر سلالەسى نىنىگ شاھلىرى اوندن ەبرت االمەيدىلر و اولر ىنە اۋرتە ااسىاگە اىزمەلىز ھىجوم كېلىتىرىپ تالان و تاراج گە باشلەيدىلر. دارا (۴۸۵ - ۵۲۱) مىلادى يىللردە ايران نىنىگ ظالم پادشاھلىرىدن بۇلگن اېدى، سكلر اوىماقلىرىگە قرشى (۵۱۲) نچى مىلادى يىلدە كتە بىر ھىجومنى يۇلگە سالماقچى بۇلەدى. سىك اوىماقلىرى نىنىگ تىنچلىگى و اراملىگى خىطر بىلن يوزمە-يوز بۇلەدى ايرانلىك تىاۋوزچىلر اولرگە يقىن لىشەيدىلر.

سىك قىبىلەلىرى نىنىگ باشلىغلىرى اامرگ، سىكسفر، امرىس خىصملىرىگە قرشى قىلەدىگن اوروشلىرى نىنىگ پلانىنى تىارلەيدىلر، انەشو وقتدە شىراق اولر نىنىگ الدىگە كېلەدى.

او آنە وىطنى و خىلقى اوچون قربانلىك كە تىارلەندى، شىراق اۋزىنى ىرەلى اېتەدى و سىكلردن اۋچ االىش بھانەسى بىلن دارا اردوسى خىدمىدە قرار آلەدى و ايران لىشكرىنى

رھبرلىك قىلىش گە ھازىر بۇلەدى و ايران پادىشاھسى دارا نىنگ قىشونىنى يېتى كېچە و كوندوز شەھردن اوزاق سووسىز و اۋتسىز چول و بىابان گە آلىب بارەدى.

خىم كۈچلرى نىنگ ھالاكتى ھىمى بۇلەدى، دارا اردوسى سكلردن قىسى بېلگى و علامە تاپمەيدى، يېتىنچى كۈنى شىراقنى تىلە تىب باشىنى آماقچى بۇلەدى.

لېكن شىراق روھىيەسىگە اونىنگ وھشىلر و خونخورلردېك قىلەدىگن بو اىشى قىسى تائىر اېتمەيدى، او ايران اردوسى باشلىغى گە بلند آواز بىلن آيتەدى:

مېن يلغوز بىر اۋزىم، كتە بىر اردونى باشلىغى بىلن يېنگىدىم. سېۋىملى و جانە جان عزيز اويماغىم سكلر باشىگە توشگن كتە بلانى رفع قىلدىم، استىلاچى و تجاوزگر، دارانىنگ قىشونىنى اۋلىم سىر يۇلتتىدىم تۇرت يانىنگىز شرق، غرب، شمال، جنوب، يېتى كونلىك يۇل دىر. ھەر يۇل گە اىستەسنگىز، كېتە بارىنگ، ھمە يۇل لىر بىر دىر، ھمەلرىنگىزنى آچلىك و سووسىزلىك نابود اېتەدى.

اگر مېنىنگ قانىم بو يېردە تۇكىلسە، ھدر كېتمەيدى، اۋز ھدفىم گە يېتىشىم، آلگن قىرارىم سكلر اويماقلىرىنى دارا نىنگ قۇلىك و اسارتىدن قوتقردى، دشمن ھالاكت سىر يۇللەنىب، دارا اردوسى نىنگ كۇپى تلف و نابود بۇلەدى، دارا پادىشاھ بىر تعداد قالگن قوتگن عىسكرلرى بىلن كۇپ رنج و عذاب نىنگ چىگنلرىدن كېىن، باشلىرىگە توشگن ھىمى اۋلىم چىنگالىدن قوتىلە دىلر.

عزيز اۋقۇۋچىلر كۇرەسىزمى؟ آنە وطنى و خلقى شىراق گە بىپايان كوچ و قدرت و تېمىرسىنگرى سىنمس عزم و ارادە بىغىشلەيدى.

## اساسى توشونچە:

شیراق حماسەسى اۋرتە آسیا اولوسلری نینگ یاتلر و تجاوزلرگە قرشی اۋلمس حماسەسى کورەشلری نینگ بیر کۈزگۈسى دیر، فارس شاهی کوروش نینگ مسائیتلرگە قرشی ایتکن ناکام هجومیدن ساسانلر پادشاهلری اینیقسە دارا اولرگە قرشی ایزمە- ایز یوریشگە باشلەدی. انە شو وقتدە شیراق تاپیلیب، سکلر ایماقلری نینگ قازانیشى اوچون اوروش پلانینى توزدی و دشمن قشونینی یېتى کېچە و کوندوز شەردن اوزاق سووسیز و اۋتسيز بیر چۈل و بیابان گە یۈللەب، هلاکت گە اوچرەتدی. شیراق اۋزینی خلقی و وطنیگە قربان قیلیش بیلن، خطرنی اېل- اولوسی باشیدن دفع اېتدی.

## فعالیتلر:

- ۱- اۋقیتووچی درس متنینى اۋقى ياتگنده اونى بوتون دقت بیلن تینگلەب، قویده گی سۋراقلرگە جواب بېرىنگ:
- شیراق حماسەسى ایران نینگ قیسی پادشاهسى زمانیده یوز بېردى؟
- شیراق، نیمە اوچون بو حماسەنى یرەتدی؟
- شیراق، سکلر قبیلهلری باشلیغى بیلن، باسقینچی ایران پادشاهسیگە قرشی قندەى قرارنى آلدی؟
- شیراق ایران پادشاهسى نینگ لشکرینی یېتى کېچە و کوندوز شەر و آبادلیکدن اوزاق سووسیز و اۋتسيز چۈل و بیابان گە یۈللشیدن مقصدی نیمە اېدی؟
- شیراق، ایران اردوسی باشلیغى گە، اۋلیمی وقتیده بلند آواز بیلن نیمە دېدی؟
- شیراققە بو حماسەنى یرەتیشدە، قندەى توغغو کوچ و قوت بېر اېدی؟

۲- يانمە- يان اۋلتىرگن لار اۋز ارا شىراق حقىدە صحبت اېتىپ، اوندن كېين  
ھىرقىتاردن بىر كىشى تورىپ، شىراق حماسەسى بارەسىدە سۆزلەسكىن لار و باشقەلر اۋز  
فكرلىرىنى قۇشسىن لار.

۳- ھىرقىتاردن بىر كىشى تورىپ، درس مەنىنى قىسقىچە سورتدە باشقەلرگە ايتسىن.

۴- تۇرت گروپگە بۆلىنىپ، مەندەگى اۋتگن زمان فەللىرىنى كىتابچەلرگە  
كۆچىرسىن لار.

### اۋى تاپشىرىقى:

عايلەلرىنگىز اەزالرى ياردەمى بىلن شىراق حماسەسىگە اۋخشەگن بىرار حكاىەنى  
تاپىپ، يازىپ كېلتىرىنگ.

## گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- مېن بازارگه باررمن، سېن مکتب باررسن، او مدرسه‌گه بارر.
  - بیز بازارگه باررمیز، سیز مکتب‌گه باررسیز، اولر مدرسه‌گه باررلر.
  - مېن بازارگه بارماقچی‌من، سېن مکتب‌گه بارماقچی‌سن، او مدرسه‌گه بارماقچی.
  - بیز بازارگه بارماقچی‌میز، سیز مکتب‌گه بارماقچی‌سیز، اولر مدرسه‌گه بارماقچی‌لر.
- یوقاریده‌گی جمله‌لرده، باررمن، باررسن، بارر، باررمیز، باررسیز، باررلر، بارماقچی‌من، بارماقچی‌سن، بارماقچی، بارماقچی‌میز، بارماقچی‌سیز و بارماقچی‌لر، کېله‌سی زمان فعلینی انیقله‌ته‌دی.

## کېله‌سی زمان فعلی:

سؤزلب تورگن پیتدن سؤنگ (کېله‌جکده) بیرار ایش‌نینگ بجریلیشی یا که بجریلمس‌لیگینی گمان، تخمین یولی بیلن افاده‌له‌یدی و، (ر)، (رار) و (ماقچی) دېگن قوشیمچه‌لر و توسلاوچیلر نینگ بیریکتیریشی آرقه‌لی یسه‌له‌دی.

## مثال:

تورسون اوزاقدن جیم و خاموش کېلر، دریا سووی‌نی بهار تاشیرر؛ آدم قدرینی محنت آشیرر، قدرلسنگ قدرینگ آشر؛ قدرسیزدن همه قاچر، قارلی تاغلر تورر باشیده، گل و اوی‌لر یشنر قاشیده، چیمچقلر چیرقیرر، بلبل‌لر سیره‌ب تورر.

## فعالیتلر:

۱- یانمه- یان اؤلتیرگن‌لردن بیر- بیر کیشی نوبت بیلن تخته‌گه باریب، کېله‌سی زمان فعلینی انیقلالوچی بیر جمله یازسین و باشقه‌لر تۇغری و ناتۇغریلیگی باره‌سیده اؤز فکرلرینی بیلدیرسین‌لر.

۲- قوییده‌گی جمله‌لرده کېله‌سی زمان فعلینی کؤرسه‌تیب، آستیگه خط چیزینگ:

- مېن کېچقورون ساعت سگیزده کېلماقچی‌من.
- نادره اېرته‌گه توشدن کېین مزارشریف دن کابل‌گه کېله‌دېگن بؤلدى.

- بيز ابرته طلا تېپەدن تاپىلگن قديمگى يادگارلىكلارنى كۆرگنى كابل موزىمى گە بارماقچى مېز.

- گل نى كۆرماقچى بۇلسىڭ، باققە چىق.

- بيز كېلەجەك ھەفتەدە بدخشان گە بارىمىز.

۳- قويدەگى ماقال لارنى دقت بىلن اۋقىنىڭ؛ ماقال لاردا كېلەسى زامان فعلىنى كۆرسەتىنىڭ و مفھومىنى ھەر قاتاردىن بىر كىشى تۈرىپ، نوبت بىلن باشقەلەرگە ايتىپ بېرسىن.

- قىرقلە چىدەگن، قىرق بىرىگە ھەم چىد.

- درد كېتىگەندە، اويقۇ كېل.

- بويورگن آش گە تىش تېگر، ياز تېگمەسە، قىش تېگر.

- مەتنەچاق نىڭ ماتى چىقر، جام قازان نىڭ تاتى چىقر.

- غورولىك غربت گە سال.

- يمان دن شىطان ھەم قاچ.

- قازان گە يقىن لىشىنىڭ، قارەسى يوقر، يمانگە يقىن لىشىنىڭ، بلاسى يوقر.

- بخىل احسان دن قاچر، خىسەس مېھمان دن قاچر،

- تودەدن اجرەلگن، تۈرگە تۈش.

۴- ھەر قاتاردىن بىر كىشى تۈرىپ، كېلەسى زامان فعلىنى انىقلاۋچى بىر جملە ايتىپ باشقەلەر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى بارەسىدە فەكرلەرنى بىلدۈرسىن.

**اۋى تاپشۇرىقى:**

كېلەسى زامان فعلىنى انىقلاۋچى تۈرت- بېش جملە و يا قىسقا بىر مەطلب يازىپ كېلتىرىڭ.

## يېتىنچى درس

### ھدفلىرى:

- ۱- پادشاھ خواجه حقيدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- پادشاھ خواجهنىڭ ادبى مىرائى و اثرلىرىنى اۇقىب و حياتىدە فايدهلىنىش.
- ۳- فعل مىللىرىنى بىلىپ، سۆز و يازۇدە ايشلەتە الىش.

### سۇراقلار:

- ۱- يازوۋچى دېب كىمنى ايتەدى؟
- ۲- يازوۋچى نىڭ شاعردن نىمە فرقى بار؟

## پادشاھ خواجه بلخى

پادشاھ خواجه بلخى اۋزبېك حكاىەچىلىگىدە جودە مەھارتلى شاعر و يازوۋچىلاردن دىر. او، تۇقۇزىنچى ھجرى عصرىدە اۋزبېك ادبىياتى تارىخىدە كتە حصە قۇشگن زېردست قلم تېرەتەدىگن شىخسىتلىردن سەنەلەدى.

اونىڭ تىرىكلىگى و ايجاد اېتگن ادبى مىرائى حقيدە از مەلۇمات بار. بو اولوغوار شاعر و يازوۋچى عبدالوھاب خواجه بلخىنىڭ اۋغلى بۇلىپ، بىر اتاقلى روحانى عايلە قۇنىدە بلخ شەرىدە توغىلەدى. آتە بابالرى خراساننىڭ سىدىلرى و بويوك شىخسىتلىرى جملەسىدن بۇلىپ، صدرلىك و شىخ الاسلاملىك مرتبەلىرىدە خىدمەت كۇرستگن.

پادشاھ خواجه، بىر روحانى عايلەدە توغىلىپ، دىنى بىلىملىرىنى اۋزلىشتىرگندىن تشقىرى، دىئالىك بىلىملىرىدىن غافل قالمەى ھنر و ادبىياتنى يىخسى اۋرگىنىپ آلەدى، از وقتدە اۋز زمانەسىنىڭ اېنگ اتاقلى و يېتوك عالملىرى قطارىدە اۋرىن آلەدى، او، تارىخى اثرلىرى اۇقىپ، قدىمى و اېسكى داستانلر و حكاىەلر و خلق آغزەكى ادبىياتى حقيدە كېنگ مەلۇماتگە اېگە بۇلىپ، اۋزى ھم بىر قنچە حماسى و غناىى اثرلىرىنى يەرەتەشگە باشلەيدى.



پادشاه خواجه، بدیعی و هنری اثرلریده، خواجه تخلص اېتهدی و انه شو تخلص بیلن شهرت قازانهدی و اؤز اثرلرینی نقد اېتیلیشی اوچون ظهیرالدین محمد بابر حضوری گه ییبارهدی.

پادشاه خواجه نینگ ادبی میراثی ده کۆپینچه حماسی و غنایی موضوعلر جایلشگن. اونینگ غنایی اثرلری هنوزگچه دېوان شکیلینی آلمه گن، بدیعی اثرلری و اونینگ شعر و یازو وچیلیکده استعداد و ملکه سی یوقاری لیگی انیق و یقال صورتده کۆرینه دی.

پادشاه خواجه باشقه اولوغ شاعرلریمیزدېک تورلی ادبی ژانرلرده اثرلر یره تگن. او ایجاد اېتگن قطعه، رباعی و باشقه ادبی تورلرده، اخلاقی موضوعلر، کېره کلی عنعنلر، خلق تفکری و ایشانچلری عکس اېتگن و کتابخوانلرگه پند و اؤگیت بېرده دی، لېکن غزل لریده محبوب وصال، تیریک لیککه عشق و محبت کبی موضوعلرنی قیزغین و انگه لی حالدده کۆریش ممکن. شعرلریده کۆپینچه رعیت سېورلیک و عدالت خواهلیک سینگری موضوعلرنی هم ایلگری سوریب، اولرنی قۇلله ب قوتله یدی. کېره ک بۇلمه گن تورلی سلبی عامل لر و ناقوله ی عنعنلر و عرف و عادتلرنی قره له یدی.

پادشاه خواجه، نوایی نینگ حیرت الابرار اثری جوابیگه مقصد الانوارنی یره ته دی، سعدی شیرازی نینگ گلستان اثری و مولانا نورالدین عبدالرحمن جامی نینگ بهارستان اثری طرزیده گلزار حکایه لری تۇپلمی نی تالیف اېتیب، بلخ حاکمی هسترخانی لر ساله سی نینگ نماینده سی کیستین قراسلطان اۇغلی جانی بېک که اهداء اېته دی. شونینگدېک پادشاه خواجه گلزار اثری گه اؤخشه گن مفتاح العدل دېگن ینه بیر حکایه اثرنی یره ته دی.

رعیت ابرور مېوه لی بیر یاغاچ

سوو بېرسنگ انگه، مېوه بېرور سېنگا

سالور مېوه سیننی بۇلور برگ ریز

خزان یېلی دېک قیلسه انگه جفا

سائل دن اېورمه يوز، داغى احسان قىل  
دردیگه طبیبلر کبی درمان قیل  
عالم ارا هر نې مشکل توشسه سنگا  
لطف ایله و مشکل ایشلرین آسان قیل

نارنج سووی بزم ایچیده مُل بۇلمس  
هر شوره نهال قابل گل بۇلمس  
یوز مینگ ییل اگر فراغ ایله توتسه مقام  
هرگز چمن ایچره زاغ، بلبل بۇلمس

کیم که سېنینگ عییینگنی آیتر سنگه  
شفقت ایله، لطف و کرم قیل انگه  
دوستینگ اول دیر، انی تحقیق ییل  
هر نې دېسه سۇزی نی تصدیق قیل  
دوست سۇزی ار طبعینگه کېلسه یمان  
دېمه یمان کیم اېرور اول نوش جان

### اساسی توشونچه:

پادشاه خواجه بلخی خراسان نینگ سیدلریدن بۇلیب، اۇزبېک تیلی حکایه چیلیگیده  
تۇقیزینچی هجری عصرینینگ جوده مهارتلی شاعر و یازووچیلردن سنهلهدی. اونینگ ادبی  
میراثی کۇپراق حماسی و غنائی شکلیده دیر. شعرلیده کۇپراق رعیت سېورلیک و عدالت  
خواهلیک، عشق و محبت، اجتماعی - اخلاقی موضوعلر عکس اېتتیریلگن.

## فعالیتلار:

۱- درس متنىنى اۇقتووچى اۇقىياتىگندە قونت و دقت بىلن تىنگىلب قويىدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىنگ:

- پادشاه خواجه اۆلكەمىزنىنگ قىسى ولايتىدە و قچان توغىلىب يشر ابدى؟
- آتە بابالرى خراسانده قندهى رتبهلرى بار ابدى؟
- پادشاه خواجه قندهى بير عايلهده دنياگە كېلەدى و قندهى قىلىپ آز وقتدە يېتوك عالملىر قطارىدە اۋرىن آلهدى؟
- پادشاه خواجهنىنگ ادبى مېراثىدە قندهى موضوعلىر جايلىشكن دىر؟
- پادشاه خواجه قىسى ادبى ژانرلىرىنى قۇللەگن دىر؟
- اونىنگ قطعە و رباعىلىرىدە قىسى موضوعلىر عكس اېتىرىلگن دىر؟
- غزللىرىدە اېسە قىسى موضوعلىر ايلگرى سوريلىدى؟
- پادشاه خواجه گلزار اثرىنى كىمگە اهدا اېتەدى و حىرت الابرار جوابىگە قىسى اثرىنى يازەدى؟

- مفتاح العدل اثرىنى كىمگە نسبت بېرەدىلر؟

۲- تۇرت گروپگە بۆلىنىپ، درس متنىدەگى شعرلىرىنى دكلەمە شاكلدە اۋقىب، اۋرگەنىنگ!

۳- هر قطاردن بير كىشى نوبت بىلن تختهگە بارىپ، درس متنىنى باشقەلرگە اۋقىب بېرسىن.

۴- يانمە-يان اۋلتىرگنلر بيرگە بحثلىشىپ متندەگى كېلەسى زمان فعللىرىنى كىتابچەلرگە كۈچىرسىنلر.

۵- يانمە-يان اۋلتىرگنلر اۋز ارا پادشاه خواجهنىنگ ادبى مېراثى حقىدە فكرلىرىنى المىشتىرىپ، قىسقه بير متن يازسىنلر.

۶- اۋقووچىلردن ايكى كىشى نوبت بىلن توريپ، درس موضوعسى بارەسىدە فكرلىرىنى باشقەلرگە ايتسىن.

## اۋى تاپشىرىقى:

پادشاه خواجه حقىدە بىلگنلرىنگىزنى قىسقه يازىپ كېلتىرىنگ!

## گرامر قاعده لری:

قويیده گی جمله لرنی دقت بیلن اؤقینگ آستیگه خط چیزیلگن کلمه لرگه توجه قیلینگ:

- آته م انجنیر، او فابریکه دن کېلدی.
- ابرته لب وقت، کابل دن کېتسم کپره ک.
- اوغلیم درس اؤقیمه سنگ کامیاب بؤلمه ی سن.
- بوگون کچه بیزنیکی ده مهمان سیز، کېلیشینگیز ضرور.
- فعل میل لری (وجوه فعل):
- فعل ده سؤزلاوچی نینگ ایش، حرکت گه مناسبتی نی بیلدیروچی فعل میلی دیله دی.
- فعل میل لری، ایش، حرکت بجریلیشی یا بجریلمس لیگی حقیده، خبر، بویوروق، ایستک، شرط معنالی نی انگله ته دی. فعل میل لری قويیده گی لردن عبارت دیر.
- ۱- خبر میلی، ۲- بویوروق - ایستک میلی، ۳- شرط میلی

### مثال:

#### ۱- خبر میلی (اخباری وجه):

- اؤقیدیم، اؤقی مه یمن، اؤقیماقچی من
- یازگن ایدیم، یازماقده من، یازرمن
- بارردیم، باره یاتیرمن

#### ۲- بویوروق - ایستک میلی (وجه امری):

### مثال:

- صنفده و صنفدن تشقریده نظافت نی سقلنگ.
- توختمیش سېن نظافت باره سیده بیر دقیقه گپیریب بیر!
- اؤقوویچیلر، ابرته لب باتراق مکتب گه کپلینگلر!
- بو بېریلگن تاپشیریغلر همه سی بجریلسین!
- الپامیش، اؤرنینگدن توریب، ینگى درسنى اؤقی!

### ۳- شرط مىلى:

#### مثال:

- اېرتەگە ياغمىر ياغمەسە، مىلەگە بارەمىز!  
حرمت قىلسىڭ، حرمت كۆرسەن!  
- اېكىن لىر اۋز وختىدە اېكىلمەسە، حاصلى مۇل بۇلمەيدى.  
- اېرتەگە ياغمىر ياغمەسە كېرەك.  
- باتور، اېرتە كېلىسىڭ، سېن بىلەن كىتابخانىگە بارەمەن.

#### فعاليتلار:

- قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلەن اۋقىب، اولردەگى خبرمىلى، شرط مىلى و بوپروق مىلىنى آيرى- آيرى كۆرسەتىڭ!
- ۱- بىز، تېرىلمەي قالگن پختەلەرنى تېرىدىك. تېمور، سېن ايشلمەسەڭ تىشلەمەي سەن. تېرىشقا قىلىك بىلەن اۋقى! اۋقیتوۋچى نىڭ درسىنى دقت بىلەن تىنگەلە! اونىڭ تاپشۇرۇقلىرىنى صدق دل بىلەن بىجە! اگر مېن سەت ايكىدە كېلە آلسەم، درسلىرىڭگە ياردەم بېرەمەن. اولر كېلسەلەر، مېڭە خبر بېرىشىڭىز كېرەك. آدملىر ترقەباشلەدى، بىز تمانلەرگە بارىپ تورىڭ!
- ۲- يانمە- يان اۋلتىرگنلر اۋز آرەلىدە اۋىلپ شرط مىلى، بوپروق مىلى و خبر مىلىنى انىقلاۋچى بىر- بىر جملە يازسىنلر.
- ۳- ھرقىتاردىن بىر كىشى تورىپ، توزگن جملەلەردىن بىر- بىر جملە اۋقىب بېرسىن. باشقەلر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقىدە فكر بىلدىرسىنلر.
- ۴- ھرقىتاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىپ، فعل مىللىرى حقىدە سۆزلەسىن. ھمدە اونىڭ تورلىرىنى انىقلاۋچى جملەلر آيتىپ بېرسىن. باشقەلر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى بارەسىدە فكرلىرىنى بىلدىرسىنلر.

#### اۋى تاپشۇرۇقى:

فعل مىللىرىنى انىقلاۋچى بىر قىسقە مطلب يازىپ كېلتىرىڭ.

## سگیزینچی درس

### هدفلر:

- ۱- ملی وحدت‌نینگ مفهومی گه توشینیپ، حیاتده اونینگ عمل‌گه آشیریش.
- ۲- فعل میل‌لر (وجوه فعل) نی اؤرگنیش و جمله‌لرده ایشلته آلیش.

### سؤراقلر:

- ۱- ملی وحدت دیگنده نیمه‌نی توشونه‌سیر؟
- ۲- ملی بیرلیک قچان اؤرنه‌تيله‌دی؟

## ملی وحدت

جانہ جان وطنیمیز عزیز افغانستان خلقلری قہی بیرده استقامت قیلیشمه‌سین، قیسی تیلده سؤزلشمه‌سین، قیسی قوم‌گه منسوب بؤلمه‌سین، بیر دوستانه کتّه عایله‌ده یشه‌ماقدہ‌لر؛ نېگه اولرنینگ تقدیرلری، امید و آرمائلری، احساس و توپغولری، تشویش و نگرانلیکلری و حیاتلرده‌گی برچه مادی و معنوی نیازمندلیکلری مشترک دیر. یورتیمیز خلقلری اؤرتہ‌سیده‌گی بو قرداشلیک، ایناغه‌لیک، دوستلیک و صمیمیت اولرنینگ بوزیلمس و اوزیلمس اتفائلری و اتحادلری‌نینگ رمزی بؤلشی‌دن علاوه بوگون‌گه کبلیب، جانداشلیک قانداشلیککه هم آیلہ‌نیب قالگن.

قویاش نوری طبیعت‌نینگ گُللب، یشنه‌شی اوچون قنچه‌لیک ضرور بؤلسه بو وحدت و اتحاد اوشنچه‌لیک خلقیمیز اوچون هر‌دایم ضرور دیر. وطنداشلریمیزنینگ سلامت‌لیگی، ابل یورتی‌نینگ بایلیگی، حیات‌نینگ قنچه‌لیک بدولت و تۆکین-ساچین و قدرتلی بؤلشی، ابرکین یشش، بیراوغه آزار بېرمس‌لیک، اولکه‌میز استقلاللی، افق‌لرینی نورلی قیلیش و شهر و قیشلاقلرنی آباد ایتیش مقدس توپراغیمیزنی گل‌گه بورکب و بیر گوزهل و چیراییلی حیات‌نی یرہ‌تیش‌نینگ برچه‌سی ملی وحدت‌گه باغلیق دیر.

بولردن اؤته ملی وحدت بیر جامعہ‌نینگ ترقیاتی‌گه کتّه تأثیر تشله‌یدی. ملی وحدت بیر جامعہ‌ده تأمین و تحکیم بؤلمه‌گنده و بیلمیلی و جان کویر فرزندلری مذکور جامعہ

نينگ ايشلر يده بېواسطه قنشمه گن لريده اونينگ ترقى و تعالى معراجى گه كۈتريليشى ممكن اېمس.

دېمك ملت لر اۋرتە سيدة اگر مى وحدت چين دن تامين بۇلمسه، تېز آرەده بوزوليب- سوزوليب كېتە ديلر. بير ملت ده مى وحدت او وقتده تامين اېتيله دى كه مذکور ملت خلق لرى ايچيده اجتماعى عدالت تامين بۇلسه و اونده يشه ياتگن برچه اولوسلر قانون تۇغريسيدة برابر حق و حقوق گه اېگه بۇلسه لر و مى، مذهبى، فرهنگى كۈپچىلىك و خيلمە- خيل ليكلرنى تن آلسه لر. اگر بو ايش كۈپچىلىك و خيلمە- خيل قوملردن تشكيل تاپگن ملت و جامعه لرده نظرده توتيلمسه بير اۋلكه ده واحد و متحد ملت نينگ قوريشى ناممکن بير ايش دير.

انسان نينگ توغىلگن جايى هميشه كۈزى گه ايسيق كۈرينه دى. آنه يورت؛ بوكيندېك قانى تۈكيلگن بير آدمى عمرى نينگ اېنگ معنالى رمزى صفتيده انسان نينگ او بيلن نهايت عضوى و چمبرچس علاقه دارليگى نينگ محصولى سنه له دى. انه شو باعث دير كه وطن بختى؛ خلق بختى و خلق بختى اېسه وطن بختى نينگ؛ رمزى، ترجمانى و افاده سى بۇليب قاله دى و ملت تقديرى وطن تقديرى گه و وطن تقديرى ملت تقديريگه باغلنگن بۇله دى.

انسان، انسان بۇليب، ايسينى تنييدى هر دايم روشن ليككه، اېزگوليكله، دوست ليكله، برادر ليكله اينتيليپ كېله دى. اونينگ اېنگ يخشى و بيلملى فرزندلرى انه شو مقدس آرزونى هميشه ايزلب اوتە ديلر و زمانلر كېليب كېتە دى و اولر بو تبرك نيتلرينى عمل گه آشيريش گه قتيق اميد بيلديره دى.

## اساسى توشونچە:

ملى بىرلىك و اۆلكە تىنچلىگى و آبادانلىگى خلق نىنگ محنت و حرەت، تەلاش و اينتىلىش لىرىگە تېگىشلى دىر. اولوس نىنگ كېنگ اتحاد و اتفاقى نتيجه سىده همده اولكن سەى و بويوك همەت ارەقەلى ھەر بىر ملت مىلى وحدەت گە اېرىشەدى.

## فعاليتلار:

- ۱- اۆقووچىلار، اوچ- تۇرت دىقە دەرس مەننى جىم اۆقىسىن لار.
- ۲- اۆقووچىلار دىن اىككى كىشى دەرس مەننى تۇرىپ، قرائەت قىلىسىن لار.
- ۳- اۆقووچىلار دىن اىككى كىشى مىلى وحدەت بارەسىدە اۆز بىلگەن لىرىنى باشقەلەرگە ايتىپ بېرسىن.
- ۴- قۇيىدەگى لغەتلەرنىنگ مەناسىنى يازىپ، جملەلەردە ايشلەتىنگ:  
- محصول، افادە، رەمىز، آنە يۇرت، تەقدىر، اېزگۇ، تىرەك، تۇيغۇ، قەرداش، جانداش، قانداش، تۇكىن - ساچىن، مەراج، تەكەر، تەنوع
- ۵- انسان ەمرى نىنگ اېنگ مەنالى رەمىزى نىمە دىن ەبارەت دىر؟
- ۶- انسان نىنگ تۇغىلگەن جايى نېگە كۆزى گە ايسىق كۆرىنە دى؟
- ۷- خەلقرىمىز اۇرتەسىدە نىمە نەرسە قانداشلىك و جانداشلىككە ايلەنىپ قالگەن؟
- ۸- خەلقىمىز سەلامەتلىگى و اېل و يۇرت بايلىگى نىمە نەرسە بىلەن باغلىق دىر؟
- ۹- اگر بىر ملت اىچىدە مىلى، مەذەبى و فەرنەگى تەكەر و تەنوع گە تەن االىنمەسە او ملت دە نىمە ايش يۇز بېرەدى؟

## اوى تاپشۇرىقى:

ملى وحدەت بارەسىدە بىر قىسقە ماقالە كەتاپچەلەرنىگىزگە يازىپ كېلتىرىنگ!



## گرامر قاعدەلىرى:

### قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- ۱- اۇقىدىم، اۇقى ياتىبىم، اۇقىماقچىم. ۲- يازگن اېدىم، يازماقەم، يازرم.
  - ۳- بارردىم، بارەياتگن اېدىم.
- يوقارىدەگى جملەلەردە فعل نىڭ "انىقلىك مىلى" قۇللەنىلگن، شونىڭ اوچون "انىقلىك مىلى" يا وجە اخبارى "نى قويىدەگىچە تعريفلەيمىز:
- ايش-حرکت نىڭ اوچ زماندن بىرىدە بجرىلىشى يا كە بجرىلمس ليگىدن خبر بېرووچى فعل، فعل نىڭ انىقلىك مىلى دېلەدى. بو مىل، اوچەلە (اۋتگن، حاضرگى، كېلەسى) زمان معنالىرىنى انگلەتەدى؛ مثال اوچون: كېتدى (اۋتگن زمان)، كېتەياتىدى يا كېتەياتى (حاضرگى زمان)، كېتماقچى (كېلەسى زمان).

### قويىدەگى مثاللەرگە دقت قىلىنىڭ:

- ۱- بىز، نوایى شعرىنى اۇقىدىك. ۲- نوایى شعرلىرى ترقلە باشلەدى.
  - ۳- نوایى شعرلىرىدە مىلى توينغولر بار، بىز اونى قونت بىلن اۇقىمىز.
  - ۵- نوایى شعرلىرىنى اۇقىب تورىنگ. ۶- ارسلان، نوایى شعرلىرىنى اۇقىماقچى.
  - ۷- مکتب اۇقووچىلىرى نوایى شعرلىرىنى ترانه قىلىپ اۇقى ياتىدىلر.
- يوقارىدەگى مثاللەردە اوچەلە زمان قۇللەنىلگن.

### فعاليتلار:

- ۱- "انىقلىك مىلى" دن اۋنتە مثال يازىنگلر.
- ۲- درس متنىدن فعل نىڭ انىقلىك مىللىرىنى تىل، نوبت بىلن اوچ-تۈرت كىشى باشقەلەرگە ايتىپ بېرسىن.
- ۳- ھر قاتاردن بىر كىشى توريب، فعل نىڭ انىقلىك مىلىنى بىر جملەدە ايشلەتىپ باشقەلەرگە اۇقىسىن.

### اوى تاپشۇرىقى:

فعل نىڭ انىقلىك مىلىنى نظردە توتىپ، كىتاپچەلرىنگىزگە بېش-التىتە جملە يازىپ كېلتىرىنگ!

## تۇقىزىنچى درس

### ھدفلىرى:

- ۱- حضرت ايوب (عليه السلام) حقيده معلومات تاپىش.
- ۲- بويروق - ايستك مىلى (وجه امرى) حقيده معلومات تاپىش، جملەلرە ايشلته آلىش.

### سۇراقلار:

- ۱- حضرت ايوب (عليه السلام) قندهى كيشى ابدىلر؟
- ۲- نيمه اوچون الله ﷻ حضرت ايوب (عليه السلام) نى سينهدى؟

## صبر و چيدم

حضرت ايوب (عليه السلام) الله ﷻ نىنگ پىغمبرلريدن بىرى دىر. پرهىزگار، صابر و تقوالى پىغمبر ابدىلر. دايم قشاق و مسكينلرگه مهربان بۇلىب، يتيم و يسىرلرگه ياردم بېرر ابدىلر. اويلرگه كېلگن قوناقلرنى آچىق يوز بىلن كوتىب آلر ابدىلر. قرينداشلىرىنى دايم الله ﷻ عبادتىگه دعوت قىلر ابدىلر.

مفسرلر آيتىشلىرىگه كۆره، حضرت ايوب (عليه السلام) روم نىنگ حوران دېگن منطقه سىده يشر ابدىلر، كته عايله لى، باي، ماللر، باغلر و كېنگ يېرلر اېگەسى ابدىلر. الله ﷻ بو سېور بندەسىنى سىنه ماق اوچون بوتون اهل - عايله سى و بار - يۇقىنى تورلى سببلر آرقەلى يۇق قىلدى ھمدە تىل و يوره كلريدن تشقري بوتون اعضالرىنى يره باسيب قتيق كسل ليككه يۇلىقدىلر و يقين اورتاقلرى او كيشى دن قاچىب، ياردم بېرمەدىلر، حتى بو كيشىنى شھردن قوودىلر. فقطگينه وفالى و سېور خاتىن لرى، كېچە - كوندوز خدمتلىرىگه، بېل باغلب تورگن ابدى.

اولر نینگ بار - يۇقلرى توگللندى، يېگوليك نرسه لرى قالمەدى، شونىنگ اوچون خاتىن لرى چارەسىز بۇلىپ، كىشى لرى نىنگ اوى لرىگە خىدمت قىلە باشلەدى و آغير محنت يۇلى بىلن حضرت ايوب (عليه السلام) نىنگ يېمك لرىنى تايىپ كېلر اېدى.

هر قنچه حضرت ايوب (عليه السلام) گە مصيبت، قىين چىلىك و عذاب كۇپەيسە، اوشنچه صبر و چىدەملرى كۇپراق بۇلر اېدى. دايم تىل لرىگە ذكر، تسبيح و تهليل آيتىپ، الله تعالى گە اۇزلرىنى تاپشیرگن اېدىلر و مهربان خاتىن لرى هم دايم خىدمت قىلىشىدن چرچەمس اېدى و الله تعالى يۇلىقتىرگن بلا و مصيبتلرگە كۇنىپ، صبر و چىدەملرى كۇپەيىپ، كوچلىراق بۇلر اېدىلر.

حضرت ايوب (عليه السلام) نىنگ صبر و چىدەملرى، قىين چىلىك لرگە اوچرەگن برچه كىشى لرگە ضرب المثل بۇلدى.

مفسرلر نىنگ ايتىشلىرىچە، حضرت ايوب (عليه السلام) اۇن سگىز يىل شو قىين چىلىككە دوچ كېلدىلر. شو اۇن سگىز يىلدە، هېچ قچان اميدسىزلىككە توشمەي، دايم ادىم لرى استوار، ارادەلرى مستحكم بۇلىپ، الله تعالى گە توكل قىلگن اېدىلر.

دايم حضرت ايوب (عليه السلام) "اي الله ﷻ! اۇزىنگ اهل - عيال و مال - بايلىكنى بېرەسن و ينه اۇزىنگ بولرنى آلەسن" دېپ، دعا قىلر اېدىلر.

شىطان، حضرت ايوب (عليه السلام) نى، الله ﷻ رحمتىدن مايوس قىلماقچى بۇلىپ، قىين چىلىكلرىنى كۇپ خوفلى و آغير قىلىپ كۇرستدى، اۇشە پىتدە حضرت ايوب (عليه السلام)، الله ﷻ درگاهىدن شيطان وسوسەسىدن ساغ - سلامت قالىشنى التجا قىلدى و يۇلىقتىرگن بلا و مصيبتلردن قوتىلىشنى ايستەدى.

الله تعالى، حضرت ايوب (عليه السلام) نىنگ دعاسىنى اجابت قىلدى. حضرت ايوب (عليه السلام) گە اياغىنگنى يېرگە اور دېپ، بويوردى.

حضرت ايوب<sup>(عليه السلام)</sup> اياغلىرىنى يېرگە اوردىلر، اياغلىرى آستىدن بىر بولاق چىقىپ، سووى آقەباشلەدى. الله ﷻ تمانىدن، "اي ايوب، شو بولاقدن آقەياتگن سووگە چۇمىل و اوندن ايچ" دېب ندا كېلدى. حضرت ايوب<sup>(عليه السلام)</sup> بولاققە چۇمىلىپ، سوويدن ايچدىلر، درد و كسللىكلرى يۇق بۇلىپ، ساغەيىپ قالدىلر.

الله ﷻ، حضرت ايوب<sup>(عليه السلام)</sup> گە ساغلىك، اولگىدن كۇپراق بايلىك، اهل-عيال و فرزندلر بېردى.

حضرت ايوب<sup>(عليه السلام)</sup> حكاىەسى نىنگ نتيجهسى بو دير كه: اگر بيزلرگە هر قنچه قىينچىلىك يوزلنسه، صبر و چيدملى بۇلىشىمىز كېرەك. اميدسىزلىك و قيغونى اۈزىمىزگە يۇل بېرمەي، دايم الله تعالى گە توكل قىلىشىمىز ضرور.

## اساسى توشونچە:

حضرت ايوب (عليه السلام)، الله ﷻ نىڭ يىغمىرلىرىدىن بۇلىب، پرهيزگار، صابر و تقوالى كىشى ابدىلر. دايم فقير و مسكين لرگه مهربان بۇلىب، يتيم و يسىرلرگه ياردم بېره ابدىلر، الله ﷻ، او كىشىنى سىنەماق اوچون تورلى قىين چىلىكلرگه اوچرەتدى، لېكن حضرت ايوب (عليه السلام) برچە سىناولردن مۇققىتلى اۆتدىلر. كېين الله ﷻ، ھمە قىين چىلىكلرىنى رفع قىلىپ، او كىشى گە تىنچلىك و آسودەلىكنى قىتەدن اعطا قىلدى.

## فعاليتلار:

- ۱- درس متنىدىن فايدهلىنىپ، قويىدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
  - \* الله ﷻ حضرت ايوب (عليه السلام) نى نىمە اوچون بلا و مصىبت لرگە يۇلىقتىردى؟
  - \* حضرت ايوب (عليه السلام) قندەي مصىبت لرگە اوچرەدىلر؟
  - \* كيم حضرت ايوب (عليه السلام) خدمتىدە قالدى؟
  - \* حضرت ايوب (عليه السلام) نېچە يىل قىين چىلىككە دوچ كېلدىلر؟
  - \* شيطان، حضرت ايوب (عليه السلام) گە نىمە ايش قىلدى؟
  - \* حضرت ايوب (عليه السلام) شو اۋن سگىز يىل قىين چىلىكلرىدە نىمە ايش قىلدىلر؟
  - \* حضرت ايوب (عليه السلام)، الله ﷻ درگاھىدە نىمە دېب، دعا قىلر ابدىلر؟
  - \* الله ﷻ، حضرت ايوب (عليه السلام) گە نىمە دېب بويوردى؟
  - \* اخىردە حضرت ايوب (عليه السلام) نىمە ايش قىلپ، ساغلىققە اېرىشدىلر؟
- ۲- بو حكاىە نىڭ نىتىجەسىنى اىگى اۋقوۋچى باشقەلرگە ايتىپ بېرسىن.
- ۳- قويىدەگى لغت لرنىڭ معناسىنى، سۆزلىكدن تاپىپ، جملەلرگە ايشلەتىنگ:  
مفسر، حوران، آچىق يوز، بېل باغلىش، تسىيخ و تهليل، اجابت

## اۋى تاپشىرىقى:

حضرت ايوب (عليه السلام) حكاىەسى نىڭ نىتىجەسىنى كىتابچەلرنىڭىزگە يازىپ كېلتىرىنگ.

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى مقال لرگە دقت قىلىنگ:

۱- گپنى از سۆزلە، ايشنى كۆپ كۆزلە!

۲- بىرنى كېسىنگ، اۋننى اپك!

۳- بوگونكى ايشنى اپرتەگە قالدېرمە!

۴- تۇغرى دوستدن ايرىلمە!

۵- توز ايچگن يېرىنگدە، توزداننى سىندېرمە!

۶- كۆپگە كېسك اتمە!

يوقارىدەگى جملەلردە بويروق - اىستك مىلى بار. بويروق - اىستك مىلى دەگى فعل لر

ايش - حركتنىنگ بجرىلىشى و بجرىلمسلىگى حقيده، اىستك، التماس، امر كى

معنالنرى انگلتەدى.

### فعاليتلر:

۱- قويىدەگى جملەلرنىنگ بۇش جايلرىنى كېرەكلى سۆزلر بىلن تۇلدىرىنگ:

\* حضرت ايوب (عليه السلام) . . . . . بۇلىپ، پرهىزگار و تقوالى . . . . . اېدىلر.

\* مفسرلر ايتىشلىرگە كۆرە، . . . . . يېردە يشەب، كتە عايلهلى . . . . . و ثروتمند كىشى

اېدىلر.

\* حضرت ايوب (عليه السلام) نىنگ صبر و چىدەمى . . . . . بۇلدى.

۲- اۇقووچىلر، بويروق - اىستك مىلىنى نظردە توتىپ، اوچ جملە يازسىنلر. سۇنگ

تۇرت اۇقووچى، يازگن جملەلرىنى باشقەلرگە اۇقىپ بېرسىن.

- ۳- حضرت ایوب (علیه السلام) نینگ خاتین لری حقیقەدە احساس لرینگیزنی ایگى جملەدە یازینگ، سۇنگ ایگى کیشی یازگن جملەلرینی باشقەلرگە اۇقیسین.
- ۴- باشقە اۇقووچیلر ھم اۇز فکر- تویغولرینی بیلدیرسین لر.
- ۵- قوییدەگى جملەلردن قیسی سی بویروق - ایستک میلى دیر:
- \* صنفەدە و صنفدن تشقریدە نطافت نى سقلنگ!
  - \* بو بېریلگن تاپشیریق لر نینگ ھمە سی بجریلسین!
  - \* حضرت ایوب (علیه السلام) الله تعالی نینگ پیغمبرلریدن ابدیلر.
  - \* حرمت قیلسنگ، حرمت کۇرەسن.
  - \* مېن اۇز یورتیمنى، جان و دلیم بیلن سېوہمن.
  - \* حضرت ایوب (علیه السلام) نینگ حال - احوال لریدن، ایچ کویر و وفالی خاتین لری خبر آلیب، تورر ابدی.

### اوی تاپشیریغى:

بویروق - ایستک میلى بار مقال لردن تۇرتتەسینی کتابچەلرینگیزگە یازیب کېلتیرینگ.

## اۋىنىچى درس

### ھدفلىرى:

- ۱- مصنوعى آى حقىدە قىسقىچە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.
- ۲- شرط مىلى حقىدە مەلۇمات تاپىپ، جملەلردە ايشلەتە آلىش.

### سۇراقلار:

- ۱- موبایل لىر قىسى دستگاہ آرقەلى ايشلەيدىلار؟
- ۲- كىم بىرىنچى قتلە آى اوستىگە قدم قۇيدى؟

## مصنوعى آى

اۋتگن زمانلاردىن بويان، انسان آسمانگە چىقىپ، كاينات رىمىزدىن آگاہ بۇلىشنى اىستىر اېدى، انە شو اىستىكلەرى بىرىنچى قتلە مىلادى ۱۹۵۷نچى يىلى، اكتوبر آيى نىنگ تۇرتىنچى كۈنىدە سابقە اتحاد شوروى جەمھورىيەدە عملەگە آشپىرىلدى.

"سپوتنىگ" دېگن مىنۇچىسى يۇق مصنوعى آى اۋشە يىل فضاگە يىبارىلدى و بىرىنچى قتلە يېر تېگرەگىدن ايلندى و كېيىنگى فضاگە سفر قىلەدىگن لىرگە فضا يۇلىنى آچىپ بېردى.

تۇرت آيدىن سۇنگ، مىلادى ۱۹۵۸نچى يىلى فېرورى آيىدە امريكا تمانىدىن "بىرىنچى اكسپلورر" دېگن مصنوعى آى يېرىنىگ مدارىگە يىبارىلدى. بو كتە علمى يوتوقلاردىن اوچ يىل اۋتگىدىن كېين، مىلادى ۱۹۶۱نچى يىل، اپرىل آيىدە، يەنە ھم اتحاد شوروىدىن يورى گاگارىن جەھاندە بىرىنچى بۇلىپ، فضاگە باردى. يورى گاگارىن ۸۹ دىقىقە و ۲۰ ئانىەدە يېرىنىگ مدارىنى ايلندى و علمى تحقىقاتىنى بىجىردى. مىلادى ۱۹۶۲نچى يىلى، فېرورى نىنگ ۲۰نچى كۈنىدە امريكا اياتللىرىدىن "جان گلن" فضاگە سفر قىلدى.

يورى گاگارىن نىنگ فضاگە سفر قىلگىدىن سىگىز يىل اۋتگىدىن كېين، مىلادى ۱۹۶۹نچى يىلى، جنورى آيى نىنگ ۱۶نچى كۈنىدە امريكادىن "نيل آرمسترانگ"، "ادوين



آلدرین"، "مایکل کولینز" آتلی اوچ کیشی اپولو-۱۱، مصنوعی آی بیلن فضاگه سفر قیلیب، آی گه قدم قویدیلر و علمی تحقیقات لرینی بجر دیلر.



حاضر روسیه و امریکادن تشقری، باشقه مملکت لرهم تورلی مصنوعی آی لر یسب، فضاگه سفر قیله آله دیلر و زمانوی تخنیک و تکنالوژی لر ی بیلن تجهیز بؤلگن دیر. مصنوعی آی لر کتّه و کیچیک شکله یسه لیب، بیلیم، حربی، مخابره و باشقه نرسه لر اوچون قولله نیله دی.

مصنوعی آی لر خیلمه - خیل بؤلیم، تورلی ایشلرنی بجریش اوچون یسه له دی و بجره دیگن ایشی گه کؤره، تورلی مخصوص اسباب و قوریلمه لرگه اېگه. مثلاً: هوا شناسلیک مصنوعی آی، بولوتلر و جوّی وضعیتلردن عکس آله دیگن کمره و باشقه نرسه لر بیلن جهازلنه دی. شونینگدېک مخابراتی مصنوعی آی ده تیلفون لر، تلویزیون لر و باشقه وسایل لر اوچون، کتّه آنتن لر موجود.

## اساسى توشونچه:

خاص نظم بيلن يېر و يا باشقه سياره نېنگ تېگره گيده، تېز آيلنه ديگن ماشين واسطهسى، مصنوعى آى آتلهدى.

## فعاليتلار:

- ۱- قوييده گى سۇراقلرگه درس متنيدين فايده لنيب، جواب بېرىنگ:
  - \* قيسى ييلده "سپوتنيك" دېگن مصنوعى آى فضاگه ييباريلدى؟
  - \* بېرىنچى قتله انسانلردن كيم مصنوعى آى بيلن فضاگه سفر قىلدى؟
  - \* امريكا مملكتيدن كيم بېرىنچى قتله فضاگه سفر قىلدى؟
  - \* ۱۹۶۹نچى يىل، جنورى آى نېنگ ۱۶نچى كونيده امريكادن كيملر فضاگه يۇل آليب، نيمه ايشلر قىلدیلر؟
  - \* مصنوعى آى دېب، نيمه نى ايتهدیلر؟
  - \* مصنوعى آى نيمه ايشلر اوچون قۇللەنيلهدى؟
- ۲- موبایل لر قيسى دستگاه آرقه لى مملكت لرگه باغلنهدى؟
- ۳- آلدین-كېين چوكى لرده اۇلتيرگن اۇقووچيلر مصنوعى آى نېنگ فايده لرى حقيده اۇز ارا بحث قىلسينلر، نتيجه سيني هر قطاردن بير كيشى ايتيب بېرسين.
- ۴- قوييده گى لغت لر معناسيني سۇزليكدن تاييب، جمله لرده ايشله تينگ:  
كاينات، اېسكى شوروى، يېر مدارى، زمانوى، قوريلمه، ماسلمه

## اوى تاپشيريغى:

مصنوعى آى حقيده تويغونگيزنى اوچ سطرده، كتابچه لر يىنگيزگه يازيب كېلتيرينگ.

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

\* خاص نظم بىلەن يېزىش ياكى باشقا سىيارەلەرنىڭ تېگرەگىدە تېز ايلەندىگەن واسطە،  
مىنۇتلىق ئايدىلەندى.  
\* اگر مىنۇتلىق ئايدىلەندى، تەخنىك و تەكنالوجى مونچەلىك آلغە بارە آلمىس  
ابدى.

\* حرمت قىلىنىش، حرمت كۆرسەتمە. (مقال)

\* عالم بۇلىنىش، عالم سېنىكى. (مقال)

يوقارىدەگى جملەلەردە تەگىگە خەت چىزىلگەن سۆزلەر، شەرتلىق دىيەلەندى. فەلەننىڭ  
شەرتلىق دىيەلەندە، بىرەر ئىش - ھەرىكەتنىڭ بىرلىشىشى ياكى بىرلىشمەسلىكى ئۈچۈن يەنە بىر  
ئىشنىڭ بىرلىشىشى ياكى بىرلىشمەسلىكى شەرتلىق قىلىپ قۇيىلەندى.  
شەرتلىق دىيەلەندە، فەلەن ئۆزەگىگە "سە" قۇشۇمچەسى قۇشۇلەندى.  
مەثال: "بار" بۇيرۇق فەلەن: دىن: بار + سە + قۇشۇلگەن نامستەل ئالماش

شەخسلەر	بىرلىك	كۆپلىك
۱- ش.	بارسىم	بارسىك
۲- ش.	بارسىنگ	بارسىنگىز
۳- ش.	بارسە	بارسەلەر

## مەثال:

\* ئېرتەگە ياغمىر ياغمەسە، مەلەگە بارەمىز.  
\* ئېكىنلەر ئۆز ۋاقتىدە پەرۋەش قىلىنسە، ھەسل مۇل بۇلەندى.  
\* سىزىلەر كېلىسىڭىز، بىرگە بابىر باغىگە بارەمىز.  
\* سىز ئېرتەلەب ۋەقت كېلىسىڭىز، بىرگەلىككە مەكتەپكە بارەمىز.  
شەرتلىق دىيەلەندە، "كېلىماق" سۆزى نىڭ تۈسلەنىشى:

شەخسلەر	بىرلىك	كۆپلىك
۱- ش.	كېلىم	كېلىك
۲- ش.	كېلىسىنگ	كېلىسىڭىز
۳- ش.	كېلىسە	كېلىسەلەر

## فعالیتلار:

۱- قوییدهگی جملهلرنی دقت بیلن اۇقیب، شرط میلی موجود بۇلگن سۇزلرنی تئلب، ابرى بیر کاغذگه یازینگ، سۇنگ اۇقوۋچیلردن نېچه کیشی یازگن سۇزلرنی باشقهلرگه نوبت بیلن اۇقیسینلر.

\* اولر کېلسلر، مېنگه خبر بېرىشىنغیز كېرەك.

\* محنت قىلىسنگ، راحت كۆرەسن. (مقال)

\* يلغان ايتيب فايده كۆرسنگ، آخريده ضرر تاپەسن.

\* بىلىملى بۇلەلى دېسنگ، كۆپ اۇقىب، اوى تاپشيريغىنگ نى اۆز وقتيده بجر.

\* يىخشى بىلن بۇلسنگ، يېتەسن مرادگه؛ يمان بىلن يورسنگ، قالەسن اوياتگه.

(مقال)

۲- بار و ايشله بويروق فعللرينى جدول گه قرەب توسلنگ، (گردان قىلىنگ) كېين تۇرت اۇقوۋچى يازگنلرينى باشقهلرگه اۇقىسین.

۳- قوییدهگی رباعیلرنی دقت بیلن اۇقینگ، اولرگه ایشله تیلگن شرط میلینى بېلگى لب كۆرسەتینگ:

غربت ده غريب شادمان بۇلمس اېمىش

اېل انگه شفيق و مهربان بۇلمس اېمىش

آلتون قفس ايچره گر قيزيل گل بوٹسه

بلبل گه تيكانديك آشيان بۇلمس اېمىش

عليشېر نوایی

اېل قاچسه بيراودين يامانى بيل آنى

احوالى ده ادبار نشانى بيل آنى

فعل ايچره اولوس بلای جانى بيل آنى

عالم اېلى نینگ يامان، يامانى بيل آنى

عليشېر نوایی

## اوى تاپشيريغى:

شرط میلی بیلن بېش جمله توزیب، کتابچه لرینگیزگه یازیب، کېلتیرینگ.

## اۋن بىرىنچى درس

### ھدفلىرى:

- ۱- شعر مەنىسىنى توشۇنىپ، ۋاقتىدا نەزەر بىلدىرە ئالىش.
- ۲- گراممىر قانۇنلىرىنى چىقۇرراق ۋەزىتىش.

### سۇراقلار:

- ۱- يىخشىلىك قىلىش نەمە كۆرەمىز؟
- ۲- يىخشىلىك نىنگى فائىدەسى نەمە؟
- ۳- يىخشىلىك دىگەن سۆزگە كىم مىثال كېلىتىرەلەدى؟

## يىخشىلىغ

كىم كۆرۈپتور ۋا كۈنگۈل اهل جەھاندىن يىخشىلىغ؟  
كىم كە اندىن يىخشىلىغۇ، كۆز تۇتما اندىن يىخشىلىغ  
گر زمانى نى قىلسام، عىب قىلمە، ۋا رىقى  
كۆرۈمادىم ھەرگز نېتايىن بو زماندىن يىخشىلىغ  
دېرلارلاردىن يىمانلىغ كېلدى محزون كۈنگۈلۈمە  
كېلمادى جانىمغە ھېچ آرام جاندىن يىخشىلىغ  
ۋا كۈنگۈل چۈن يىخشىلىغ دىن كۆردۈنگىمانلىغ اسروكۇپ  
ابمىدى كۆز تۇتماق نې؟ يعنى ھەر يىماندىن يىخشىلىغ  
بارى اېلگا يىخشىلىغ قىلغىل كە موندىن يىخشىلىغ  
كىم دېگايىلار دەر ۋا قالدى فلاندىن يىخشىلىغ  
يىخشىلىغ اهل جەھاندىن ايسىتامە بابىر كېبى  
كىم كۆرۈپتور ۋا كۈنگۈل اهل جەھاندىن يىخشىلىغ؟  
ظەھىرالدىن محمد بابىر



## ظهيرالدين محمد بابر:

عمر شيخ ميرزانىڭ اۋغلى و امير  
تېمور صاحبقران نىڭ نبیرهسى ظهيرالدين  
محمد بابر، هجرى - قمرى ۸۸۸ - يىلى  
فرغانه شھرىدە عالمگە كېلىپ، آتەسى  
اۋلگىنىدىن كېين اۋن بىر ياشىدە پادشاه  
بۇلدى. او، بىرىنچىدە ماوراءالنھردن اۋتېب،  
كابل نى قۇلگە كىرىتىدى، سۇڭرە

ھندوستان نى فتح اېتىپ، بويوك امپراطورلىك قوردى. بو امپراطورلىك اولادلىرى آرەسىدە  
اوچ يوز يىلدىن كۇپراق دوام اېتدى. بابرشاه، قلم و قىلىچ اربابى بۇلىپ، تارىخدە كتە نام و  
شھرت قازانگن. توركى تىلىدە يازگن "توزوك بابرى" يا "بابرنامە"، "مُبَيِّن"، "عروض"  
رسالەسى، "رساله والديه" و "شعر دېوانى" اونىڭ مھم اثرلىرىدىن دىر. بابر ميرزا، كابل و  
اطرافىدە اۋن ايگى دن كۇپراق چىرايلى باغلر قورگن، "باغ بابر" نامىدەگى كابلدە جايلىشگن  
باغ، اونىڭ تارىخى ايشلىرىدىن بىرى دىر. او، هجرى قمرى ۹۳۷ - يىلى ھندوستان نىڭ  
آگرە شھرىدە وفات اېتدى، كېيىنچەلىك اۋزى نىڭ وصيتىگە كۈرە جسدى كابل گە  
كېلتىرىلىپ، بوگونگى "باغ بابر" دە توپراققە تاپشىرىلدى.

## اساسى توشونچە:

دنيادەگى يخشى ايشلردن بىرى، يخشىلىك دىر. بىراوگە يخشىلىك قىلىش انسان  
نىڭ يخشى عمللىرىدىن سەلەدى. بابر شەرىدە كۇپراق اھل جھاندىن يخشىلىك  
كۈرمەدىم دېب، كويىنەدى و باشقەلرنى يخشىلىك قىلىش گە بويورەدى.

## لغتلىر:

نفى، محزون، اسرو، كۆز توتماق، بارى، دهر، ايسته‌ماق

## فعاليتلار:

- ۱- شعر نيمه حقيده يازيلگن؟
- ۲- شعر حقيده اۇقووچيلار نينگ ايگيته‌سى اۋرنيدن توريب، معلومات بېرسين.
- ۳- اۇقووچيلار نينگ ايگيته‌سى شعرنى دكلمه قىلسين.
- ۴- اۇقووچيلاردن ايگى كيشى شعر معناسىنى صنفداشلىرىگه آيتىپ بېرسين.
- ۵- اۇقووچيلار درس نينگ ينگى لغتلىرىنى اۋز كىتابچه‌لىرىگه كۈچىرىپ، معناسىنى يازگندىن كېين، جملەلردە ايشلتىسينلر.
- ۶- هر اۇقووچى بابرنينگ قويدىدەگى بيتى حقيده اۋز نظرىنى يازسين، كېين اۇقتووچى تىلەگن اۇقووچيلار، يازگن نظرلىرىنى اۇقسينلر.

بارى اېلگا يىخشىلىغ قىلغىل كه موندىن يىخشى يۇق  
كىم دېگاي لار دهر ارا قالدى فلاندىن يىخشىلىغ

- ۷- ظهيرالدين محمد بابر قيسى يىل و قەيىردە توغىلگن؟
- ۸- ظهيرالدين محمد بابر نينگ اثرلىرى قيسى لردن عبارت؟ اولرنينگ آتىنى توتىنگ.
- ۹- بابر باغى قەيىردە جايلىشگن؟
- ۱۰- ظهيرالدين محمد بابر قيسى سلاله گە تېگىشلى دىر؟

## اۋى تاپشيريغى:

يىخشىلىك حقيده كميده اۋن سطرلىك بىر متن يازىپ كېلتىرىنگ!

## قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

۱- كىتابىمنى اۋقىدىم.

۲- ايشنى بجىردىم.

۳- تېمورنى كۆردىم.

۴- مەكتەپكە باردىم.

يوقارىدەگى جملەلەردە تەكىگە خىت چىزىلگن سۆزلەر "اۋتىملى" يا "مەتەدى فەل" دېلەدى. شونىنگ اوچون "اۋتىملى فەل" نى قويىدەگىچە تەرىف لەيمىز:  
توشوم كېلىشىكى دەگى ات يا كە اتلشگن سۆزگە حرەكتىنىڭ اۋتىشىنى بىلدىروچى فەل لەر "اۋتىملى فەل" دېلەدى. اۋتىملى فەل لەر، "كىمنى؟"، "نېمە نى؟" كى سۇراقلردن بىرىگە جواب بۇلەدىگن واسطەسىز تۇلدىروچى بىلن مناسبت گە كىرىشەدى.

### فعاليتلەر:

۱- اۋتتە "اۋتىملى فەل" ايشلەتىلگن جملە يازىنگلەر.

۲- قويىدەگى جملەلەردە اۋتىملى فەل لرنى كۆرسەتىنگلەر:

الف- توناكون ارسلاننى كۆردىم.

ب- اېرتەلب درسلىرىمنى اۋقىدىم.

ج- آنەم مەبتى قندەيلىگىنى كۆنگولدن سېزدىم.

د- مېن اۋتگن كونى اۋرتاغلىرىم بىلن بابىر باغىدن كۆرىپ چىقىدىم.

۳- قويىدەگى لغت لەر معناسىنى يازىپ، اولردن ايكىتەسىنى جملەلەردە ايشلەتىنگ:

كۆنگول، يىخىلىغ، زمان، مەزون، كۆپ، كۆز توتماق، يمانلىغ، دەر، جەهان

۴- ەر ايكى آلدىن- كېىن چوكىلردە اۋلتىرگنلر بىر گروپ بۇلىپ، بو اوچ جملە

نىنگ بىرىنى تىلب، اۋز ارا بىخىلىشىلر. كېىن ەر قىتاردن بىر گروپ نىنگ نەمەندەسى،

اۋز گروپى فەكرىنى باشقەلەرگە ايتىپ بېرسىن. باشقەلر بو فەكلر نىنگ تۇغرى يا

ناتۇغرىلىگى حقىدە سۆزلەسىنلر و يا اۋز فەكلرىنى اولرگە قۇشىمچە قىلىسىنلر.

الف- يىخىلىككە يىخىلىك قىتر، يمانلىككە يمانلىك.

ب- يىخىلىككە يىخىلىك، يمانلىككە ەم يىخىلىك قىتر.

ج- يىخىلىك قىل، دريا گە تشلە؛ بىلسە بالىق، بىلمەسە خالىق.



## اۋن ايگىنچى درس

### ھدفلىر:

- ۱- ساغلىقنى سقلش يۇللىرى ھقىدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- ياردەمچى سۇزلىرى ھقىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.



### سۇراقلار:

- ۱- ساغلىقنى سقلش دە قىسى مېۋەلىرى كۇپراق فايدەلى دىر؟
- ۲- سىھتىمىزنى سقلش اوچون نىمەلىرىنى قىلىشىمىز كېرەك؟

## مېۋەلىرىنىڭ فايدەسى

مېۋەلىرى، الله ﷻ نىڭ نەمەتلىرىدىن بىرى دىر. مېۋەلىرىدىن فايدەلىنىش نىڭ اۋرنى كتە. تورلى مېۋەلىرىدىن تۇغرى فايدەلەنىش دە انسان بدننى چىنىقەدى، كىسلىكلەرگە چىدىمى آشەدى. آلمە، انار، اوزوم، انجىر، شىفتالو، بادام و پستە كى ھۇل و قورق مېۋەلىرى

ساغليگىمىزگە جودە يىخشى تائىر كۆرستەدى. ھەر انسان فصل لىرگە قىرەب اۋز وقتىدە كېرەكلى مېوەلەرنى يېسە، كىلىككە اوچرەمەيدى. مېوەلەرنى يېشىدىن آلدەن اولەرنى يىخشى لىب يۈۈش و تازەلش كېرەك. نېگە مېوەلر آچىق ھۈادە يېشىگىنى اوچون اولەرنى چىنگ باسەدى، آيرىم لىرىنى قورت يېب، ھەمدە بەضى لىرى اوستىدە قوش لىر اۋلتىرگىن بۇلىشى مەكەن. مېوەلەرنى يېشىدىن آلدەن، اونگە دقت قىلىش ضرور. چىرىگىن مېوەلەرنى يېمىسلىك كېرەك. ايرىگىن و ايس آلگىن مېوەلەرنىگى ساغلىككە فايدەدىن كۆرە ضررى كۆپ راق. تازە مېوەلەرنىگى وىتامىنى كۆپ بۇلەدى. مېوەلەرنى استعمال قىلىش كۆپراق تۈسىيە اېتىلەدى. انسان اۋز بدنىگە كېرەكلى بۇلگىن وىتامىن لىرى اېنگ اول مېوەلەردىن آلىشى مەكەن. بو وىتامىن لىر انسان بدنىگە كوچ بېرەدى و اۈنى چىنىقتىرەدى. اكر انسان اۋز وقتىدە كېرەكلى وىتامىن لىرى يېترلى درجەدە آلامەسە، كىلى بۇلىشى مەكەن. اېنگ كېرەكلى وىتامىن لىر A، B و (B نىنگ خىل لىرى B<sub>1</sub>، B<sub>2</sub>، B<sub>6</sub>، B<sub>12</sub> و باشقەلر)، C، D، E و K دىر.

## اساسى توشونچە:

مېۋەلرنى اۋز ۋقتى بىلن يېيىش، انسان سلامتلىگى گە كتە تائىر تشلەيدى. انسان اۋز ۋقتىدە مېۋەلردن يېتەرلىچە فايدهلنسه، كسل بۇلمسلىگى ممكن. مېۋەلر تورلى وىتامىنلرگە باى. مېۋەلردن يېتەرلى درجەدە فايدهلنىش انسان بدننى چىنىقتىرەدى و ساغلاملىگىنى ارتتىرەدى.

## فعاليتلر:

الف: متننى اۋقىنگ، مضمونىنى صنفداشلىرىنگىزگە قىسقه قىلىپ، سۇزلب بېرىنگ.  
ب: قويىدەگى سۇزلرنىنگ معناسىنى تايىپ، ساغلىكنى سقلش حقيده اوچ جمله يازىنگ.

كسللىك، مېۋە، وىتامىن، ميكروب، يېتەرلى، ساغلام

ج: قويىدەگى جملهلرنىنگ بۇش يېرلىرىنى مناسب سۇزلر بىلن تۇلدىرىنگ:

۱- ساغلىكنى سقلش دە \_\_\_\_\_ فايدهلى دىر.

۲- مېۋەلر تورلى \_\_\_\_\_ آلدىنى آلەدى.

۳- ساغلام بۇلەمن دېسنگىز \_\_\_\_\_ يىنگ!

۴- تازە مېۋەلر \_\_\_\_\_ باى بۇلەدى.

د: ساغلىكنى سقلش دە مېۋەلردن فايدهلنىش حقيده اۋز فكرىنگىزنى آيتىپ بېرىنگ.

ه: قويىدەگى سۇراقلرگە يازمە شكلدە جواب بېرىنگ:

۱- وىتامىن دېگندە نىمەنى توشونەسىز؟

۲- ساغلام بۇلىش اوچون نېمە قىلىش كېرەك؟

۳- مېۋە، ساغلىككە قندەى فايدهسى بار؟

## اۋى تاپشىرىغى:

مېۋەلرنىنگ انسان ساغلىگىگە تائىرى تۇغرىسىدە بىر كىچىك متن يازىپ كېلتىرىنگ!

## گرامر قاعدهلری

### اؤتیم سیز (لازم فعل) فعل لر:

محمود نینگ آتەسى تېمىرچىلىك قىلەدى. او، اۈز كىسبىنى سېۋەدى. محمود بو ايشلرىدە آتەسى گە ياردەم بېرەدى. باشقە كىسبلر قطارى شو ايش ھەم اۈلكە اقتصادى دە مھەم اۈرىن اىگللەيدى. تېمىرچى، تېمىردن يىسەلەدىگن برچە اسبابلرنى يىسەيدى. بو اسبابلرنى باشقەلر ساتىب آلەدىلر. اولردن دھقانچىلىك، باغدارلىك، مالدارلىك و كوندەلىك حياتدە فايدهلەنىلەدى.

– يوقارىدەگى مەتندە آستىگە خط چىزىلگن سۆزلر، "اؤتیم سیز فعل لر" دىر.

### اؤتیم سیز فعل لر:

مثلاً: باتور چرچب كېلىب اوخلەدى. بالەلر مەكتەپ تەمان گە يۇگىرىپ كېتدى. آتەسى اۈغلى گە ايشانگن اېدى.

### اؤتیم سیز فعل:

بىران واسطەسىز تۇلدىروۋچى گە بېواسطە اۈتمەيدىگن حرەكتنى انگلتەدىگن فعل لر اؤتیم سیز فعل دېيەلە دى. مەثل: كېتەماق، بارماق كېى فعللر. مثلاً: افغانستان اۋقىتوۋچىلرى تور كېى كېتەدىلر و مېن كېچقرون كەتابخانە گە بارەمن.

### فعاليتلر:

الف: قويدەگى اؤتیم سیز فعللردن مەنسەب جەملەلر توزىنگ.

كېتدى، اوخلەدى، كۈلدى، قۋاندى، يۇگۈردى، سكرەدى، چاپدى

ب: كسب – ھنر حەقىدە اؤتیم سیز فعللرنى ايشلەتەب، اۋچتە جەملە يازىنگ.

ج: قويدەگى جەملەلردن اؤتیم لى و اؤتیم سیز فعللرنى انىقلىب كۇچىرىنگ.

۱- تېمىرچىلر، كۇرگزمە آچدىلر.

۲- كسب – ھنر اۈلكە اقتصادى دە علىحەدە اۈرىن اېگللەيدى.

- ۳- گۈزەل ھەر كۈن تانگدە باغدە يۈگۈرەدى.
- ۴- جىران، ارقان دىن چقان سكرەيدى.
- ۵- تۇلقون اوى تاپشيريغىنى بجردى.
- ۶- اۇقوچىلر امتحان تاپشيريش اوچون تيارگرليك كۈردىلر.
- ۷- اولكر، كولگولى حكاينى اېشيتىپ، كولدى.
- ۸- باتور دريادە يىخشى سوزەدى.
- ۹- احمد، صنفداشلىرى بىلن بىرگە موزىمنى كۈرگنى كېتدى.
- ۱۰- سېوگى اعلى اۇقوچىلردىن. او، ھردايم يوقارى نمرە آلەدى.

### اوى تاپشيريغى:

اۋتىم سىز فعللرنى ايشلەتىپ، تۇرتتە جملە توزىپ كېلىنگ.

## اۋن اوچىنچى درس

### ھدفلىرى:

- ۱- مىلى اۋىيىنلىرىمىزدىن اۋغلاق (بىزكىشى) ھىقىدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- گرامر قاعدەلىرىنى يىخىش يراق اۋرگىنىش.

### سۇراقلار:

- ۱- اۋغلاق چاپىشنى كۈرگىنىسىز مى؟ او، قىندەى اۋىيىن؟
- ۲- چاپ انداز دېب كىمنى ايتەدىلر؟

## اۋغلاق

اۋغلاق (بىزكىشى) عزيز و جانە جان اۋلكەمىزىنىڭ مىلى و عنعنوى ورزشلىرى سەنەلەدى. شونىڭ ئۈچۈن خەلق ئارا جەھانى ورزشلىرى آرەسىدە بىر رەسمى سىپورتگە ايلنگەن.

بو ورزش، قىچان و كىملىر تەمانىدىن اۋرتەگە كېلگەنلىكى ھىقىدە تورلى فكىرلەر بار. بو لىفزا بىر توركى سۆز بۇلىپ، "اچكى" بالەسىگە ايتىلەدى. ھازىرچەلىككە افغانىستان اۋغلاق مىسابەقىلىرىدە اچكىدىن اېمىس، بلكە اۋجىكدىن فايدەلەنىلەدى.





اۋغلاق، اۋيىنى كيم عزيز اۋلكه مېزىنىڭ شىمال ولايتلىرىدە رواج دىر. بۈگۈنكى كۈندە افغانستان نىڭ باشقىە ولايتلىرىدە ھىم رواجلىڭىن. دېمك، بو اۋيىن اوزاق اۋتمىشلىردىن بويا تۈرك خانلىرى، بېكلىرى و چاپقونچىلىرى حيوانلىرىنى اولب، ات اوستىگە، كۈتەرىپ، آلىب كېلر اېكنلر.

چون اۋغلاق قديمده كۈرەش و مبارزە نشانەسى اېدى. تۈرك باتورلىرى كۈرەش ميدانىدە ات اوستىدە قىلىچ اۋىنەتېپ، ياو لشكرىنى يېنگىب، قهرمانلىكلر كۈرسەتر اېدىلر. انه شو اوچون بو عنعنە حاضرگچە خلقىمىز آرهسىدە اۋزگريپ، يورتىمىزدىن علاوہ دنيانىڭ آيرىم اۋلكهلىرى جملەدن اۋرتە آسيانىڭ تۈرك جەمهورىتلىرىدە ھىم سقلەنىپ قالەدى.

بو مسابقە اۋلكه مېزدە نورۋز بىرەمى و تورلى تۋىلر مناسبتى اوچون يۈلگە قۋىيلەدى. اۋغلاق چاپەدىگنلر (چاپ اندازلر) گروپلرگە بۈلىنىپ، اوشبو قىزىق اويىننى اۋتكزەدىلر. اوشبو اۋيىندىن آلدىن جەرچىلر تمانىدىن جەر اورىلەدى، كېىن اۋغلاقچىلر، ات اېگەلىرى و اۋغلاققە قىزىققىن كىشىلر "اۋغلاق ميدانىگە" يىغىلەدىلر. جەرچىلر بىرىنچى اۋغلاقنى اعلان قىلگچ اۋغلاقچىلر "اۋجك" نى "حلال دايرە" سىدىن كۈتەرىپ، بىراغدىن ايلنتىرىپ، قىتەدن "جرنە" گە كېلتىرىپ تشلب، تارتىق و جايزە اېگەسى بۈلەدىلر.

اۋغلاقچى و اۋغلاق اتىنىڭ خاص كىيىم و يراغلىرى بۈلەدى. چاپ اندازلر اوچون "جامە كار"، "اۋكچەلىك اېتىك، و اېتىك اىچىدىن اياغ نىڭ ايكى تمانىدىن قۋىيلەدىگن مخصوص تختهلر، يونگدىن تيارلىڭىن و يا مخمل تكةدىن تۈزەلگن "چلوار يا شلوار" و اۋغلاقچى اياغلىرىگە شالدىن تۋقىلگن "دولاق يا پاى تاوہ"، "شىراق، توپى يا دولى"، چلوار يا شلوار اوستىدىن باغلەنىدىگن "بېل بۈشاق يا بېلباغ"، جامە كار يا چىن اوستىدىن باغلەنىدىگن مخصوص بېلباغ، دستەسى كوموشلر بىلن بېزەتلىگن "قمچى" يا قمچىن دىر.

### اتىنىڭ اسبابلىرى:

يۈگن، اوزەنگى، اېگر، تۈش آيىل، تارتقى، تېرلىك، جول، چىرگى، جانلىك. سرزىن، باستىرىقدىن عبارت دىر.

اۋغلاقچىلر اۋغلاق چاپىش پىتلىرىدە خاص سېسلىرىنى چىقىرىپ ات چاپەدىلر. اتنى ھىدەش و چاپتىرىش حالتىدە "چو، ھە" دېب، اتنى سقلش و تۈختەتەش حالتىدە "دور، تور"

و اۇغلاقنى "جُرْنه" دن كۈتەريپ چاپىش يا تقيم حالتىدە "اۈچ" لفظىنى ايشلتهدىلر. اۇغلاق نى كۈتريپ اياغ آستىگه آليپ "تقيم" حالتىدە بارهياتگن اۇغلاقچى گه اۈز يۇلداشلىرى "هيدە!" "هه، دى!" "چاپتير!" "قۇيمه!" "هوپ!"، "چوو!" لفظلر ايشلتهدىلر. آت گه قرهشه دېگن و "آت باقر" كيشى لرگه "سه ييس" دېيدىلر.

يوقارىدە كېلتيريلگن اصطلاحلر نىنگ برچه سى توركى سۇزلر دىر. شونىنگ اوچون "اۇغلاق" نى توركلر اۈرتە گه كېلتيرگن دېسك، خطا اېمس.

اۇغلاق مسابقه سى حاضرگى كونده عزيزاۈلكه ميز افغانستانده رسمى توس آلگن و خلق ارا اۋيين لر قطارىدە كته مقام و شهرتگه اېگه بۇلگن. بو عنعنوى ورزش اۈلكه ميز نىنگ بير تعداد ولايتلرى جملەدن جوزجان، فارياب، سرپل، بلخ، سمنگان، قندوز، تخار، بدخشان، بغلان، پنجشير، پروان، هرات و كابل ده خاص بير طنطنه بيلن بجريله دى و كۇپراق كوز و قيش فصل لريده يۇل گه سالي نه دى. آتلر نىنگ هر تورى بۇلە دى: تۇريغ، سمن، جيرن، قير شونىنگ دېك آتلر بۇياق و رنگ جھتيدن قوييده گى لردن عبارت: سوخين، ترلان، مشكى، قيزيل، قشقه يا سقر، بادام گل، سور، قيرات، چيدر و باشقەلر و بولر نىنگ هر بيرى خاص بير اسم نى افاده اېته دى.

### اساسى توشونچه:

"اۇغلاق" مىلى ورزشلر نىنگ بيرى بۇليپ، بو اۋيين كۇپراق اۈلكه نىنگ شمال تمانيده همده كابل ده مىلى بيرەملر توى و قووانچلىك كونلريده اۈتكەزىلە دى. اۇغلاق اصليده توركلر تمانيدن اۈرتە گه كېليپ، كېينچە ليك باشقە خلقلر و اېللر ارە سيدة هم رواجلنگن. بوگونگى كونده بير مىلى و خلق ارا مسابقەلرى صفتيده تن آلينگن.



## فعالیتلر:

- ۱- اۇقوۋچىلاردىن ايگى كىشى اۇغلاق حقيده شفاھى معلومات بېرسىنلر.
- ۲- اۇقوۋچىلاردىن بىر كىشى اۇغلار تورى تۇغرىسىدە سۆزلىب بېرسىن.
- ۳- اۇقوۋچىلاردىن بىر كىشى اۇغلاق مسابقەسى حقيده اۇرتاق لىرىگە معلومات بېرسىن.
- ۴- اۇقوۋچىلاردىن بىر كىشى درسدەگى يىنگى لغتلىرىنى تختهگە يازسىن و ھرقطاردىن بىر- بىر اۇقوۋچى لغتلر معناسىنى ايتىپ بېرسىن.
- ۵- تصورىدە نىمەلرنى كۆرەسىز؟ او حقده سۆزلىنگ.
- قويىدەگى سۇراقلرگە چقان جواب قىتەرىنگ:
- ۱- "اۇغلاق" قىندەى بىر سۆز دىر؟
- ۲- اۇغلاق كىملىر تمانىدىن اۇرتەگە كېلگن؟
- ۳- اۇغلاق، اۆلكەمىز نىنگ قىسى ولايتلىرىدە بىرىلەدى؟
- ۴- اۇغلاق قىسى كونلردە بۆلىپ اۆتەدى؟
- ۵- نېچە خىل اۆتنى تانىسىز؟
- ۶- "جۇرنە" دېب نىمەنى ايتەدىلر؟
- ۷- اۇغلاق نى اۆلكەمىزدە درى تىلىدە نىمە دىيىدىلر؟
- ۸- اۇغلاقچى نىنگ كىيىم اسبابلىرى نىمەلردىن عبارت؟
- ۹- اۆت اسبابلىرى نىمەلردىن عبارت؟

## اوى تاپشىرىقى:

درسدەگى يىنگى لغتلىرىنى اجرەتتەپ ھەمدە معالىرىنى يازىپ، اولردىن نېچىتە جملە يازىپ كېلتىرىنگ.

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

۱- اۇغلاق چاپىش و بو مىلى اۋيىننى يوكسلتىرىش ھربىر اۇغلاقچى و مىلى تاجرىنىڭ بورچى دىر.

۲- مېن توناكون چاپ اندازلر بىلن اوپرەشدىم.

۳- اۇغلاق چاپىش انسانگە كوچ بغىشلەيدى.

۴- ھر بىر اۇغلاقچى، اۇغلاق ايشنى اىستەيدى.

۵- اۇغلاقدە بوتون الماق، چاپ اندازنى ذوق لتىرەيدى.

يوقارىدەگى جملەلردە تگىگە چىزىق چىزىلگن سۆزلر، "فعل نامى (اسم فعل)" يا

مصدر دېيىلەدى. شو اوچون "حرکت نامى" نى قويىدەگىچە تعريفلەيمىز:

ايش - حرکت نامىنى بېلدىرىپ، زمان و شخص سانىنى كۆرستمەيدىگن فعل شەكلى

حرکت نامى دېيىلەدى. حرکت نامى قويىدەگىچە يىسەلەدى:

بويروق فعل (يا اوزەك فعل) + (يش) يا (ماق) قۇشىمچەسى؛ اۋرنىكلر:

اۋقى + ش = اۋقىش

اۋقى + ماق = اۋقىماق

### فعالیتلار:

قويىدەگى جملەلەردە "فعل نامى" يا مصدرلارنى كۆرسەتىڭ:

۱- بىلىم ئالىش و يوكسلەلىش اېنگ شرفلى بورچىمىز دىر.

۲- هر كىم بىلىم اۋرگنىش نى اىستەيدى.

۳- آلىپ ارسلان مەكتەبە اۋرتاقلرى بىلن درسى حقىدە سۆزلىش نى ياقتىرەدى.

۴- امتحانلەردە كامىاب بۇلماق برچە اۋقووچىلەر مقصدى دىر.

۵- هر ياشى اولوغنى حرمت اېتىش كېرەك.

### اۋى تاپشۇرىقى:

۴- قويىدەگى متن دن "فعل نامى" نى كىتابچەلەرىڭىزگە كۈچىرىپ كېلتىرىڭ!

اۋغلاق، اۋلكەمىزنىڭ مىلى سپورتلىرىدىن بىرى دىر. اوشبو مىلى سپورتنى سىقلىش كېرەك. هر كىم چاپ انداز بۇلىش نى اىستەيدى. جمعه كۈنى كابلدە كېنگ و قىزىق اۋغلاق اۋتكىزىلگن اېدى. تۇلقون، طغرل دن اۋغلاققە آلىپ بارىش نى اىستەدى. طغرل تۇلقون گە ايتدى: بۈندە قىزىق اۋغلاقنى كۈرىش كېرەك. نېگە كە بو مسابىقەگە اۋلكەمىزنىڭ كۇپراق ولايتلىرىدىن اۋغلاقچىلەر قىتنەشەدىلەر.

## اۋن تۇرتىنچى درس

### ھەدفلر:

- ۱- سيف الملوک داستانى حقيده معلومات تاپيش و بو داستاندىن حياتده فايدهلنیش.
- ۳- فعل نسبتلرينى اۋرگنیش و قۇللەى آليش.

### سۇراقلر:

- ۱- قصه بيلن حكاياهنينگ فرقى نيمه دير؟
- ۲- داستان دېب نيمهنى آيتەدى؟

## سيف الملوک داستانى

تۇقىزىنچى ھجرى قمرى عصرده اۋزېك تيليده شعر و شاعرلىك بيلن شغللنەديگن اتاقلى شاعر مجلسى، خلق آغزەكى ادبيياتىدىن فايدهلنېب سيف الملوک داستانىنى يازەدى. مولانا مجلسى خوارزملىك بۇلگن، كېنچەلىكدە، بخاراگە بارىپ، اۋشە شەھردە يېرلشەدى و عبىدالله خان و اونينگ اۋغلى عبدالعزيزخان سراىلريده يۇل تاپىپ، اولر خدمتيدە بۇلەدى.



مجلسى خوش صحبت و مجلس آرا كىشى بۇلىپ، سۇزلىرى بلىغ، و شعرلىرى مرغوب اېدى، او كۇپ يىخسى قصيدهلر و لطيف غزللرنى يرهتهدى. شعرلىرى بابرىنىڭ توجەسىنى اۋزى سىرى قرهتەدى و اونىڭ مدحيدە بىر قصيده يرهتيب، حضوريدە اۋقييدى و بابىر يېتى مىنگ تنگەنى صلە شكيلدە اونگە بىرماقچى بۇلەدى.

مجلسى، سيف الملوک قصەسىنى يىگىتلىك زمانلىرىدە يازەدى و انەشو وقتلردە غرىبلىك و مسافىلىكدە يار و دوستلرىدىن آيرىلىپ، كۇپ رنج و عذابلرگە اوچىرىدى. مجلسى، سيف الملوک داستانىنى ايجاد ايتىشەدە حيدر خوارزمى نىڭ گل و نورۇز داستانىدىن الھام آلەدى. بو اثر اۋزىبىك ادبىياتى داستانچىلىگى نقطە نظرىدىن جودە كۇپ اهمىتىگە اېگە دىر و بو بۇلىمەدە يرهتلىگن بىرىنچى داستانلردىن حسابلەندى.

مجلسى سيف الملوک داستانىنى يازىشەدە گل و نورۇز داستانىدىن علاوه ھزار و يکشب داستانلرى و خلق آغزەكى ادبىياتى و شو كىي خلق شاعرلىرى اثرلىرى نىڭ شىكللرى و نمونەلرىدىن فايدهلەندى.

سيف الملوک داستانىدە، مصر پادشاه سى صفوان اۋغلى عاصم اويىدە اۋغلى بۇلەدى. اونگە سيف الملوک ات قۇيەدى، شونگە اۋخشش اونىڭ وزىرى حامدنىڭ ھم اويىدە اۋغىل توغىلەدى و اونگە صاعد دېب ات قۇيەدى و بو ايكلە يىنگى توغىلگن بالەلر اېمكداش بۇلىپ، بىر يېردە اۋسەدىلر و تورلى حادثەلرنى بىرگەلىكدە باشدىن كېچىرەدىلر. شونىڭدېك فەتىنە پادشاهسى شاھبال شاھ نىڭ قىزى بدىع الجمال، سيف الملوک بىلەن اويىلەندى و اونىڭ اېمكداشى صاعد، سراندىپ پادشاهسى نىڭ قىزى بدىع الملوک بىلەن اويىلەندى و اداغەدە سيف الملوک بىر عادل پادشاه صفتىدە سلطنتنى باشقەردى و صاعد اونىڭ وزىرى صفتىدە تەيىن اېتىلەدى.

سيف الملوک داستانىنىڭ اصل مقصدى دولتلىرى و ملتلىرى اۋرتەسىدە صلح و تىنچلىكنى برقرار قىلىش و ايناغەلىك و انسان سېۋرلىكدە حيات كېچىرىش دىر و مجلسى انەشو فكلرلىنى اوندە ايلگرى سورەدى و اولر ضمنى دە عشق، وفا، صداقت، دوستلىك، صميميت، اېرككلىك و جان نثارلىك كىي فضىلەتلرنى كمال پاىەسىگە اېرىشتىرەدى.

سيف الملوک داستانى بوتون تورک خلقلرى تمانىدن ايليق کوتيب آينهدى. بو داستان اؤزبېک ادبياتى نىنگ گؤزەل و خلق سېويب اۇقىيدىگن داستانلردن دير و اوشبو اۇلمس اثر نىنگ يازىلىشىدن سۇنگ، صلاحى گل و نورۇزنى، نادر هفت گلشنى و صيقلى بهرام و گل اندامنى يره تيب اولوسلر اختياريدە قۇيه ديلر و بولر نىنگ همەسى سيف الملوک کىي عشقى داستانلر زمينى دە يره تيلهدى.

### ابر اۇغلى

ابر اۇغلى کيم قدم قۇيسە چو يۇلغە  
قدم يۇلدە کبرەک دور، باشى قۇلدە  
جهان دە نبش کۇرمەي نوش بۇلمس  
مرادين تاپمه يين عاشق قووانمس  
جفا چېکمەي کيشى غە، راحت اۇلمس  
اگر کۇيمس اۇتونغە، جوش بۇلمس  
چو دهقان چېکمەسە جبر و جفا سين  
يېميشلر نىنگ کيشى کۇرمس وفاسين  
شهرلر تيليىنى باغله سە بۇلور  
هرزه گوىلر تيليىنى نېتسە بۇلور؟

سيف الملوک داستانى ذوقايتين مثنوى قابيده يازيلگن و گل و نورۇز وزنيدە دير. بو عشقى داستانده اېزگولېک، ياووزلېککە، ياختىلېک، قرانغولېککە و ايجادى سيمالر سلبى سيمالرگە غلبە قازانەدى و انسان نىنگ ارادهسى و کورهشى سعادت و بختيارلېککە قرشى بۇلگن خصمگە پيروز بۇلهدى.

## اساسى توشونچه:

سيف الملوک داستانى تۇقۇزىنچى ھجرى عصرده اتاقلى شاعر مجلسى تمانيدىن يره تيلهدى. بو داستان نىنگ ايجاد ايتيشى ده حيدر خوارزمى نىنگ گل و نورۇز داستانى دن الهام آلىنگن. اونىنگ اصل مقصدى ملتر و دولتر اۋرتەسىده صلح و تىنچلىكنى اۋرتەتيش و ايناغەلىك و انسان سېۋرلىكده حيات كېچىرىش و اولر ضمنى ده عشق، وفا، صداقت، دوستلىك و صميميت، مردانهلىك و جانفدالىك كى فضيلت لرنى ايلگرى سوريش دير.

## فعاليتلار:

- ۱- درس متنى نى قونت بىلن اۋقىب، قوييده گى سۇراقلر گە جواب بېرىنگ:
  - سيف الملوک داستانى قيسى اتاقلى شاعر تمانيدىن قيسى عصرده ايجاد ايتيلهدى؟
  - مجلسى بابر حقيده نيمه لر يره تهدى و اونىنگ قيسى قسم شعرلى بابر نىنگ توجه سىنى اۋزى سرى قره تهدى؟
  - مجلسى، سيف الملوک داستانىنى قيسى ياشده يازهدى و اۋشه وقتده اونىنگ تىرىك چىلىك وضعى قندهى ابدى.
  - سيف الملوک داستانى اۋزىك ادبياتى داستان چىلىگى گە نيمه اهميتگە اېگە دير؟
  - مجلسى، سيف الملوک داستانىنى يره تيشده قيسى مثنوى دن الهام آلهدى و اوندىن تشقرى بو داستان قيسى داستانلر بىلن ماس كېلهدى و اونده خلق شاعرلىرى اثرلرى نىنگ نيمه لر يدن فايده لندهدى؟
  - سيف الملوک داستانى دن كېين قيسى عشقى داستانلر بو زمينه ده كېم لر تمانيدىن يره تيلهدى؟
  - سيف الملوک داستانى قيسى مملكتلر نىنگ پادشاهسى و وزيرى نىنگ اۋغىل و قىزلى ارسیده گى عشقى و اجتماعى مناسبتلردن حكايت اېتهدى؟

۲- يانمە- يان اۋلتيرگنلر سيف الملوک داستانى بارەسىدە فکەر المشتيريب، بحث اېتسينلر.

۳- هر قطاردن بير کيشى نوبت بيلن توريب، سيف الملوک داستانى بارەسىدە اۋز فکەرلرينى باشقەلرگە بيلديرسين.

۴- هر قطاردن بير کيشى توريب، اېر اۋغلى عنوانلى شعرنى دکلمە قېلسينلر.

۵- اۋقوچيلر تۇرت گروپ گە بۆلينيپ، اېر اۋغلى شعرى حقيده فکەر المشتيريب بحث اېتسينلر و معناسينى کتابچەلريده يازسينلر.

۶- هر گروپدن بير کيشى يازگن مطلبىنى باشقەلرگە اۋقيب بېرسين و باشقەلر تۇغرى يا ناتۇغريلىگى بارەسىدە فکەر بيلديرسينلر.

۷- قويدەگى لغتلرنى اۋقيب، معنالرينى لغتنامهدن تاپيب، مناسب جملەلرده ايشلەتینگ:

سرای، مجلس ارا، بليخ، مرغوب، تنگه، صله، يوزمه-يوز، الهام، اېمکداس، سرانديپ، قووانماق، هرزه گوى.

### اۋى تاپشيريغى:

سيف الملوک داستانى نىڭ نتيجه و مفهومی حقيده قيسقه بير متن يازيب كېلتيرینگ!



## گرامر قاعدەلىرى:

### فعل نىسبەتلىرى:

قويىدەگى جەملەلەرنى اۋقۇپ، تەگىگە خەت چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

دلىر يىنىدى، نىم كىنىدى، ولر سۆزلىشىدى، بالەر اۋىنىشىدى، تېمور يووينىدى، باتور

چۈمىلىدى، مېولەر تېرىلىدى، سوو سېپىلىدى، نېھال اېكىلىدى

يوقارىدەگى جەملەلەردە فعل و فاعل اۋرتەسىدەگى مناسبتنى كۆرەسىز. خەكت و اىش كىشىنىڭ اۋزى تەمانىدىن، اۋزىگە بىر شەخە، كۆپچىلىك ياكە شەخەى ناانىق كىشى ارقەلى بىجەرىلەدى بوجەملەلەردە خەكت و اىش دلىر، نىم، ولر، تېمور، باتور، مېولەر و سووگە قىتەدى و ولرگە نىسبت بېرىلەدى يىنىدى، كىنىدى، سۆزلىشىدى، اۋىنىشىدى، يووينىدى، چۈمىلىدى، تېرىلىدى، سېپىلىدى نىسبت بېرىلگەن فعل لر دىر.

### فعل نىسبەتلىرى:

فعل نىسبتى اىش - خەكت بىلەن بىرلەشكەن (فعل و فاعل) مناسبتنى كۆرسەتەدى. دېمەك اىش خەكت بىرەر شەخە تەمانىدىن بىرەر بىر نەرسە، جەى و يا بىرەر خادئە اوستىدە عملگە اشىرىلەدى. تىلدە انەشە مناسبتلەرنى افادەلەيدىگەن فعلنىڭ گراممى شەكللىرى بار مىثال سورتدە: كۆرماق فعلىنى يوقارىدەگى مناسبتلەر نەقتە نەزىرىدىن الىب كۆرەيلىك:

كۆرىلىدى؛ فعل خەكتىنىڭ بىرلەشمەسى ناانىق اېكنلىگىنى بىلدىرەدى. بو مىجھول نىسبت، كۆردى؛ خەكت بىواسطە كىشىنىڭ اۋزى تەمانىدىن بىرلەشتەنگەننى افادەلەماقەدە. بو، اۋزىلىك نىسبتى؛ كۆردىردى؛ خەكت نىڭ بىرلەشمەسى باشقە بىر شەخە اېكىنلىگىنى بىلدىرىپ تۇرىدۇ. بو، اۋزىمە نىسبت؛ كۆرىندى، بو فعلنىڭ شەكىلدە خەكت نىڭ بىرلەشمەسى اۋزىگە شەخە اېكنلىگىنى افادەلەيدۇ. بو، مىجھول نىسبتى؛ كۆرىشىدى؛ اىش خەكت بىر نېچە شەخە تەمانىدىن بىرلەشكەن بىرلەشمە، بو بىرلەشكەن نىسبتى دىر.

## فعالیتلار:

- ۱- قويدىكى جملەلارنى اۇقىپ، اولردە سۆز نىسبەتلىرىنى كۆرسەتىنگ:  
- گۆزەل اوکەسىگە قرەدى، تورسون اوى وظیفەسىنى، بجرەياپدى.  
سپور، توى دە یسندى، اولوغ بېك دوستى بىلن سۆزلىشىدى، توران انجمنى دە نوایى  
شعرلى اۇقىلدى، تېمور ساعتىنى كۆرستىدى، طاھر قوشلارنى اېكىن زاردن اوچىردى.
- ۲- درس نىنگ بىرىنچى بۆلىمى دن فعل نىسبەتلىرىنى تاپىپ، كىتابچەلرىنگىزگە  
كۆچىرىنگ.
- ۳- هر قطاردن بىر كىشى توریب، فعل نىسبەتلىرىنى انىقلاوچى بىر جملە آیتسین،  
باشقەلر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقیقه اۆز فکەرلىرىنى بىلدىرسینلر.
- ۴- يانمە- يان اۆلتىرگنلر، اۆزلىرى بىلن سۆزلىشىپ، فعل نىسبەتلىرىنى انىقلاوچى بىر  
جملە يازسینلر.
- ۵- هر قطاردن بىر كىشى توریب، نوبت بىلن توزگن جملەلرىنى باشقەلرگە اۇقىپ  
بېرسینلر و باشقەلر اۆز فکەرلىرىنى بىلدىرسینلر.

## اوى تاپشیریغى:

فعل نىسبەتلىرىنى انىقلاوچى بېش- آلتى جملە يازىپ كېلتىرىنگ.

## اۋن بېشىنچى درس

### ھدفلىر:

- ۱- درس متنىنى انگلش و او حقده نظر بىلدىرە آلىش.
- ۲- گرامر قاعدهلىرىنى چوقۇرراق اۋرگنىب، متن لىر و جملەلردە كۈرستە آلىش.

### سۇراقلار:

- ۱- معتدل فصل قندهى فصلنى ايتەدىلر؟
- ۲- معتدلىك نىنگ انسان حياتيده قندهى فايدهسى بار؟

## اعتدال

بهار آيى اېدى، هوا بولوتدن تۇلىب، ياغمير صدف دانەلىرى دېك يواش- يواش ياغيب، درختلر يىراقلىرىم- يىشىل بۇلىب، گللىرى يىشنەيدى. اوشبو عجايب و چىرايلى منظرەلەر ھەر بىر انساننى ھىجانگە سالردى. كۈلكم نىنگ اوشبو ملايم و يوشاق يېلى استە- سېكىن اېسىب انسانلر و برچە جانلى ذاتلر و قالەوپرسە كۈكتلر و كۈچتلىرگە فرحت بغيشلردى. هوا جودە ھم معتدل و اۋرتەچە حالتدە اېدى. مېن اېسە اويىدن چىقىب، مکتب تمانگە باررديم. قرەسم، يۇلدە اۋز شاگردلىمىدن باتور، قرە خان و اولوغ بېك بىر موضوع اوستيدە بحثلشيب بارر اېكن. مېن اېسە اولر نىنگ آرقەسىدن، صحبتلىرىنى اېشىتىب، قنى بولر نيمە حقيدە بحثلش اېكنلر دېب، استە- سېكىن بارە وېرديم و ...

سگىزىنچى صنف نىنگ اول نمرە سى باتور، قرە خان و اولوغ بېككە قرەب: ھەر بىر ايشدە اعتدالنى سقلش كېرەك. بو ايش يېمك يېيش و سۈزلىش دە ھم عملگە آشە آلەدى. آتە بابالريمىز نىنگ: "تېز كېتىگن، تېز يىقىلر" دېگن آلتىن سۈزلىگە بناء ھەر بىر آدم تىرىكلىدە اعتدالنى نظردە توتىشى ضرور.

شوندە اولوغ بېك، باتور نىنگ ايتگن گپلىرىنى تصدىقلىب قرە خان گە قرەب، قنى سېن بو حقده نيمە دىماقچى سىن؟ دېدى:

شوندە قرە خان!

- مېن هم باتورنىڭ ايتىڭ گپلىرىگە قۇشلىمەن؛ چۈنكى ئو اعتدال حقيده  
 يىشى گينه معلومات بېردى. هر بير كىشى اؤز حياتيده برچه ايشلرده اعتدالنى نظردە  
 توتىشى كېرەك. ايشلرده اعتدالنى نظردە توتىڭ كىشى ھېچ چقان خوار بۇلمەيدى و  
 برچەنىڭ آلدیده كته حرمتگە سزاوار بۇلەدى. اينىقسە سىز و بىز مکتب اوقوويچىلىرى  
 كېلىنگلر بو اهميتلى مطلبنى كوندەلىك ايشلرىمىزدە اۈزىمىزگە اۈرنك قىلەلىك.  
 مېن اېسە اولرنى صحبتلىرىگە ارەلشىب، ھە بالەلر؟ نيمە حقيده سۈزلىشىب توريب  
 سىزلر؟

اولر بىردىنگە آرقەلىرىگە قرەب:

السلام و عليكم استاد، بىز بىلمەگن اىكنمىز، سىز چقان كېلىدىڭىز؟ دېدىلر.  
 - مېن قىشلاق باشيدن، شو بېرگچە برچه صحبتلىرىڭىزنى اېشىتىب توريبمەن،  
 باتور جاننىڭ "اعتدال" حقيده بېرگن معلوماتلىرى جودە تۇغرى اېدى. بىز اعتدالنى هر  
 بير موضوعدە كۆرەآلەمىز، بو موضوع خواه انسانگە تېگىشلى مسلەلردە بۇلسىن و يا  
 حياتنىڭ باشقە بۇلىملىرىدە. مەن كېلىڭ اوشبو موضوعنى اۈزاق كېتمىسەن كۆرىب  
 تورگن يىلنىڭ آب و ھواسىدە مثال بېرەآلەمىز؛ يعنى حاضر يىلنىڭ بىرىنچى فصلىدە  
 ھوا جودە ھم ملایم و ياقىملى، بىز انەشوندەى فصلنى معتدل فصل دېمىمىز. انسان ھم  
 حياتيدهگى برچه ايشلىرىگە اعتدالنى نظردە توتسە، او ھردايم موفق و كامياب بۇلەدى.  
 باتور، اولوغ بېك و قرە خان، مېنىڭ بېرگن مثالېمەن خرسەن بۇلىب، تشكر اېتدىلر.

### اساسى توشونچە:

اعتدال هر بير ايشدە انساننى موفقىتلىرىگە اېرىشتىرەدى. شو اوچون هر بير كىشى  
 كوندەلىك ايشلىرى ھەمدە برچه بىجەرياتگن عمللىرىدە اعتدالنى نظردە توتىشى كېرەك. بو  
 مسئلە تورلى ساحەلردە نظرگە آلىنسە حيات يىشى كېچەدى. بو اهميتلى و ارزشلى  
 مطلبنى برچه ايشلردە نظردە توتىشىمىز لازم.

**لغتلر:** يواش - يواش، يىراق، چىرايلى، منظرە، ھىجان، يىل، اېسماق، معتدل،  
يشنەيدى، يم-يشىل، اعتدال، كۈكت، فرحت، اۋرنك، ارەلشماق

### فعاليتلار:

۱- بىرىنچىدە، اۋقووچىلار درسە يىنگى لغتلار معناسىنى اۋرگىنىپ جملەلەردە  
ايشلتىسىنلار.

۲- اۋقووچىلاردىن ايكىتەسى درس متنىنى قرائت اېتىپ، ھمدە نېچىتەسى اېسە درس  
حقىدە معلومات بېرسىن.

۳- "اعتدال" سۈزى، متندە نېچە قتلى تكرارلىنگن؟

۴- اۋقووچىلار گروپلارگە بۆلىنىپ، ميانە رولىك حقىدە اۋز نظرلىرىنى ايتىسىنلار.

۵- اعتدال قىسى تىللىرىنىڭ سۈزى دىر؟

الف: اۋزبېكچە

ب: اۋزبېكچە - عربچە

ج: فارسچە

د: عربچە

۱- اعتدال دېگندە نىمەنى توشونەسىز؟

۲- اعتدالنى نظردە توتىگن كىشى نىمەگە ايرىشەدى؟

۳- معتدل ھوا يىللىرىنىڭ قىسى فصللىرىدە بۆلەدى؟

۴- باتور، اولوغ بېك و قرە خان گە نىمە حقىدە سۆزلىب بېردى؟

۵- قرە خان، اولوغ بېك كە نىمە جواب بېردى؟

۶- باتور، اولوغ بېك و قرە خان اۋز اۋقوتووچىلاردىن نىمەنى سۈرەدىلار؟

۷- باتور، اولوغ بېك و قرە خانلىرىنىڭ اۋقوتووچىسى اولرگە اعتدال حقىدە نىمە

دېدى؟

### اۋى تاپشۇرىقى:

اعتدال حقىدە اۋن سطرلىك بىر مقاله يازىپ كېلتىرىڭ!

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەردە، تىگىگە چىزىق چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

۱- مېن مەكتەپتە اۋقىيىمەن.

۲- ارسلان كىتاب اۋقىدى.

۳- باتۇر، اولوغ بېك و قرە خان سىڭىزىنچى سەنئەت اۋقىيدىلەر.

۴- اۋقۇچىلەر اۋى تاپشۇرۇق لەينى بىجىدىلەر.

۵- بورگوت اۋكەسىگە ايش بويوردى.

يوقارىدەگى جملەلەردە تىگىگە چىزىق چىزىلگەن سۆزلەر "باش نەسب" يا "انىق نەسب"

دېر. شۇنىڭ ئۈچۈن "باش نەسب" نى قويىدەگىچە تەرىپلەيمىز:

**انىق يا باش نەسب:** بۇ نەسبتەگى فەل ھەركەت نىڭ اېگە (شەخس) تەمەنىدىن

بىجىلىشىنى بىلدۈرىدۇ. ھەركەت نىڭ پەيدە اېسە تۇلدۇرۇچى يا كە (ئۇرىن ھال)

ۋەزىپەسىدە كېلەدۇ. انىق نەسب يساۋچى دە مەخسۇس قۇشۇمچە يۇق؛

مەثال ئۈچۈن: اۋ كېتتى. اۋ بازاردىن كېلدى.

### فەالىتەر:

۱- قويىدەگى جملەلەردە "باش نەسب" نى كۆرسەتىڭ:

الف: آيدىن اۋز دەرسلىرىنى اۋقىدى.

ب: زىب النسا اۋكەسى بىلەن مەكتەپكە باردى.

ج: آى خانم سىڭىزىنچى سەنئەت نەمرە اۋل بۇلدى.

د: طەرل اۋى تاپشۇرىقلەرنى بىجىدى.

۲- اۋن جملە يازىپ، اۋ جملەلەردە "باش نەسب" يا "انىق نەسب" نى كۆرسەتىڭلەر.

۳- قوییده گی متنده "باش نسبت" لرنی کؤرسه تینگ:

مېن اويدن چيقب مکتب تمان بارردیم . . . اولوغ بېک، قره خان گه قره ب دېدی: بو حقیده نیمه دیماقچی سن؟  
شونده قره خان: مېن هم باتورجان سۆزیگه قۇشیلەمن، چونکه او اعتدال حقیده یخشیگینه معلومات بېردی. مېن اولرنینگ صحبتلریگه ارەلشیب، بالەلر نیمه حقیده سۆزلیشیب بارەتیب سیزلر؟ دېب سۆره دیم.

**اوی تاپشیریغی:**

اعتدال حقیده بیر قیسقه انشاء یازیب، اما اونده اۇقتیلگن فعل نسبتلرینی ایشلەتیب کېلتیرینگ!

## اۋن آلتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- اېركىنلىك نىمەلىگىنى توشۇنىش و سېۋىش.
- ۲- مىرزا امام بېردى بىلن تانىشىش و اوندىن اۋرنىك آلىش.
- ۳- مېھول نىسبىتى (نانىق فىللىرى) نى اۋرگنىش.

### مىرزا امام بېردى خان

خداوند ﷺ بىرچە انسانلارنى اېركىن يره تىگن. اېركىنلىك ھر بىر انسان و اۋلكه نىنگ طبعى حقى دىر. اېركىنلىك و استقلال بىرچە ملتلر و اۋلكه لرنىنگ معنوى افتخارى سنەلەدى. شونىنگ اوچون، ھر بىر آگاه ملت اۋز يورتى و آنە تۋپراغى اېركىنلىگىنى قۋلگە كىرىتىش اوچون جان و مالىنى آيەمسدن كۈرەشەدى.



امام بېردى مبارزداستعمار انگلىس

سېۋىملى اۋلكه مىز افغانستان نىنگ اېركىنلىگى، استقلالى ھمدە تۋپراغى بوتونلىگى تارىخ اقمىدە نېچە مرتە تورلى ياۋوز كوچلر و باسقىنچىلر تمانىدن باستىرىپ آلىنگن. جملەدن ۱۸ و ۱۹نچى عصرلردە انگلىس استعمارچىلرى تمانىدن باسقىنچىلىك يورىشلر ارقەلى باستىرىپ آلىندى. اۋلكه مىز نىنگ بىرچە باتور خلقى بىرگەلشىب، استعمارچى باسقىنچىلرگە قرشى كۈرەشدىلر.



اۈلكه اېركىنلىگى كوره شيدە، اۈلكه ميزدەگى تورلى قوملر قطارى اۈزبېكلر، همده باشقە تورك خلقلرى هم اولكن اولوش قۇشگن لر. اۈن سگيزىنچى عصرده گى اۈلكه اېركىنلىگى كوره شلىرى آقیمیده كۈپلپ ایلغار رهبرلر میدانگه چیقدى. تاریخى منبعلرده میرمسجدیخان، نایب امین الله خان لوگری، وزیر محمد اکبرخان و میرزا امام بېردى خان سینگری ایلغار و كوره شچن رهبرلر آتى ذکر اېتیلگن.



مشهور تاریخچى  
میرغلام محمد غبار، میرزا امام  
بېردى آتىنى اۈز کتابى  
"افغانستان در مسیر تاریخ" ده  
اېسلب اۈتگن. اونینگ  
يازیشیچه، امام بېردى خان  
انگلیس استعمارچیلرگه قرشى  
بیرینچى اوروشده "انقلاب

چرخى" نى آلغه سوروچى ایلغار رهبرلردن اېدى.

میرزا امام بېردى خان عادى بیر مبارز بۇلمەى، بلکه ایلغار و قۇرقمس كوره شچن صفتیده حتى باشقە رهبرلرنى تحریک قیلماق مقصدیده "شېنامه" لر هم ترقتگن. بو حقده غبار یازەدى:

"... ۱۸۴۰ میلادی ییل نینگ جولای آییده اوچ کیشی کابل لیک احمد برنج فروش، میرحسن مفتی و میرزا امام بېردى خان پایتخت نینگ نفوذلى اولوغلرینی تحریک قیلماق اوچون بیر اعلامیه ترقتدیلر. اعلامیه ده ایتیلگن اېدى: اۈلكه نینگ برچه تانیقلى اولوغلرینی انگلیسلر تېزلیکده هندوستان گه سورگون قیلەدى. شو اساسده، اۈزلرینی قوتقورماق اوچون آلدینراق حرکت قیلیشلىر کېرەک."

منبع لرگه كۆره، ميرزا امام بېردى خان اصل كابل ليك بۇلىب، دېمك كابله توغىلىب  
اۋسگن. قاله بېرسه، او خوشنويس بۇلىب، اۋته چىرايلى خط يازار اېكن. امير عبدالرحمن خان  
قدرتگه يېتگندىن سۇنگ، او انگليس لرنىنگ اشدى مخالفى بۇلگن ليگى اوچون، سردار  
محمد ايوب خان لر بىلن بىرگه هندوستان گه سورگون قىلىنگن. او يېرده خوشنويس ليكه  
آت قازانىب، اۋشە يېرده وفات اېتگن.

هە عزيز اۋقوۋچىلار، اۋلكەمىز استقلالى و اېركىن ليگىنى قۇلگە كىرىتىش و اونى  
اسرەشده اۋلكەمىزدە يشە ياتگن برچە خلقلر هميشە يانمە- يان تورىب، دشمن بىلن  
كورەشيب، بارىشدىن علاوه اونىنگ تارىخى و مدنيتى نىنگ تۈزە تىشده هم بىر- بىرلرى  
بىلن ھردايم ايلكمە- ايلكه تۇختب، ايشلب كېلماقدهلر.

## اساسی توشونچه:

عزیز اۆلكه‌میز افغانستان استقلالى و اېركىنلىگىنى قۇلگه كىرىتىش و اونى اسره‌شده، برچه قوم و اېلاتلىرى حصه قۇشگن.. مىرزا امام بېردى باشقه ايلغار رهبرلر بىلن بيرگه بيرىنچى صفرده كوره‌شگن و حتى جهاد رهبرلىرىنى شېنامه ترقه‌تېش يۇلى بىلن مأيوس لىكدن قوتقه رىب، جهادگه ترغىب اېتگن.

## فعاليتلر:

- ۱- صنفداشلىرىنگىزدن بير كىشى درس متنى نى اۇقى ياتگنده، اونى انىق اېشيتىنگ.
- ۲- مىرزا امام بېردى نىنگ آتىنى كىم و قىسى تارىخده اېسله‌گن؟ ايگى كىشى نوبت بىلن تورىب، شو حقه سۇزله‌سين.
- ۳- مىرزا امام بېردى آتى استقلال رهبرلىرى قطارىده قىسى رهبرلر بىلن بيرگه توتىلگن؟ بير كىشى تورىب سۇزله‌سين.
- ۴- مىرزا امام بېردى انگلىس استعمارچىلىگه قرشى كوره‌ش اقيمىده كابل شهريده قنداق فعاليتلر قىلگن؟ ايگى كىشى نوبت بىلن تورىب، شو حقه سۇزله‌سين.
- ۵- قويدىگى سۇزلرنى معنا قىلىنگ و اولردن بير نېچتەسىگه جمله توزىنگ:  
توپراق بوتونلىگى، باسقىنچى، تارىخ اقيمى، ايلغار، كوره‌شچن، آله، سورگون، شېنامه
- ۶- هر قطاردن بير كىشى نوبت بىلن تورىب، سۇزلرنىنگ معناسىنى اۇقيسين و توزگن جمله‌لريدن بيرتەسىنى باشقه‌لرگه اۇقيسين.

## اوى تاپشيريغى:

اېركىن لىك حقيده تۇرت- بېش سطرلىك بير متن يازىب كېلتىرىنگ!

## گرامر قاعدەلىرى:

### مجهول نسبت (نانىق فعل):

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىب، اوندەگى فعللەرگە دقت قىلىنگ:

- استعمارچىلەر تمانىدن باستىرىپ، آلىندى.
- چقىرىق كارتلىرى ترقەتلىدى.
- او ترەندى و بىزەندى، كېيىن تۇىگە جۇنەدى.
- بويورىلگەن ايشلەر، بجرىلدى.
- پختەلەر تېرىلدى.

### يوقارىدەگى گپلەردەگى:

آلىندى، ترقە تىلدى، ترەندى، بىزەندى، بجرىلدى و تېرىلدى فعللەرنىڭ بىرچەسى  
مجهول نسبت يا نانىق فعللەر دىر. اونىڭ تەرىفى قويىدەگىچە:

### مجهول نسبت (نانىق فعل):

ايش - حرەكنىڭ انىق بجرىچىسى مەلۇم بۇلمەگەن فعل، نانىق فعل يا مجهول  
نسبت دېيىلەدى؛ مئاللەر: سىندىرىلدى، كۆرىندى، اورىندى، سورىلدى، بۇيىلدى، بىلىندى و  
باشقىلەر.

نانىق فعللەر (ن، ىن، ل و ىل) قۇشىمچەلەرى ياردەمىدە توزىلەدى.

## فعالیتلر:

۱- میرزا امام بېردی حقیده گی متندن نانایق فعللرنی تاپیب، کتابچه لرینگیزگه یازینگ.

۲- قوییده گی جمله (گپ) لردن نانایق فعل ایشله تیلگنلرنی بېلگیلنگ:

- کوره شچیلردن بیر یی قیلدی.

- خاتین، باله سین ییتکله دی.

- او سفردن کېلدی.

- باشیگه غم- قیغو یاغیلدی.

- شیشه سیندیریلدی.

۳- تۆرت کیشی نوبت بیلن توریب، هر قیسی سی بیر جمله حقیده اؤز فکرینی

بیلدیرسین.

۴- یانمه- یان اۆلتیرگن لر بیرگه لشیب، نانایق فعل بیلن ایکیته جمله توزسینلر.

۵- هر قطاردن بیر کیشی توریب، یازگن جمله لرینی اؤقیسین و باشقه لر فکر

بیلدیرسینلر.

۶- قوییده گی گپ (جمله) لرنی نانایق فعل لر بیلن توگلنگ:

- قربان هییتیده قۇیلر . . . . .

- درختلر اره سیدن اونینگ بۇیی . . . . .

- پیشگن بوغدایلر اؤتگن هفته . . . . .

- بېرگن کتابینگیز . . . . .

۷- تۆرت کیشی نوبت بیلن تخته گه باریب، هرکیم توگلله گن بیر جمله سین

یازسین و باشقه لر او حقه ده فکر بیلدیرسینلر.

## اوی تاپشیریغی:

تۆرت سطرلیک بیر متن یازیب، اونده کمیده اوچته نانایق فعل ایشله تیب کېلتیرینگ!

## اۋن يېتىنچى درس

### ھدفلىرى:

- ۱- داستان ژانىرى بىلەن تانىشىش ۋە اوندىن ذوقلىنىش.
- ۲- روش (قىد) حقىدە معلومات تاپىپ، جملەلردە ايشلەتە آلىش.



### سۇراقلار:

- ۱- قارنىڭ قندەى ھندسى شەكللىرى بار؟
- ۲- قارنىڭ نىمەلەرگە فايدهسى بار؟

## قار اوچقۇنى نىڭ تەقدىرى

قار ياغىپ تورگەن اېدى، پەجرە دەمىدە اۋلتىرىپ، تشقىرىنى تەماشە قىلدىم. قار اوچقۇنلىرى اۋىن-اۋىن كېلىپ، ھەمە نرسەلەرنىڭ اوستىگە توشۇر اېدىلەر. درختلەرنىڭ اوستىگە، دىۋارنىڭ اوستىگە، تاشلەرنىڭ اوستىگە، ھەمە ھەمە نرسەلەرنىڭ اوستىگە . . .

.....

كەتە بىر قار اوچقۇنى پەجرە تەمەن كېلەر اېدى. قۇلىمنى پەجرەدەن تشقىرىگە اوزەتدىم ۋە قار اوچقۇنىنى قۇلىمگە آلدىم. قەچلەر پاكىزە ۋە آتاق اېدى بو قار اوچقۇنى! قندەى مەنظم ۋە چىرايلى اېدى بو قار اوچقۇنى!

- كاشكى بو قار اوچقونى نىنگ تىلى بۇلسە ۋەدى و اۋز تىلى بىلن حياتى و تقدىرى حقيده مېنگە سۇزلب، بېرسە ۋەدى، دېب اۋزىمچە آرزو قىلدىم.

شوندە قار اوچقونى تىلگە كىرىپ "مېنىڭ حياتىم قندەى ليگىنى بىلماقچى بۇلسىڭ، قولاق سال، سېنگە حكاىە قىلەمن" دېدى.

"مېن نېچە آى آلدىن، بىر تامچى سوو اېدىم، دىنگىزدە مىليارد- مىليارد تامچىلر بىلن بىرگە اويان- بويانگە يوگورىپ، كون اۋتكزر اېدىم. ياز كونلرى نىنگ بىرىدە دىنگىز نىنگ يوزىدە اۋىنپ يورگن اېدىم. ايسىق قوياش پارلب تورگن اېدى. مېن ايسىدىم، بخار بۇلدىم. باشقە مىنگلب تامچىلر هم مېن بىلن بىرگە بخارگە ايلندىلر. بىزلر يىنگىللىكدن قنات چىقرگن اېدىك. يوقارىگە قرەب حركت قىلەباشلەدىك، شونچە هم يوقارىگە چىقدىك كە، آدملىرى كۇرمەى قالدىك. هر تماندن بخارلر تودە- تودە كېلىپ، بىزلرگە قۇشىلر اېدىلر. گاهىدە بىزلر بارىپ كتەراق تودەلرگە قۇشىلر اېدىك. بىر- بىرىمىزگە قۇشىلپ، قىسىلر اېدىك. يەنە هم يوقارىگە قرەب، يۇل يورردىك، يۇل يورىپ- يۇل يورىپ، مۇل بۇلردىك و يەنە هم بىر- بىرىمىزگە قىسىلردىك و بولوت بۇلىپ، گاهىدە قوياش يوزىنى ياپردىك، گاهىدە آى و يولدوزلر يوزىنى تۇسىردىك و كېچەنى يەنە هم قرانغوراق قىلردىك. شمال قوولپ، بىزلرگە تورلى شكللر بېرر اېدى. اۋزىم دىنگىزدە ليگىمدە، بولوتلرنى عجايب شكللدە كۇرر اېدىم.

بىلمە دىم، نېچە آى كۇكدە سرگردان اېدىك، بىزلر كۇپ يوقارى باردىك، هوا ساووق بۇلگن اېدى. آياق- قۇلىمىزنى اوزەتە آلمىدىك. برچەمىز، بىر- بىرىمىزگە ياپىشگن اېدىك. بىرلشىپ يۇلگە توشدىك، قەبىرگە بارىشىمىزنى بىلمىس اېدىك، قوياشدىن ھېچ قندەى خبر يۇق اېدى. گويا كە اۋزىمىز، قوياش يوزىنى ياپگندىك كۇپ كېنگ بۇلگن اېدىك، يوزلرچە كىلومتراوزونلىگىمىز و اېنىمىز بار اېدى. ياغمىر بۇلىپ، بىرگە قىتىشنى آرزو قىلر اېدىك.

مېنىڭ يورەگىم خوشلىكدن گورس- گورس اورردى. بىرگە قىتىش خبرى قووانچ بىغىشلر اېدى. بىر نېچە وقت ارەدن اۋتدى. بىزلر يرمىمىز بخار، يرمىمىز ياغمىر بۇلىشنى اىستىر اېدىك. تۇستىن هوا ساووق بۇلدى. ھەمە قلىتىرر اېدىلر. اطرافىمگە قرەدىم. يانىمدە گىلر نىنگ بىرىدن "نېمە بۇلدى؟" دېب سۇرەدىم.

"شۇچاغدە يېردە مېز" دېب جواب بېردى، يعنى بېزىنىڭ آستىمىزدە قىش پىتى دىر. البتە باشقە جايلردە ھوا ايسىق بۇلىشى مەمكىن. بوكتىلمەگن ساووق بىزلرنى ياغمىر بۇلگىنى قۇيمىس اېدى. "قرە، قرە! مېن قار بۇلەياتىبەن، سېن ھەم."

يۇلداشىم نىڭ سۇزى آغزىدە قاتدى، قار بۇلدى، يېرگە قرەب، جۇنەدى. اونىڭ كېيىندىن مېن و مېنگە اۇخشەگن مىنگلرچە ذرەلر قار اوچقونى بۇلىب يېرگە ياغدەك. دېنگىزدەلىگىمدە، آغىر اېدىم، بخار بۇلگەندىن كېيىن يېنگىلگىنە بۇلدىم. سمان پرىگە اۇخشىب اوچردىم، ساووقنى ھەم بېلمىدىم. ساووق، بدنىم نىڭ بىر بۇلگى بۇلگەن اېدى. اۋىنب-اۋىنب پىستگە توشردىم. يېرگە كېلگەنىمدە، سېنىڭ اوزەتىلگەن قۇلىنىڭ نى كۇردىم. سېن خوشىم كېلدىڭ . . . .

شۇندە بىردىن قار اوچقونى نىڭ سېسى اۋچدى، قرەسم بىر تامچى سوو بۇلىب قاليدى.

(صمد بېھرىڭى نىڭ ھىكايەلرىدىن)



### اساسى توشونچە:

بىر تامچى سوو قوياش ايسىغىدىن بخار بۇلىب هواگە چىقەدى. كۈكدە ساووقدن قارگە ايلنىب، يېرگە كېلەدى. يېردە حرارت نتيجهسىدە ينە بىر تامچى سووگە يعنى اۋز اصلى گە ايلنەدى.

### فعاليتلار:

- ۱- درس متنينى، ايگى اۋقوۋچى، تنقيط علامەلرينى كۈزدە توتىب اۋقيسين، ينە ايگى اۋقوۋچى، درس مفھومىنى باشقەلرگە ايتىب بېرسين.
- ۲- قويىدەگى لغتلر نىنگ معناسىنى سۈزلىكدن تاپىپ، جملەلردە ايشلەتىنگ:  
تامچى، بوغ، قىسىلماق، ياپىشماق، تۈست، آغىر، يېنگىل

### اۋى تاپشيريغى:

درس متنيدن اۋزىنگىزگە ياققن پاراگرافنى كتاپچەلرينگىزگە يازىنگ، سۈنگ اۋشە پاراگراف نىنگ مفھومىنى عليحدە يازىپ كېلتىرىنگ!

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

\* قار ياغىب تورگن بىر كۈنى، پىنجىرە دەمىدە اۋلتىرگن اېدىم.

\* قار اوچقۇنى استەگىنە قۇلىم نىنگ كەفەگە كېلىپ توشىدى.

\* تۈستىن ھوا ساۋوق بۇلدى.

يوقايدەگى جملەلەردە بېلگىلەنگن سۆزلەر، روش (قىد) دېيىلەدى.

**روش:** ايش-حرکت نىنگ بېلگىسىنى، حالتىنى، درجە و مقدارىنى بىلدۈرۈچى سۆز

تۈركۈمى روش دېيىلەدى. روش، قىندەي؟، قچان؟ قەيىردە؟ قەيىرگە؟، قىچە؟ كىي سۇراقلىرگە جواب بېرىدۇ.

روش معنا جەھەتتىن تۆرت تۈرگە بۆلىنەدى:

۱- حالت روشى، ۲- پىت روشى، ۳- اۋرىن روشى، ۴- درجە و مقدار روشى

**حالت روشى (حالت قىدى):** ايش-حرکت نىنگ قىندەي حالتدە يا كە

قەيى طرزىدە بىرىلگن لىگىنى بىلدۈرىپ، قىندەي؟، قەيى خالىدە؟، قەيى طرزىدە؟ سۇراقلىرىگە جواب بۆلەدى.

حالت روشى گە، استە، سېكىن، جىم، درحال، بىردىن، بىرآن، بىرمە- بىر، تېز، پىادە،

تۈستىن، قۇلمە- قۇل، چىندىن، كۈپىنچە، يانمە- يان كىي سۆزلەر كىرەدى.

**پىت روشى (زمان قىدى):** ايش-حرکت بىرىلىشى نىنگ پىتىنى بىلدۈرىپ،

قچان؟، قچانگچە؟، قچاندىن بېرى؟ كىي سۇراقلىرگە جواب بېرىدۇ. پىت روشىگە، اېرتە،

ايندىن، اېرتەلب، ايلگرى، سۇنگرە، ھىمىشە، كېچە، بوگون، توناكون، الەقچان، آلدىن،

كېچەسى، ھىركون، كېين، يىلدىن- يىلگە، اېرتە- ايندىن، حاضر، كۈندۈزى كىيىلەر كىرەدى.

## فعالیتلار:

۱- قوییده گی جملهلرده روشلرنی تئلب کؤرسه تینگ:

\* هوا ایللق، ایشیکلرنی آچیب قویسه هم بؤلهدی.

\* آپه- سینگیل یانمه- یان کبته یاتگن ابدیلر.

\* ابکین نی ابرته ابککن حاصلینی ابرته اؤرر.

\* قۇرقاق، آلدین دن مشت کوتهرر. (مقال)

\* مېن فاریابدن کبلدیم.

\* قنچه وقتدن بېری کابلده یشه ی سیز؟

\* کؤپ گپ قولاققه یاقمس. (مقال)

\* آز، آز اؤرگه نیب دانا بؤلر. (مقال)

۲- درس متیدن بیر پاراگرافنی تئلب یازینگ، سؤنگ اؤشه پاراگرافگه ایشله تیلگن روشلرنی بېلگیلب، کؤرسه تینگ.

۳- قوییده گی جملهلرنینگ بؤش جایلرینی مناسب سؤزلر بیلن تۆلدیرینگ:

- قار یاغیب تورگن بیر کون، . . . . . ابدیم . . . . . تماشا قیلر ابدیم. قار

اوچقونلری . . . . . ، همه نرسه لرنینگ . . . . . قۇنر ابدیلر.

- کاشکی بو قارچه نینگ . . . . . ابدی و . . . . . حیاتی و تقدیری

حقیده . . . . . بېرسه ابدی، دېب . . . . . قیلدیم.

## اوی تاپشیریغی:

حکایه کتابلر یا مجلهلردن بیر قیسقه حکایه نی تئلب، کتابچه لرینگیزگه یازیب کبلیتیرینگ.

## اۋن سگىزىنچى درس

### ھدفلىر:

- ۱- نىكلىك نىنگ اھمىتى گە توشىنىش.
- ۲- اۋرىن روشى و مقدار روشى نى بىلىپ اىشلتە آلىش.

### سۇراقلار:

- ۱- نىكلىك دېب قىسى اىشلىرگە آيتەسىز؟
- ۲- نىكلىك بىلن يىمانلىك نىنگ فرقلىرى نىمە دىر؟

### نىكلىك بھاسى

اىستە دى اوندىن دعاده ياردم	بىر كىشى بېردى گداگە بىر درم
بېرگە نىنگ شو اىستەگىنگە ارزىمس	دېدى اونگە كولگو بىرلە ملتمس
سېن رىادن قىل اۋزىنگنى در امان	اېتمە روچىنگگە يىمانلىك ھىچقچان
خودنمالىق دىر مسلمانگە حرام	خودنمالىق قىلمە طاعتدە مدام
طمع اېتمە اۋرنىگە باغى ارم	گر گداگە بېرەسن سېن بىر درم
توغرى يۈلدىن آزىب اول گمراه بۇلر	آدمى گر آز ايلە ھمراه بۇلر
قىلمە احسان و عطايىنگنى فاش سېن	اېتمە درويشدىن طمع پاداش سېن
كمتىرىن بۇلگىل بۇلرسن اغنىاء	يخشىلىك بىرلە اۋزىنگنى قىل صفا
بېنوا و بېسر و سامانە گە	مېربانلىك قىلغىل ھر بې آنەگە
ارپە سىپسە بوغداى آلمس ھېچ كىشى	يخشى ايرمس خودنمالرنىنگ اىشى

چون یمانلیک دیر جهانده ناروا  
 بۇلسه بزمینگ گر جهانده یارقین  
 کوچ و قوت بۇلسه سېنده بی مالل  
 اېگه بۇلسنگ گر غنا و گنج گه  
 بار غریب و بېنوادن آل خبر  
 کؤرگیل انفاق چاغیده الله نى  
 یخشى لیک دیر اؤزی اسباب دعا  
 ایله گیل سېن باشقه بزمین آیدین  
 باشقه بیرله قیل کمک سېن فى الحال  
 قیل جوانلیک اېندی اهل رنج گه  
 گر غنى سن یا که سېن سن معتبر  
 حاضر و ناظر اؤزینگه شاه نى  
 شعر پروین اعتصامیدن - ترخان ترجمه سی

### اساسی توشینچه:

مسلمان کیشی یخشى لیک نى الله ﷻ رضاسی اوچون بجره دى و هیچقچان ریا و  
 تظاهر اوچون باشقه لرگه نیکلیک قیلمه یدی و قیلگن احسان و عطاسینی فاش اېتمه یدی  
 و همیشه کمترین بۇله دى، کوچ و قوتی، مال و دارایی سی بۇلگنده محتاج و بېنوا کیشی لر  
 بیلن یاردم بېره دى و انفاق قیلگن چاغیده دایم الله ﷻ نى اؤز اعمالیگه حاضر و ناظر  
 بیلهدى.

### فعالیتلار:

- ۱- اۇقۇچىلاردىن ايگى كىشى شىعرنى دىكلەمە قىلىشىن لار.
- ۲- اۇقۇچىلاردىن ايگى كىشى شىعرنى معنا قىلىشىن لار.
- ۳- اۇقۇچىلار شىعر دەگى يىنگى لغت لارنىڭ معناسىنى اۇقۇتۇۋىچىدىن سۇرەب، جملەلردە ايشلىتىشىن لار.
- ۴- اۇقۇچىلار گروپلارگە بۇلىنىپ، شىعرنىڭ مفھومى حقىدە قىسقىچە سۇزلىشىن لار.
- ۵- اۇقۇچىلار قويدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىشىن لار:
  - نىكلىك بھاسى شىعرى كىمدىن دىر؟
  - خانم پروىن اعتصامى كىم اېدى؟
  - شاعر بو شىعر دە نىمە نى اۇقۇچى گە تلىقن اېتەدى؟
  - خانم پروىن اعتصامى دىن يىنە قىسى بىر شىعر نى اۇقىگن سىزمى؟
  - اونىڭ شىعرلىرىدە قىسى موضوعلار بارەسىدە سۇز يورىتىلەدى؟

### اۋى تاپشۇرىقى:

پروىن اعتصامى شىعرىنى اۋز كىتابچەلرىنىڭگە كۇچىرىپ، مفھومىنى بىر قىسقىچە مقال ضىمىدە يازىپ كېلتىرىڭ!

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىپ، ھەمدە اولردە اۋرىن روشى و درجە مقدار روشى گە دقت قىلىنگ:

بەر قەى يەرگە بارگن ابدى. اَلپامىش قەيپەردن كېلدى. توران قەى يېردە ايشلەيدى. سېوېنچ يوقاريدەگى قىشلاققە كېتىدى. نريگى باغ كيم نيكى دير؟ نېچە وقتدن بېرى كېنچە باى بالەلر باغچەسىگە ايشلەيدى؟ قنچە وقتدن بويان وطن گە بارمەگن سىز؟ بوگون خاىدار سلگينە - كېچراق كېلدى، احمد شەر گە باردىنگ آزاراق شيرىنى كېلتىر.

## اۋرىن روشى (قيد مكان):

فعل نىنگ بجرىلىشى اۋرىنى بىلدىرىپ قەى يېردە؟ قەى يېردن؟ قەى يەرگە؟ سۇراقلىرگە جواب بۇلەدى.

## درجە مقدار روشى (مقدار و درجە قيدى):

فعل نىنگ درجە مقدارىنى بىلدىرىپ قنچە؟ قەى درجەدە؟ سۇراقلىرگە جواب بۇلەدى. مقدار روشى گە كۇپ، آز، كم، بىرآز، سلگينە كى سۇزلر كىرەدى. درجە مقدار روشى گە فعل يا بېلگى معنىسىنى كوچەيتىرەدىگن جودە غايت، نهايتدە، ھر قنچە، آزمونچە، اصلاً، ھېچ كى سۇزلر كىرەدى.

## فعالیتلار:

- ۱- قویده گی جملهلرده روشلرنی تئلب کؤرسه تینگ!  
- طیاره ده کؤكدن قویي گه كېله ياتگنیمیزده هوايی میدان فزاسی نی بولوتلر قمره ب آلگن اېدی.
- اوكم محمد جان قه يېرده بۇلسنگ ساغ و سلامت بۇلگين.
- يولدوز اۇز درسليگه جوده كۇپ محنت چېكه دی.
- محمود شونچه اۇز درسليگه دقت قیلگن اېدی كه حتی اۇقیتووچی نینگ صنف گه كېرىشىدن اصلاً خبر بۇلمه دی.
- انسان هر يېرگه بارسه نه ایتده اۇز وطنینی سغینه دی نېگه اۇز يورتی نینگ گۇزەل لیگی نی هېچ يېرده تاپه آلمه دی.
- رزق و رۇزی نی هر يېرده آز و كۇپ الله تعالی اۇز بنده سیگه يېتىشتیریپ توره دی بنده گه هر حال شكر قیلیشی لازم.
- ۲- اوچ- تۇرت كیشی نوبت بیلن توریب، هر بیرى، بیر جمله ده اۇرین روشی نی و ایكینچی جمله ده درجه- مقدار روشی نی ایشلتسین.
- ۳- یانمه- یان اۇلتیرگنلر بیرگه لشیب، اۇرین روشی و درجه- مقدار روشی باره سیده اۇز فكرلرینی بیلدیرسین!

## اوی تاپشیریغی:

- تۇرت- بېش سطرلیك بیر متن ضمنی ده ایگی- اوچته مقدار روشی و درجه- مقدار روشلرینی یازیپ كېلتیرینگ!



## اۋن توقىزىنچى درس

### ھدفلىر:

- ۱- شراب ضررلىرىنى بىلىش و اوندىن اۋزنى سقلش.
- ۲- جمعيتنى شراب ضررلىرىدىن آگاهلنتىرىش.
- ۳- روشلار درجەسىنى بىلىپ، يازوودە ايشلەتە آلىش.

### سۇراقلار:

- ۱- شرابنىڭ ايچىشى نىمە اوچون منع اېتىلگەن دىر؟
- ۲- شراب انساننى نىمە قىلەدى و انسان عقلى شراب نتيجهسىدە نىمە بۇلەدى؟

## شراب ضررلىرى

كون توغدىنىڭ قارنى ھركون شىشردى؛ اشتھاسى يۇق اېدى؛ آزگىنە گپگە اچىغلهنىپ قالردى؛ يورەگى تىز- تىز اورىپ، قان باسىمى آشردى، خلاصە قىلىپ ايتگەندە كون سەيىن حافظەسىنى قۇلدىن بېرىپ بدننى كوچسىزلىنىپ بارماقەدە اېدى. او، جانىدىن تۇيگەنىدىن بىركون تاغەسىنىڭ اۋغلى آى تۇلدىنىڭ اويىگە بارىپ، اونگە دردلىرىنى سۇزلەدى. آى تۇلدى درحال اونى اۋز موتريگە مىندىرىپ، ايچكى كسللىكلار متخصى آلدىگە آلىپ باردى.

داكتر، اونى دراۋ معايىنە قىلىپ، دردلىرىنى سۇرەدى: ايناغەم، نىمە دردلىرىڭىز بار؟ كون توغدى بدنيدەگى بار دردلىرىنى بىرمە- بىر داکترگە آيتىپ بېردى. داکتر اولرنىڭ سۇزلىرىنى اېشىتىپ آيتدى:

دردلىرىڭىز كۇپراق نشەلى مواددىن ايش آلگەن كىشىلرنىڭ دردىگە اۋخشەيدى، اينىقسە شرايدىن ايش آلگەنلەرگە، نېگە كە شراب انسان بدنىگە كىرىشى بىلەن برچەدىن تشقىرى اونىڭ اعصبىنى عادى حالتىدىن چىقەرىپ، آزگىنە گپگە اچىغلهنىدى. شۇندە تىلى

توتىلىپ، بىنىگە قان يىخى يۇگۇرمەيدى؛ يۈرەگى تىنچىسىزلىپ، تېز - تېز دۇكىللىەيدى؛ اشتەھاسى آزەيەدى. كۆزلىرى خىرە بۇلىپ قالەدى؛ باشى آىلنەدى؛ بىنىدەگى اعضاء اۇز بورچلىرىنى يىخى بجرە آلمەيدى؛ قان باسىمى آشەدى، نىفىسى قىسىلەدى؛ ذەنى پرىشان بۇلەدى؛ اداغە مستلىك و تېلەلىك يوز بېرەدى. الله ﷻ قرآنكرىمەدە شرابنى پلىد دېب، اىچىلىشىنى شىطان عملى دىگن. شراب اىچەدىگن كىشىلر قووناق حالت يوز بېرەدى دېب اۇيلەيدىلر، اما اصلىدە او خوشلىك اېمس؛ بلكە او عادى حالدن چىققنى، اۇز عصىبنى قۇلگە آلامەگنىدن نشانە دىر. شو وقتدە آى تۇلدى داكترىنىگ گپلىرگە قۇشىلىپ سۇرەدى:

داكتر صاحب، اۇتە نشەلى مودالرخصوصاً شراب اىچىش نىتىجەسىدە انسانىنىگ وجودىگە قىسى عاجسىز كسللىكلر هم تاپىلەدىمى؟  
داكتر آى تۇلدىنىگ جوابىگە بوندەى دېب سۇزلەدى:

مدام شراب اىچىش نىتىجەسىدە بغير و اۇپكەنىنگ اىشلىشى بوزىلەدى، معدە و اثنى عشردە يره تاپىلەدى؛ حتى هاضمە جەهازىدە و بغيردە سرطان تاپىلەدى، ذەن فعالىتلىرى پسەيەدى، كۆزىنىگ نورى آزەيەدى، عمر قىسقە بۇلەدى، تورلى يۈرەك كسللىكلرى تاپىلەدى و حتى بعضى وقتلردە قان قويۇقلىشىپ قالەدى، بدن سلۇللىرىگە آكسىجىن يېتمەيدى اونىنگ نىتىجەسىدە مىەنىنگ نظمى بوزىلىپ، قان تامىرلىرى و بدن ججرەلىرىگە اۇزگرىش كېلەدى، شراب، بدن رطوبتىنى سىمىرەدى (سومرەدى) و اوندە يىنگى كىمىاوى ترىكلر تۈزەتەدى، قىسقە سى شو كە، بدن اعضاءلىرى اۇز بورچلىرىنى يىخى صورتدە بجرە آلمەيدىلر. شراىدن تاپىلگن كسللىكلرنى تداوى قىلىش باشقە كسللىكلردن قىينراق دىر.

خدیجه بیگیم داکتر سۆزلریگه قیزیقیب، اونگه قره ب دېدی:  
داکتر صاحب! دېمک شراب ایچه دیگن لر اۆز جانلریگه جفا قیله دیلر؛ اۆزلرینی نېچه  
لحظه لیک اۆتکینچی قووانچ اوچون شراب ایچیب، ساغلیکلریدن آیریلیب، عمرلری گه ضرر  
یبتکیزگنی نی بیلمه ی قالدیلر.  
داکتر، باشینی قیمرلתיب، دېدی:  
هه! بعضی وقتلرده سکتە و یوره ک تۆخته لیشیگه هم شراب باعث بۆله دی؛ حتی اگر  
حامله خاتینلر حامله لیک وقتیده شراب ایچسه لر، اولرنینگ باله لری معیوب بۆلیب  
توغیلیشی ممکن.  
شراب ایچیش، ساغلیک ضررلریدن آیریم، اسلام دینی گه قرشی و اېل آره سیده  
یره مس نرسه تانیلگن دیر.

### اساسی توشونچه:

شراب، انسان وجودیگه ضررلی دیر. اوندن تورلی کسل لیکلر حتی سرطان تاپیله دی،  
انسان عمرینی آزه بیتیریپ کون سه یین اونى اۆلیم سرى یۆللتهدی. شراب ایچیش حقیقتده  
جان گه جفا قیلیش دیر. اسلام شریعتی انه شو اساسده اونى منع اېته دی.

## فعالیتلر:

۱- درس متنینی اۇقتووچى اۇقۇياتگنده، دقت بىلن تىنگلب قويدىگى سۇراغلرگه جواب بېرىنگ:

- كون توغدى نىنگ نىمه دردلىرى بار اېدى؟
- اونى كىم داكترگه آلىب باردى؟
- داكتر معاينه قىلگندىن كېين اونگه نىمه دېدى؟
- شراب نىنگ انسان بدننى گه كىرىشى بىلن قندهى حالتلار انسان وجودىگه يوز بېرەدى؟

- شراب ايچىش نتيجه سىده انسان وجودىگه قىسى علاجسىز كسللىكلر تاپىلەدى؟
- شراب حاملە خاتىنلرگه نىمه تاثير اېتەدى؟
- شراب و انسان نىنگ طبعى عمرى آرەسىدە قندهى مناسبت موجود؟
- ۲- يانمە-يان اۇلتىرگنلر اۋز اۋرتەلریدە شراب نىنگ ضررلىرى حقيده سۆزلەپ فكرالمشتىرسىنلر.

- ۳- ھر قطاردىن بىر كىشى توريب، بىر تەسى كون توغدى، بىر تەسى آى تۇلدى، يەنە بىر تەسى داكتر رۇلىگە كىرىپ، درس متنینی عملی صورتدە تمثیل قىلسىنلر و باشقەلر اولرنىنگ حرەكت و سۆزلرگە دقت قىلىپ، قندهى ليگى حقيده فكر بىلدىرسىنلر.
- ۴- درس متنیدەگى روشلرنى اۋز كىتابچەلر يىنگىزگە كۈچىرىنگ.
- ۵- ھر قطاردىن بىر كىشى توريب نوبت بىلن شراب ايچىشدىن تاپىلەدىگن كسللىكلرنى ايتسىن.

۶- قويدىگى لغتلرنى معنا قىلىپ، مناسب جملەلردە ايشلەتىنگ:

باسىم، اختلال، حافظە، دو كىللەماق، اۋت، اثنى عشر، ھاضمە جھازى، مفاجا، معيوب

## اۋى تاپشۇرىغى:

شراب ضررلىرى حقيده بىر قىسقه مقاله يازىپ كېلتىرىنگ.

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقۇب، استىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

- رحمان اېشىكىنى سېكىن اچىپ، اتاقكە كىردى. اۋقۇتوۋچى او كەمدن سۋرەدى: صنفداشلىرىنگدن قىسى سى اېنگ يىخسى خط يازەدى؟

- كىم بوگون مەكتەگە كېچراق كېلدى؟ محمود نىنگ اتى نھايت تېز چاپەدى. مېن اۋقۇتوۋچىمدن جودە خورسندەن، چونكە او، بىزگە درسلىرىمىزنى يىخسى اۋرگتەدى. بىزنىنگ اۋقۇتوۋچىمىز اۋتە بىلىمدان دىر. يعقوب نىنگ اتى بايت كتە، لېكن اۋزى كىچىگىنە.

## روشلىردە درجە:

صفتلردە درجە بۇلگىنى سىنگرى روشلىردە ھم درجە بار. روش درجەلىرى حركت- فعل نىنگ بېلگى سىنى، مىدارىنى، اۋلچىمىنى، ازلىگى و ارتىقلىگىنى درجەلەب كۆرسەتەدى، اۋزىبەك تىلىدە روش درجەلىرى اوچتە دىر:

## ۱- عادى درجە:

فعل - حركت نىنگ عادىلىگىنى بىلدىرەدى، مثال اوچون: استە، سېكىن، قوئى، يوقارى، بلند، پست، كتە، يوغان

## ۲- قىياسى درجە:

فعل - حركتنى قىاسلەب كۆرسەتەدى و بو درجە (راق) قۇشىمچەسى بىلەن كۆرسەتەلەدى؛ مثال اوچون: يقىن راق، اوزاق راق، ايرتە راق، كېچراق، آلدىن راق

## ۳- آرتىرمە درجە:

فعل - حركت بېلگىسى مىياردن آرتىقلىگىنى افادەلەيدى و بو درجە، اېنگ، جودە، انچە، بايت، نھايتدە، اۋتە كى سۆزلەر بىلەن انىقلىنەدى.

## فعالیتلار:

- ۱- قوییده گی جملهلرنی اۇقیب، اولرده روش درجه سینی انیقلب بېرىنگ:  
- سېوینچ اۇته چېبر. او، جوده یخشی قاقمه تیکه دی، مرال سېکین- سېکین  
درسلىرنی اۇرگنماقده؛ مکتبگه کېچراق کېلگن اۇقووچی نینگ درسلىرى کېینگه قاله دی؛  
تیریک چیلیک نینگ قویى و یوقاریسى کۇپ دیر؛ بوگونگی اۇقییدیگن درسیمیز بغایت مهم  
دیر؛ اۇقیتووچیمیز بوگون بیزگه ایتدی: هرکیم درسلىرنی یخشی اۇرگنسه، مېن اوندىن  
جوده خورسند بۇلەمن. اینگ یخشی اۇقووچی او دیر کیم که هر کون درسلىرنی اۇقیب  
اوی تاپشیریغینی اۇز وقتیده بجره دی.
- ۲- یانمه- یان اۇلتیرگن لر اۇز ارا روشلر درجه لری باره سیده صحبت ایتسین لر.
- ۳- هر قطاردن بیر کیشی توریب، روشلر درجه سینی انیقلاوچی بیر جمله ایتسین،  
باشقه لر تۇغری یا ناتۇغری لیگی حقیده فکر بیلدیرسین لر.
- ۴- هر قطاردن بیر کیشی نوبت بیلن توریب، تخته آلدیگه باریب روشلرده درجه  
قسملرینی انیقلاوچی بیر جمله یازسین لر.
- ۵- هر قطاردن بیر کیشی نوبت بیلن توریب، درس نینگ بیرینچی بۇلیمده گی روشلر  
درجه لرینی انیقلاوچی بیر جمله کۇرستسین.

## اوی تاپشیریغی:

بیر قیسقه مقاله یا خاطره یازیب، اونده روشلر نینگ اوچله درجه سینی ایشله تیب  
کېلتیرینگ!

## يېڭىرمەنچى درس

### ھەدفلىرى:

- ۱- اېركىن يىشىش و آزادهلىك اهمىتى گە توشىنىش و اوندىن حياتدە فايدهلىنىش.
- ۲- روشنىنىڭ تورلىرىنى بىلىپ، جملەلەردە ايشلەتەلىش.

### سۇراق:

- ۱- اېركىن يىشىش و آزادهلىك قىندەى بىر حيات گە آيتىلەدى؟
- ۲- محكوملىك دەپ نىمەنى توشىنەسىز؟

## صادق اۋغلانىڭ بۇلەى

اي وطن مىنگ بار اۋلەى مىنگ قتلە قربانىڭ بۇلەى  
ارمغان ايلب جانىمنى صادق اۋغلانىڭ بۇلەى  
سېنگە خدمت ايلەماق دىر آرزو ارمانىم مىنىڭ  
سېنى آباد ايتىپ اۋزىم مرد دورانىڭ بۇلەى  
اۋرگىلەى تاغ و اديرىنگدن كە گلدن تۇلە دىر  
مېن فداىى لاجوردىن ماوى آسمانىڭ بۇلەى  
باغ لرىنگە گل اېكەى و دشتلرىنگە بوغداى  
اطرافىنگدن ايلەنىپ باغبان و دهقانىڭ بۇلەى  
شهر و قىشلاغىنگنى كۈكلم ايلب اېتەى گلستان  
گلشنىڭ دە اۋلتىرىپ بىلىى خوشخوانىڭ بۇلەى  
يۇل لرىنگنى تىرگىزىپ قىتەدن ايلەى مېن توزوك  
آت چاپىپ، كورەش توتىپ نامدار دورانىڭ بۇلەى

ایشلرینگ گه ساله یین باشدن اساس و بنیاد  
دفترینگنی اېگه لب صاحب دېوانینگ بۇلەى  
محو اېتەى هر تور فساد و فتنەنى سېندن اۋزیم  
تینچلیکده راحت خلق مسلمانینگ بۇلەى  
کعبه مېن سېن ایرورسن سېنى اېترمن طواف  
اۋگریلیب سېندن اۋزیم شیدایى آستانینگ بۇلەى  
آتش مھرینگ اورر هر لحظه کۈنگلیم گه شرار  
مېن بو اۋت ایچره کوییب ققنوس داستانینگ بۇلەى  
سوردی دوران شاه و سلطان کۈر که اېمدى مېن بوگون  
تقدیرینگنی قۇل گه آلیب خان و خاقانینگ بۇلەى  
ایسترم اېرکین یشب، یورسم قوچاغینگه مدام  
تاغلرینگده ارسالان و دشتده قاپلانینگ بۇلەى  
یخشی نرسه آلدیمه آزاده لیکدن باشقه یۇق  
اۋرمانینگده حر گېزیب شېرنیستانینگ بۇلەى  
سېنگه اېگری باقسه گر خصمینگ عداوت یوزیدن  
سونگو سنچیب کۈکسیگه هر لحظه قلغانینگ بۇلەى  
سېنگه ای اۋلکم کوره شیب افتخارات کېلتیریپ  
باعث مینگ عزوفرو لایق شانینگ بۇلەى  
سېنگه ای یورتیم قیلەى ایش اېتە یین رشکی جنان  
سرخروی عالمده چون لعل بدخشانینگ بۇلەى  
(نامق)



## اساسی توشونچه:

ۋىلايەت خىزمەت قىلىش ئونىنچى ھەر يىر ساداق اۋغانلارنى نىنگ بىرىنچى آرزو و آرمانلارنى تشكىل بېرەدى اوندىن دىفاع ايتىش اولرنىنگ بىرىنچى دىنى و وطنى وجىبە سى بۇلگن. وطن عشقى سرکش آت دىك وطن نىنگ ساداق اۋغانلارى دلىدە ھردايم النگە اورەدى وطن دېگندە جان و دل لرىنى فدا قىلىش گە ھەر دايم تيار دىرلر. نېگە اولر اۋز تقدىرلرىنى وطن تقدىرى بىلن ھمىشە علاقەلى و باغلىق بىلىپ اونگە قرەب نفس آلەدىلر.

## فعالیتلر:

## ۱- درس متنی نی بېش - آلتی دقیقه جیم اوقینگ!

۲- هر قطاردن بیر کیشی توریب، شعرینگ ایکی- ایکی بیتینی باشقه لرگه دیکلمه قیلیب بیرسین.

۳- یانمە- یان اولتیرگن لردن بیر- بیر کیشی سی توریب، بیر بیتینی باشقە لرگە معنی قیلسین لر.

۴- شعرده گی ینگى لغتلرنى کتابچه لرینگیزگه یازیب، اولرنى جمله لرده ایشله تینگ!

۵- ھرقاتاردن بىر كىشى تۈزەتگن جملەلەرنى باشقەلەرگە اۇقىپ بېرسىن.  
باشقەلەر تۇغرى و ناتۇغرىلىكى حەقيدە فەر بىلدۈرسىنلەر.

وطني حقيده چيراييلي شعرلرني باشقه شاعرلردن تاييب، بير شعريني كتاپچه لر ينگيزگه يازيب، نپچه بيتي ني معنى قليب كپلتيرينگ!

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىب، آستىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

۱- بېرىلگن درسنى تېزدە اۋرگنەدى.

۲- اېرگش، بابردن كېين مەكتەپكە كېلدى.

۳- تېمور ھەمە وقت اوكلەلەرنىڭ درسىگە ياردەم بېرەدى.

۴- بەھار فەسلىدە ھەمە ياق يىم- يشىل بۆلەدى.

۵- اۆلكەمىزنى يىشنەتەش اوچون قىشىن- يازىن دېمەي، ايشلەشىمىز كېرەك.

يوقارىدەگى جملەلەرنىڭ آستىگە خط چىزىلگن سۆزلەرنى روش سانلەردىن دىر. روشلار

توزىلىشىگە كۆرە اوچ تورگە بۆلىنەدى:

سادە روش (قىد سادە)، مەركەب- قۇشمە روش (قىد مەشتق)، جفت روش (قىد تەركىبىي).

**۱- سادە روش:** سادە روش بىر اۋزەكەن تەشكىل تاپەدى. توب و يا كە يەسەمە

بۆلەدى.

توب روشلار، يساۋچى قۇشىمچەلەر بىلن قۇللەندى: تېز، سېكىن، كېين، كۆپ، اېرتە،

بۈگۈن، كېچە، بىردەن كېيى.

يەسەمە روشلار، مەخسۇس قۇشىمچەلەر بىلن يەسەلەدى، آي دىك، مەردلەرچە، غالبانە،

مەردانە، قەھرىمانلەرچە كېيى.

**۲- مەركەب- قۇشمە روش:** بىرى مەستقل قۇللەنەلمەيدىگن، ايكىنچىسى مەستقل

مەناگە اېگە بۆلگن اۋزەك يا ھەر ايكەلسى مەستقل ھالەدە مەنا افادەلەيدىگن اۋزەكەن

تەشكىل تاپگن روشلار، مەركەب- قۇشمە روشلار دېيەلەدى:

مەركەب- قۇشمە روشلارنىڭ تورلەرى:

الف: تەركىبىدە او، بو، شو، آلماشلار بۆلگن پەيت و اۋرىن مەناسىنى بىلدۈرۈچى

روشلار: اوياققە، بوياققە، شوياققە، اويېرگە، شويېردەن . . . . .

ب: تەركىبىدە ھەر، ھېچ، ھەمە، بىر، سۆزلەر بۆلگن روشلار: ھەروقت، ھەرزمان، ھەرقچان،

ھېچ قچان، ھەمە يېردە، ھەمە ياق، بىر زوم، بىر نېچە . . . . .

ت: تەركىبىدە آ، قەي سۆزلەر بۆلگن روشلار: آ، قچان، آ، قەي يېردە، آ، قەي يېرگە،

قەي وقت . . . . .

- ۳- **جفت روش:** جفت روش ایگى سۆزىنىڭ باغلىنىشىدىن تۈزىلگەن روش دىر. جفت روش قويىدەگى لىچە يىسەلەدى:
- \* معناداش سۆزلەردىن: استە- سېكىن، اېسان- امان، آچىق- آيدىن، اوزىل- كېسىل كېى.
- \* قرىمە- قرىشى معنالى سۆزلەردىن: قىشىن- يازىن، استىن- اوستون، آچىن- تۇقىن، كېچە- كوندوز كېى.
- \* سۆزلەرنى تىكرارلىش بىلەن: تېز- تېز، سېكىن- سېكىن، يوزمە- يوز، كۈچە مە- كۈچە، رىغمە- رىگە كېى.

### فعاليتلار:

- ۱- سادە روش، مركب- قۇشمە روش و جفت روشلارنىڭ ھەر بىرىگە ايگى جملە تۈزىپ، كۆرسەتىنىڭ. اوچ اۇقۇوچى يازگەن جملەلەرنى باشقىلەرگە اۇقىسىن، سۇنگە جملەلەردە ایشلىتىگەن روشلارنى ايتىسىن.
- ۲- قويىدەگى جملەلەردە روشنى بېلگىلەپ كۆرسەتىنىڭ:
- \* حاضر اېركىن، سىگىزىنچى صىفدە درس اۇقىيدى.
- \* بېكتاش بوگون مەكتەپكە كىچ كېلدى.
- \* آتەم بىر نېچە كۈن آلدىن فارىابدىن كېلدىلەر.
- \* اوچى قوشلەر ھەر وقت اېركىن اوچەدىلەر.
- \* تانگ آدانىدىن كېين، سېكىن- سېكىن تانگ يارىشىپ بارەدى.
- ۳- اۇقۇوچىلەر تىواضع حەقىدە اۋز تويغۇلارنى ايگى جملە بىلەن يازسىنلەر، كېين اوچ اۇقۇوچى يازگەن جملەلەرنى باشقىلەرگە اۇقىسىن.

### اۋى تاپشۇرىقى:

روشلارنىڭ تۈزىلىشىگە كۆرە تورلەرنى تەرىپلەپ، ھەر بىرىگە بىر مىسال كېلتىرىپ، كىتابچەلەرنىڭ يازىنىڭ!

## يېگىرمە بىرىنچى درس

### ھەدفلر:

- ۱- ئىنتېرنېت ھەقىقەتە قىسقىچە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.
- ۲- ئىنتېرنېت تىرىماغىدىن قىندەي فايدهلنە بىلىش.

### سۇراقلار:

- ۱- كىمپيوتىرلاردا ئىنتېرنېت بېلگىسى قىسى حرف و قىنداق رىنگ بىلەن بېلگىلەنگەن دىر؟
- ۲- كىمپيوتىرلاردا ئىنتېرنېت سايىتىنى قىسى مىنۇدن آچە آلەمىز؟

## ئىنتېرنېت (InterNet)

ئىنتېرنېت (InterNet) كىمپيوتىر شىبەكلەرى تۇپلىمى بۇلىپ، كوچىلى و كۆتە كىمپيوتىرلار (Servers) دىن تىشكىل تاپكەن دىستگاه دىر. اگر شو دىستگاهىنىڭ بىرىگە باغلانسىك، آسانلىككە باشقە سىرور (Servers) لىرگە ھەم باغلانە آلەمىز.

ئىنتېرنېت، بىرىنچى قىتلە مىلادى ۱۹۶۹-ئىچى يىل ARPA (امرىكا مىملىكى پروژەلىرى نىڭ تىحقىقات و تېكىشىروو مىركىزى) دە عملگە آشىرىلدى و بو شىبەكە ARPA آتىگە آتلندى. اگر شو شىبەكەدە بىر كىمپيوتىر ايشلەي آلەمسە، باشقە كىمپيوتىرلار عادى ھالەتدە ايشلەي آلە دىلر.

مىلادى ۱۹۸۰-ئىچى يىلى امرىكادە تەلىمى شىبەكلەر ھەم ئىنتېرنېت گە باغلندى. شونىڭدېك سايىنس و كىمپيوتىر اۋرگىنىشى (NSF Net) ئىنتېرنېت سايىتىدە ايشىگە باشلەدى.

ئىنتېرنېت بىرىنچى قىتلەدە تۇرت مىزبان دىستگاه (Host) كىمپيوتىر بىلەن ايشىگە باشلەدى. كېيىن شو كىمپيوتىر شىبەكلەرى نىڭ سانى، مىليونلاردىن آشدى.

ئىنتېرنېت اىككى تۈرگە بۆلىنەدى:

۱- (Local Area Net Work) LAN

۲- (Wide Area Net Work) Wan

بىرىنچى بۆلىمى كىچىك بىر ساھە و اىككىنچىسى دىنيادە اېنگ كۆتە ساھەنى قىمرەب

آلگەن.

انترنتى سايتى كمپيوتىرلاردا كۆك رنگلى (e) حرفى بىلەن كۆرسەتىلگەن دىر.  
 نىمە ئۈچۈن بېلگىسى (e) حرفى بىلەن كۆرسەتىلگەن؟  
 ۋەللەردە ئىنتېرنېتنى ئېتېرنېت (Ethernet) دېيىپ، ئېتېر ئېدېلەر، شۇ ئۈچۈن كمپيوتىرلاردا  
 ئىنتېرنېت سايتى (e) حرفى بىلەن بېلگىلەنگەن دىر.  
 كمپيوتىر، ئىنتېرنېت شېكەسىگە باغلانغان بۇلۇپ، ئىنتېرنېت سەھىپەسىنى ئۈچ ئېيىرىدىن  
 ئاچەلەيمىز.

۱- ئىنتېرنېت ئىلمەسى دېسك ئاىپىگە بۇلۇپ، ئوستىگە راست دېل كلىك قىلىسك،  
 ئىنتېرنېت سايتى ئاچىلەدى.

۲- ستارت (Start) مېنوگە بارىپ، كلىك قىلىسك، ستارت مېنۇنىڭ پروگراممىلىرى  
 سەھىپەگە كېلەدى. شۇنىڭ ۋەللەردىن ئىنتېرنېت ئىلمەسىنى تاپىپ، ئوستىگە راست كلىك  
 قىلىسك، ئىنتېرنېت سەھىپەسى ئاچىلەدى.

۳- ئال پروگراممىز (All Programs) نى ئاچىپ، شۇنىڭ ئىنتېرنېت ئىلمەسىنىڭ  
 ئوستىگە راست كلىك قىلىسك، ئىنتېرنېت سايتى ئاچىلەدى.

ئىنتېرنېت ئدرس بار (Address bar) ئىدە يازىلغان بەئى بېلگىلەرنىڭ مەئاسى  
 قۇيىدەگىلەردىن ئىبارت دىر.

[پروتوكول (Protocol)، (خط) Text، (ترمىنال) Terminal، (باغلاۋۇچى)]

http[hyperlink (سەھىپە) Web، (كېنىگ) Wide، (جەھان) World يا www

Com(Comercial (تجارىتى

Org (Organization (مۇسسە

Info (Information (مەلۇماتى

Edu (Education (ۋىرگىنىش و ئىلىم ئلىش

UK (United Kingdom (شاھى دولتى

ئىنتېرنېت ئسانلارنىڭ تىرىكچىلىگى گە كۆپ ئسانلىكلەرنى ئىرەنگەن دىر، ئىر لەھىدە  
 دىئانىڭ ھر ساهەسىدە ئىنتېرنېت ئرقەلى باغلەنىپ، ئلدى- سادى، ئىققات، ئرتباط و  
 باشقە ساهەلەردە ئىشلەرنى ئىرەلەدى.

ئاضر ئىنتېرنېت مەلكتلەرنى ئىر- ئىرىگە باغلب، بوتون دىئانى ئىر قىشلاققە  
 ۋىشەتەپ قۇيگەن.

## اساسى توشونچە:

انترنيت (InterNet) كمپيوتىر شىبكه لىرى تۇپلىمى بۇلىپ، كوچلى و كته كمپيوتىرلاردىن تشكىل تاپكن دستگاه دىر. بىرىنچى قىتلە مىلادى ۱۹۶۹-نچى يىل ARPA (امريكا مملكتى پروژەلىرى نىنگ تحقيقات و تېكشىرو مركزى) دە عملگە آشىرىلدى. حاضر انترنيت، مملكتلرنى بىر- بىرىگە باغلب، بوتون دىنانى بىر قىشلاققە ايلتتىرگن دىر.

## فعاليتلار:

- ۱- قويدەگى سۇراقلارگە درس دن فايده لىنىپ، تېزلىكدە جواب بېرىنگ:
  - \* انترنيت نىمەلر تۇپلىمدىن تشكىل تاپكن دستگاه دىر؟
  - \* بىرىنچى قىتلە قە بېردە عملگە آشىرىلدى؟
  - \* ساينس و كمپيوتىر اۋرگنىشى انترنيت سايتىدە قىسى يىلدە ايشگە باشلەدى؟
  - \* بىرىنچى قىتلە نېچە كمپيوتىر مېزبان دستگاه (Host) سى بىلن ايشگە باشلەدى.
  - \* نېچە تورگە بۇلىنەدى؟
  - \* اونىنگ بېلگىسى كمپيوتىرلردە قىسى رنگ و قىسى حرف بىلن كۇرسەتىلگن؟
  - \* انترنيت صفحه سى كمپيوتىرنىنگ قىسى بېرلىرى دن آچىلەدى؟
  - \* انترنيت قىسى تسهيلاتنى انسانلر تىرىكچىلىگىگە مھىيا قىلگن دىر؟
- ۲- انترنيت بارەسىدە معلوماتى بۇلگن اۋقووچىلر، باشقەلرگە معلومات بېرسىنلر.
- ۳- قويدەگى لغتلرنىنگ معناسىنى سۇزلىك دن تاپىپ، جملەلردە ايشلەتىنگ:  
انترنيت سايتى، دىسكتاپ، دبل كلىك، آلدى- ساندى، ستارت (Start) مىنو، آل پروگرامم (All Programs).

## اۋى تاپشىرىغى:

كمپيوتىرنىگىز انترنيت شىبكه سىگە باغلنگن بۇلسە، انترنيت سايتىنى آچىپ، سپورت، ادبيات، تارىخ يا كۇنگىلىنگىز اىستەگن باشقە ساحەلر بارەسىدە قىسقىچە معلوماتنى كىتابچەلرنىگىزگە يازىپ، كېلتىرىنگ.

## گرامر قاعدەلىرى:

\* بېشنى بېشگە قۇشسك، اۋن بۇلەدى.

\* سلیم طعامگە كېلمەدى.

\* یمانگە سړیغ یاغ یاقمە یدى.

\* كۇپدن قویان قاقیب قوتولمس. (مقال)

\* گېنینگ آزی یخشی. (مقال)

یوقاریده گى جملەلرگە دقت قىلسنگیز، بیرینچى جملەده، بېش - بېش، اېگە، ايكینچى جملەده كېلمەدى، كېسىم، اوچینچى جملەده یمان، اېگە، تۇرتینچى جملەده كۇپدن تۇلدیرووچى، بېشینچى جملەده آز، اېگە

روشلىرىنىڭ نحوى وظیفەسى: روشلىر گېدە عادتدە حال وظیفەسىنى بجرەدى.

مثلاً: مستوره، كىپرىكلىرىنى قاقیب جواب بېردى.

روشلىر آت اۋرنىنى آلكندە، گېدە اېگە، تۇلدىرووچى و بعضاً كېسىم وظیفەسىدە هم كېلەآلەدى.

مثلاً: اونىڭ اچىغى تېز، (كېسىم)، مصور، آدملىرىلن خىرلشدى (تۇلدىرووچى). همه عاشوردن گپ اېشىتدىلر - (اېگە).

## فعالیتلار:

۱- قوییدهگی جملهلرده روشنینگ اېگه، كېسىم و تۇلدىروچى حالتلارینی كۆرسهتینگ:

\* طعامدن كېين، مهمان دم آلگنی ياتاغيگه كيردى. (اېگه)

\* بنفشه لر چيرايلى رنگلى بيلن كىپرىك لارینی بېزه تەدى. (تۇلدىروچى)

\* يارمحمد همه نرسەنى، ترتيب سىز بۇلسە هم بە تفصيل آيتىب بېردى. (كېسىم)

۲- قوییدهگی جملهلارنىڭ بۇش جايلارینی تۇلدىرىنگ:

\* انترنت (InterNet) كمپيوترى . . . . بۇلىب، كوچلى و كته . . . . . تاپگن دستگاه دير.

\* ميلادى ۱۹۸۰نچى يىلى . . . . . انترنت گە باغلندى.

\* انترنت سايىتى كمپيوترلرده . . . . . كۆرسەتيلگن دير.

\* حاضر انترنت مملكتلرنى بير - بيرىگە باغلب . . . . . ايلتتىرگن دير.

۳- اۇقووچىلار انترنت حقيده اۇز تويغولارینی قىسقه يازسينلر، سۇنگ تۇرت اۇقووچى يازگن جملهلارینی توريب اۇقىسين.

## اوى تاپشيريغى:

سادە، قۇشمە و جفت روشلارنىڭ ھربىرىگە بير - بير جملە كىتابچەلارنىڭ يازىب كېلتىرىنگ.



## يېڭىرمە ايگىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- اتاقلى شاعر فضولى و اثرلىرى حقيدە معلومات تاپىش.
- ۲- قۇشىمچەلرنى تانىپ، اۆز اۋرىنلريدە ايشلته آلىش.

سۇراقلار:

- ۱- فضولى دېوانيدىن قيسى بىر بيت يا غزل يادىنگىزدە قالگن بۇلسە اۋقىب بېرىنگ؟
- ۲- فضولى حاضرگى اۋرتە شرق اۋلكەلرى نىنگ قيسى بىرى دە يشر اېدى؟

### فضولى

فضولى ھجرى قمرى اۋنىنچى عصرىنىڭ اېنگ بويوك اۆز شاعرى دىر. محمد فضولى، مفتى سليمان نىنگ اۋغلى دىر. او عراق توركلريدىن بۇلىپ، بيات اوروغى گە تعلق تاپەدى، ھلەدە دىياگە كېلدى، توغىلىش يىلى انىق اېمس، لېكن وفات تارىخى ۹۶۳ھى ھجرى قمرى يىلى دىر و نجف اشرفدە حضرت على (كرم الله وجهه) نىنگ روضەسىدە دفن اېتىلەدى.

او، محمد فضولى تخلصى بىلن بوتون توركلر اۋرتەسىدە داۋروق قازانەدى. او، شاعرلىككە مشهور بۇلگىنىدىن آلدىن، دىنى عالم مقامىگە كۈتەرلىپ، ملا فضولى اسمگە معروف اېدى. فضولى شرق و اسلام عالمى نىنگ اوچ اساسى تىلى: عربچە، فارسچە و توركچە تىللريدە شعرلر يازەدى، توپىغولرى، فكر و عقيدەلرىنى گۈزەل، اۋتكىر و تاتلى تىل بىلن بيان اېتگن. فضولى نىنگ فكرىچە:

علم سىز شعر روح سىز قالب و يا اساسى يۇق دېۋار كى دىر و اساس سىز دېۋار غايتەدە اعتبار سىز بۇلەدى، فضولى ظريف و خوش صحبت اېدى، او پادشاھلرنى ھېچ قچان مدح اېتمەگن و اولردن حياتيدە اېنگ كىچىك بىرالتفات و ياردەم سۈرەمەگن، او يازەدى:

نېگە انسان كى و كسرى<sup>۱</sup> حضورى ده تېز چۈكىب، تعظيم اېتسېن؟ نې اوچون فغفور و خاقان نېنگ منتى نى كۈترسېن؟ حكمت يوزىدن خدا دن باشقه نېنگ محبتى كۈنگول صفحەسىدن پاك بۇلىشى كېرەك، نېگە كە الله ﷻ انسان يورەگىنى اۈز كەبەسى اۈگىرگن. اۈنى بتخانە قىلمسلىك كېرەك.

فضولى بوتون عمرىنى، حلە و كربلا و بغداددە اۈتكزدى، عراق و عربدن تشقىرى چىقمەدى.

فضولى نېنگ آنە تىلى توركى بۇلگن و عراقدە بۇلگنلىگى اوچون عربچە و فارسچەنى اۈرگەندى و عىن زمان كلام، معقول و منقول علملرنى و حتى فلسفە و طبده تحصيل اېتەدى. اوشبو بۇلىملردە سۈز اېگەسى بۇلەدى.

فضولى نېنگ شاعىرلىك كوچ و قدرتى فارسچەدن كۈرە توركچەدە و عربچەدن كۈرە فارسچەدە كۇپراق دىر. فضولى شعرلىرىدە خلق اۈرتەسىدەگى لطيفەلر و آتەلر سۈزلرى و آغزەكى تشبىهلر و استعارەلرنى ايشلەتەدى و شو لحاظدن خواص و عوام اونېنگ شعرلرنى عصرلر آشە سېوېب اۈقىماقدە.

فضولى عطار، مولوى، جامى، نسېمى، حبېبى كېيلردن الهام آلەدى، مثنوىلرىدە نظامى، جامى و هاتفى، غزل و قصىدەلرىدە سلمان و جامى نېنگ تاثيرىنى كۈرىش مەكەن. فضولى غزلدە استاد دىر؛ اما مثنوىلر و نثرى اثرلر ھم يازىب قالدېرگن. اۈزى نېنگ ايتىشى گە كۈرە اونېنگ اثرلرى قوويىدەگىلردن عبارت:

اۈزبېكچە و فارسچە دېوانلرى، لىلى و مجنون، حديقة السعدا، بنگ و بادە، حسن و عشق، روحنامە، صحبت الاثمار، مطلع الاعتقاد، انيس القلوب قصىدەسى و توركچە- فارسچە منظوم سۈزلىگى.

توركلر ادبىياتى نېنگ تورلى بۇلىملرىدە عصرلردن بېرى نوايى و نسېمىدن كېين فضولى چە تاثير تشلەگن بىر شاعر يۇق.

فضولی نینگ کلام نمونەسى:

عیش اوچون بیر طرفه منزل دیر بهار ایامی، باغ  
انده توشسون غنچه وش هرکیم که عیش ایستر، اوتاغ  
غنچه لر آچیلدی سیر باغ دن، ای اهل دل  
کیم کؤریب گلر-گؤنولر آچیلان چاغ دیر، بو چاغ  
باغه سرویم گل دېگین ییلمیش سحر دن شاخ گل  
روشن اېتمیش رهگذاری اوزره هریان بین چراغ  
موسم گل دیر، ولی گېتمس چمن سیرینه کیم  
روضه کویون بنا اول سیردن وېرمیش فراغ  
محرم اولمس رندلر بزمینده می، نوش اېتمه یین  
ای فضولی! چپک ایاغ اول بزم دن یا چپک ایاغ

### اساسی توشونچه:

محمد فضولی، بوتون تورکلر اؤرتەسیده فضولی تخلصی بیلن داۋروق قازانەدی.  
تورک خلقی اونینگ ایجادیاتینی اینیقسه غزللرینی عصرلر دن بېری سېویب اۇقیماقده لر.  
فضولی اوچ تیلده منظوم و منشور اثرلر یرەتگن. او فارسچە دن کؤره تورکچە ده و  
عربچە دن کؤره فارسچە ده کؤپراق شاعرلیک کوچ و قدرتی گە اېگە دیر. اونینگ غزللری و  
لیلی و مجنون مثنوی سی شهکار اثرلر سانیکه کیرگن.

## فعالیتلار:

۱- درس متنینی اوقیتووچی اوقیاتگنده، دقت بیلن تینگلب قوییدهگی سؤراقلرگه جواب بېرىنگ:

- فضولى قه يېرده توغىلگن و كىم نىنگ اۇغلى دىر؟
- او تورك اوروغلى نىنگ قىسى بىرى گه تېگىشلى دىر؟
- قىسى تىل لردە اثرلر يېرەتگن؟
- اۈز فكر و تويغولرىنى قندهى افادەلەگن؟
- بو شاعر علم سىز شعرنى نىمەگه اۈخشەتەدى؟
- مدح اېتىشنى قندهى دېب قرەلەيدى؟
- اونىنگ شعرلرىنى نىمە اوچون بوتون توركلر عصرلردن بېرى سېويب اۈقييدىلر؟
- او قىسى شاعرلردن تاثيرلنگن؟
- بو اولوغ شاعر نىنگ قىسى اثرلرىنى شەكار دېب بىلەدىلر؟
- او قىسى اثرلرنى يازگن؟

۲- يانمە- يان اۈلتىرگنلر، فضولى نىنگ حياتى و قىلگن ادبى فعالىتلىرى حقيده فكر المشتىرىب، بحثلشسىن لر.

۳- هر قطاردن بىر كىشى توريب، بوبارەدە گروهى نىنگ فكرىنى باشقەلرگە ايتىب بېرسىن. باشقەلر اۈز فكرلرىنى تۇغرى يا ناتۇغرى ليگى حقيده اظهار اېتسىن لر.

۴- درس متنىدن روشلرنىنگ نحوى وظيفەسى بۇلگنلرنى كىتاپچەلرگە كۈچىرسىن لر.

۵- ايگى- اوچ كىشى نوبت بىلن تختهگە بارىب، متنەگى شعر نىنگ مضمونى حقيده قىسقهچە سۆزلەپ بېرسىن لر.

۶- هر قطاردن بىر كىشى توريب، فضولى نىنگ بهار حقيدهگى غزلىنى دكلمە قىلسىن.

۷- قوييدهگى لغتلر معناسىنى لغت نامەدن تاپىب، مناسب جملەلردە ايشلەتىنگ: روضه، داوروق، تويغو، اۈتكىر، غايت، ظريف، التفات، كى، كسرى، فغفور، خاقان

## اۈي تاپشىرىغى:

فضولى نىنگ بهار حقيدهگى غزلىدن فايدهلىنىپ بهار بارەسىدە قىسقهچە بىر مضمون يازىب كېلتىرىنگ!

## گرامر قاعدەلىرى:

### آلد و آرقە قۇشىمچەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقۇپ، تەگىگە خەت چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىنڭ:

- ايشىچىلار ايشخانە گە كېتىماقۇدەلەر، بالەلەر ھەر يىل قىشەدە دم آلىش اوچون اۋز قىشلاقلارگە كېتەدىلەر. تۇختىمىش جودە عقللى و آدابللى بالە، اونىنگ، سۆزلرى ياقىملى، قىرقتەچە كىتابنى حاضرگچە اۋقىگەن، ھەركون باغلەرگە و اريغلرنيىنگ قىرغاقلىرىگە اۋلتىرىپ درسلىرىنى مەراق بىلەن اۋقىدى، كۈپراق مطالعە قىلەدى، آزاراق سۆزلەيدى، كۈكىمتىر قىلپاق باشىگە قۇيەدى. او، باباسىنى كۈرماق اوچون ھەرجمە كۈنى شەھەرگە بارەدى.

يوقارىدەگى جملەلەردەچى، لەر، لاق، لى، با، چەن، تەچە، چە، نىنگ، راق، يىمتىر، نى، ماق سۆزلرى قۇشىمچەلەر دىرلەر. بولرنيىنگ اۋزلرى آيرى- آيرىلىكە بىراو معنائى انگىتمەيدى، اما سۆزلرنيىنگ اول و آخىرگە كېلىپ، بىر معنا تاپەدى و سۆزلرىنى اۋزگرتىرەدى.

### آلد قۇشىمچەلىرى:

آلد قۇشىمچەلەر اۋزبېك تىلىدە اساساً جودە آز دىر و باشقە تىللەردەن اۋزبېك تىلىگە كىرگەن. بو قۇشىمچەلەر، با، غىر، ھەم، بە، بې، بر، ھىچ و باشقەلەردەن عبارت دىر. مثاللار:

بادب، بانزاكت، ھىچكىم، باغىرت، بركمال، بىردەم، بېكار، بې حضور، غىردولتى، ھەمدرد و باشقەلەر.

### آرت يا آرقە قۇشىمچەلىرى:

اۋزبېك تىلىدە سۆزلرنيىنگ آخىرگە كېلىپ، سۆزلەرگە تورلى معنالىر بېرەدى. بولر، سۆز يساۋچى، شەكل يساۋچى و اۋزگرتىروچى قۇشىمچەلەردەن عبارت دىرلەر. قويىدەگى قۇشىمچەلەر، سۆز يساۋچى دىرلەر: ى، چى، مە، بان، چەن، لى، لە، لىك، قىن، لوک، آق، چىل، غاق، غىن، كىچ، گىچ، قىچ، ىم

- شەكل يساۋچىلەر بولردەن عبارت دىر: لەر، چە، چەك، چاق، لاق، گىنە، قىنە، كىنە تە، تەچە، لەرچە، او، لە، تە دن، ىنچى، راق، يىمتىر، ايش، غىش، ىب، ىپ، ماقچى، دە، ل، ال، ن، اين، تىر، دىر، گىز، كىز، كز، ست، ار، جەك، ب، ە، اى، كىچ، گىچ، كۈنچە، گۈنچە، ماق، و، ش، راق، ىك، لب

- سۆز اۋزگرتىروچى قۇشىمچەلەر، بولر دىرلەر: ىم، ىمىز، اينىگ، ىنگىز، سى، لرى، نىنگ، نى، گە، دە، دن، چە، لى، با، سىز، لە، لىك، چىلىك

## فعالیتلار:

- ۱- قوییدهگی جملهلرنی دقت بیلن اۇقیب، آلد قۇشیمچهلرینی بېلگی لنگ:
  - قری و محتاج کیشیلر بیلن ایشلریده همکارلیک قیلیش کپرهک.
  - بالادب بالهنی هرکیم یخشی کۆرهدی.
  - بیکار آدم هېچ کیم گه یاقمهیدی.
  - بعضی اۇقووچیلر غیردولتی مکتبلرده درس اۇقییدیلر.
  - او، خدادن همیشه بردم و برکماللیک ایستهیدی.
- ۲- قوییدهگی جملهلرنی اۇقیب، آرقه قۇشیمچهلرینی کۆرسه تیپ بېرینگ.
  - قویاشلی، یاغمیرلی و قارلی بۇلگن کونلرده کۇپراق سایه بان دن فایده لنه دیلر.
  - دریالر بهارده تۇلقین لنیپ تاشه دی.
  - گۆزهل لیکنی هرکیم سېوه دی.
  - یاقیملی کیشی نی هرکیم یاقیتیره دی.
  - سۆز مه قلعه اولوسواللیگی سرپل ولایتیده دیر.
  - دریا سووی شاقوینلب آقماقده.
- مریم آزگینه سوو کپلتیریپ باغ صحنه سیگه سېیدی، کپین گلیمچه نی کپلتیریپ، تۇشه دی و اوینیچاغلرینی آلیب، اؤینه ی باشله دی. شو وقتده کپلین چک آپه سی کپلیب، یانیگه اؤلتیردی و اوندن سؤره دی: مریم جان، نېچه ته اؤینیچاغینگ بار؟ مریم آیتدی: مېنینگ سکیزته اؤینیچاغیم بار، اوچته سی آقاقینه، ایکیته سی کؤکیمتیر، ینه اوچته سی یم- یشیل دیر.
- ۳- یانمه- یان اؤلتیرگن لر بیرگه صحبت لشیپ، متنده گی آلد و آرقه قۇشیمچهلرینی کتابچه لریگه کؤچیرسین لر.
- ۴- هر قطاردن بیر کیشی توریپ، نوبت بیلن آلد و آرقه قۇشیمچهلر بیلن بیر جمله توزیب، اۇقیسین، باشقه لر تۇغری یا ناتۇغریلیگی حقیده فکر بیلدیرسین لر.

## اوی تاپشیریغی:

آلد و آرقه قۇشیمچهلرینی ایشله تیپ، بیر قیسقه چه انشاء یازیپ کپلتیرینگ.

## يېڭىرمە اوچىنچى درس

### ھەدفلر:

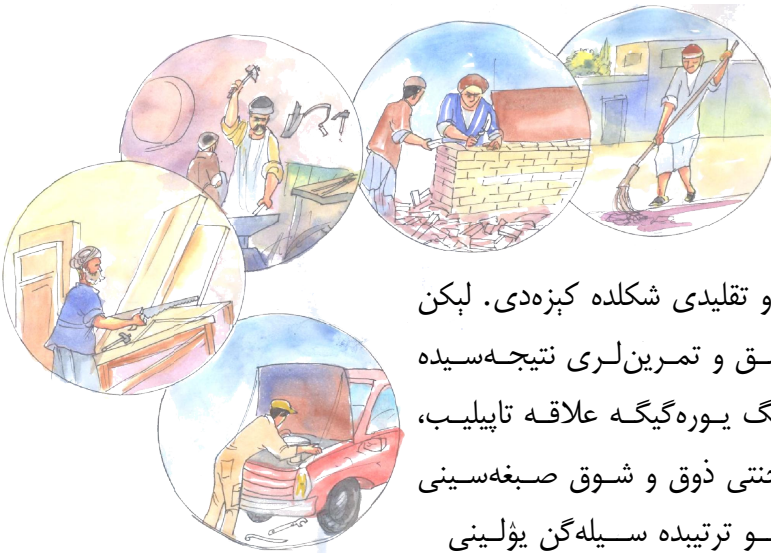
- ۱- اقتصاددە كسب- ھەرنىڭ اھمىتىنى بىلىش.
- ۲- ياردەمچى سۇزىلر ھەققىدە مەلۇماتىگە اېگە بۇلىش و اىشلىتە آلىش.

### سۇراقلر:

- ۱- كسب- ھەنر دېگەندە نىمەنى توشۇنەسىز؟
- ۲- كسب تورلىرىدىن قىسىلرىنى بىلەسىز؟

## اۆلكە اقتصادىدە كسب- ھەنر اۋرنى

كسب و ھەنر اھللىرى ھەمىشە ھەقىقەت و يەرەتىش آرقەسىدىن بارەدىلر. يۇل باشىدە اولر آو اياغىنىڭ ايزىنى ايزلەيدىگن آوچى گە اۋخشەيدىلر. لېكن كېيىنچەلىكىدە بارىب، انەشۇ اياغ ايزىنى آرقەلىش بىلن آونى اۋزىنىكى قىلەدىلر. چۈنكە يۇل باشىدە كىيىك دن يلغوز آوچى گە اياغ ايزى قالگن بونىڭ اۋزى ھەقىقەتدە جىنىش و ھەركەت بارلىگىنى كۆرستەدى. بو يۇلنى كېزگەندىن سۇنگ كىيىك كىندىگىدىن چىقەياتگن مەشك ھىدى آوچىنى اۋزى سىرى چقىرىپ يۇللەيدى. كاسب و ھەنر اېگەسى اولدە ھەقىقەت گە توجە اېتەدى و بو



يۇلنى باشدە جبرى و تەقلىدى شەكلدە كېزەدى. لېكن سۇنگى قىلەيدىگن مەشق و تەمرىنلىرى نەتىجەسىدە استە- سېكىن اونىڭ يورەگىگە علاقە تاپىلىپ، آلدىنگى مەشقتە و مەھنتى ذوق و شوق سېغەسىنى اۋزىگە آلەدى و انەشۇ تەرتىبىدە سىلەگن يۇلىنى

وجودىدە بار كۈچ ۋە قۇتۇقچە مەقسەدىگە ئېرىشىش ئۈچۈن ئىزلەيدۇ.

تۇغرىسى شۇ كە كەسب ۋە ھەنر بارلىقىدە ھەر بىر نەرسە نىنگ حەقىقىتى بىلىنەدۇ.

چۈنكى كەسب ۋە ھەنر حەقىقتە جەھان، بارلىق ۋە ئىنسانگە خاس بىر نەرسە تەشەببۇس دۇر. كەسب ۋە ھەنر ئېگەلىرى بارلىق حەقىقەتلىرىنى بىلىپ، ھاياتىگە زۆرۈر بۇلگەن چىرايلى ۋە گۈزەل نەرسەلىرىنى يەرەتەپ، كۈرگۈمەگە قۇيەدۇر.

بۈگۈنگى جەمەلەر ھاياتىدە ھەر بىر كەسب ۋە ھەنر ۋە ھەرفە ۋە پەشە زەرگەرلىكەن تەرتەپ، كالال چىلىككەچە ۋە قالەن تۇقىشەن باشەلەپ، كەشتەچىلىككەچە ۋە بۇياق چىلىكەن تەرتەپ، مەمارلىككەچە يىرىك تەخەس ۋە بىۈك مەلەنى تەلەپ ئېتەدۇ. ھاىزگى ھايات سەنەسىدە كەسب ۋە ھەنر ئېگەلىرى ھەرقەچە مەھر ۋە سىر مەلە تەخەس ئېگەسى بۇلەلەر ئۇشە كۈلمەدە اولر ئۇز جەمەلىرى ۋە ئۇلەلىرى ئقتەسادىدە سەمەقلى ئۇرىنى ئېگەلەيدۇر.

كەسب ۋە كەمال ئېگەلىرى ھەر بىر جەمەنىنگ كۈزگە كۈرىنەلى بۇلىمىنى تۈزەتەدۇر.

اولرىنىنگ ھەر بىرى جەمەدە بۇلمەگەندە جەمەنىنگ ئۇشە بۇلىمەگى ئىشلەيدە كەمچىلىك ئاساس ئېتەلەدۇ. ئىنسانلر ئۇز ھاياتلىرىنى جەمەلەيدە قىلەياتگەن ئىش ۋە فەالەتلىرى، ھەركەت ۋە جەشەللىرى، سەى ۋە تەلەشلىرى نەتىجەسىدە دۈام بېرەدۇر. مەنە ئۇزاق بارمەلىك كائەنات نەظامىنى ئالىپ كۈرەيلىك بۇ نەظامدە ئگر بېر كەرەسى ئۇزىنىنگ ئنتقالى ھەركەتنى قۇياش تېگرەگىدە جەرمەسە، بېرگە ئىلەر، فەسلەر ۋە يىللەر اصلاً بىلىنمەيدۇ ۋە شۇنىنگدېك ئگر ۈزەى ھەركەتنى بېر كەرەسى ئۇز مەدارىگە جەرمەسە، كېچە ۋە كۈندۈز ھېچقەچەن ئۇرتەگە كېلمەيدۇ. شۇندەى قىلىپ، ئىنسانلر كۈندەگى ھاياتلەيدە ئگر بېر ئونۇملى ئىشەننى ۋە ئچىق راق قىلىپ، ئىتگىمىزدە بېر ھەرفە ۋە پەشە يا كەسب ۋە ھەنرىنى ئلگە ئالىپ بارمەلەر ئۇز جەمەلەلىرىنىنگ بېر بېكارە ۋە عاقل ۋە باطل عەزۈىگە ئىلەنەپ، ھاياتلەيدەگى بۇرچلىرى جەمەلەلىرى ئۈستىدە ئرتىلىپ قالەدۇ. ئىنسانلر ھاياتىدە ئىش ۋە فەالەت ۋە كەسب ۋە ھەنرىنىنگ مەھمەلىگىنى پىغەمبەرىمىز ھەزرىت مۇھەممەد ﷺ نەزەدە تەرتەپ، بېر مەبارك ھەدىثلىرى ۈمىنەدە كەسەب ھەببەلەلە دېب، كەسب ۋە ھەنر ئېگەلىرىنى ئللە ﷻ نىنگ دۈستى ۋە ھەببىسى



خطاب قىلەدىلەر. بونى كۆز اۋنىگىدە قرار بېرىپ، مسلمان كىشى تورموشىدە ھردايم ايشىلب، الله ﷺ گە سوينىپ، توكل قىلەدى. البتە توكل ايشىدە بۇلگن و ايش قىلمىسدن توكل قىلىش نتيجه بېرمەيدى. خلق اۋرتەسىدەگى ايشلەگن تيشلر و يا محنت قىلىسنگ راحت كۈرەسن دېگن مقاللر بونگە يقال گواه دير. انه شو اوچون ھر بير اۋلكە اقتصادى گە اونوملى حصە قۇشيش اوچون كسبلر و ھنرلر نىنگ نقشىنى انگلش، ايشلش و محنت قىلىش كېرەك دير.

ھنر و صنعت بوگونگى جامعهلردە اجتماعى بىلىملر نىنگ يوكسلىشى گە باعث بۇلگن. حاضرگى دنيا دى صنتى جامعهلر نىنگ بارلىگى كسب و ھنر اېگەلرى نىنگ حضورى و ايش بيوملرى و صنتى طرحلردن فايدهلنىش بىلن باغلهنىب قالگن. دېمك كسب و ھنر اېگەلرى نىنگ بونگە توشىنىش لرى كېرەك.

### اساسى توشونچه:

كسب- ھنر اېگەلرى اۋزلىرى نىنگ ايش- فعاليتلىرى آرقەلى اۋلكە اقتصادىگە اۋرىنلى حصە قۇشەدىلر. اۋلكە اقتصادى رواجلنىشى كسب- ھنرگە ھم باغلىق دير، چونكە كسب- ھنر اېگەلرى نىنگ ھر بيرى اۋز ساحەسى بۇيىچە ايشىلب چىقەرىشدە مھم حصە قۇشەدى. حاضرگى دنيا دى صنتلى جامعهلر نىنگ بارلىگى كسب و ھنر اېگەلرى نىنگ حضورى و ايش بيوملرى و صنتلى طرحلردن فايدهلنىش بىلن باغلهنىب قالگن.

## فعالیتلار:

الف: درس متنینی دقت بیلن اۇقینگ. توشونگن لرینگیزنی صنفداشلرینگیزگه آیتیب بېرینگ.

ب: قوییدهگی سۆزلر قندهی کسب- هنرنی انگله تیشینی آیتیب بېرینگ:

۱- تیکووچیلیک، ۲- ساتووچیلیک، ۳- قۇرووچیلیک، ۴- تۇقووچیلیک

ج: قوییدهگی جمله لرنی اۇرینلی کسب- هنر آتی بیلن تۇلدرینگ:

۱- مېنینگ قۇشنىم مکتبه \_\_\_\_\_ قیله دی.

۲- اونینگ کسبی \_\_\_\_\_ بۇلیب لایدن ایدیشر یسهیدی.

۳- \_\_\_\_\_ نینگ اۆلکه اقتصادیده مهم اۇرنی بار.

۴- \_\_\_\_\_ هر بیر اجتماعى توزوم نینگ بايلىك نېگيزىنى تشكىل

ابته دی.

د: قوییدهگی مقالنی اۇقینگ و مضمونینی صنفداشلرینگیزگه آیتیب بېرینگ:

- "محنت نینگ تگی، راحت".

ه: یوقاریدهگی مقاله اۇخشش مقاللرنی بیلسنگیز، تخته گه یازیب، معناسینی

توشونتیرینگ.

ح: قوییدهگی سۆزلرنی معنا قیلیب، مناسب جمله لرده ایشله تینگ:

- سلماغلی، کۆلم، بارلیق، ملکه، تخصص، ماهرلیک

## اوی تاپشیریغی:

کسب- هنر تورلریدن بیرینی تئلب، شو حقه قیسقه بیر مقاله یازیب کپلتیرینگ!

## گرامر قاعدەلىرى

### ياردىمچى سۆزلەر:

ھەر فصل دە مېۋەلەرنى يېشى كېرەك. مېۋەلەر تەركىبىدە A، B، C كى تۈرلى وىتامىنلار بار. يېشىدىن ئالدىن سوۋ بىلەن يۇمىلاق زۆرۈر. يېتىلى مېۋە يېيەدېگەن كىشى كۈن سەيىن ساغلاملىشىپ بارەدى.

– يوقارىدەگى مەنىدە قوللىنىلغان (كى، بىلەن، سەيىن) سۆزلەر ياردىمچى سۆزلەر دىر، چۈنكى ئۇلار جەملەدە سۆزلەرنى بىر – بىرىگە باغلاش ۋەزىپەسىنى بىجەردى.

### ياردىمچى سۆزلەر:

بۇندە سۆزلەر مەستەل لىغۇ مەنىا افادە اېتمەيدى ۋ جەملە بۇلەگى ۋەزىپەسىنى بىجەردى. سۆز ۋ جەملەلەر آرسىدەگى مەناسەتلەرنى بېلگىلەيدىگەن يا كە ئۇلرگە قۇشەمچە مەنىا قۇشەيدىگەن سۆزلەرگە ياردىمچى سۆزلەر دېيەلەدى.

ياردىمچى سۆزلەر، كەمكىچى، باغلاۋچى ۋ يۈكەلمەدن تەكىل تاپەلەدى. مەلأ: كى، بىلەن، ئۈچۈن، بەزأ، بىراق، گەھىدە، ھەم، كۈ، يا

### فەالەتلەر:

الف: قۇيىدەگى جەملەلەرنى ئۇقۇنىگ، ياردىمچى سۆزلەرنى انىق ئۇرگەنىپ، ئۇلرگە ئۇخشەش ىنگى جەملەلەر تۈزىنگ:

- ۱ – ئلمە بىلەن انار ساتىپ ئلدىم.
- ۲ – ئۈكەم ھەم ئويغۇن كى لايىق ئۇقۇۋچى.
- ۳ – ئۇ تاپشەرىغىنى بىجەرگەنم ئۈچۈن ىخشە نمرە ئلدىم.
- ۴ – مېۋە وىتامىن گە باى، بىراق ئۇنى يۈۈپ يېماق كېرەك.

ب: توزگن يىڭى جىملەلر يىڭىزنى سىنىڭداشلىرىڭىزگە ئۇقىپ بېرىڭ.

ج: قۇيىدەكى جىملەلەردە بۇش قالدۇرىلگەن يەرلەرنى مۇناسىپ ياردەمچى سۆزلەر بىلەن تۇلدۇرىڭ:

۱- يىخشى \_\_\_\_\_ يىمان نى يىر- يىرىدىن اجرەتەش كېرەك.

۲- مېن \_\_\_\_\_ امتىھان تاپشۇردىم.

۳- ھوا كۈن \_\_\_\_\_ ايسىيىپ بارماقۇدە.

۴- اويىڭىزگە بارماقۇچى اېدىم، \_\_\_\_\_ جۇدە اوزاق اېكن.

د: سىنىڭداشلىرىڭىز بىلەن اېركىن سۆزلىشىڭ، سۆزلەشۈۋ دۈامىدە ايشلىتگەن ياردەمچى سۆزلەرنى كىتابچەڭىزگە يازىڭ. يازگەنلرىڭىزنى ئۇقۇتۇۋچىڭىزگە كۆرسەتىڭ.

ھ: قۇيىدەكى سۆزلەرنىڭ مەناسىنى تاپىپ، اولەردىن جىملە تۈزىڭ ۋ جىملەڭىزدە ياردەمچى سۆزلەردىن فايدەلەنىڭ.

تاپشۇرىق، يەياۋ، بىجرماق، قۇشىمچە

### اۋى تاپشۇرىقى:

ساغلىكنى ساقلاشقا مۇۋەپپەقىيەتلىك ياردەمچى سۆزلەرنى ايشلەتىپ، كىمىدە ئالەتتە جىملە يازىپ كېلتىرىڭ!

## يېڭىرمە تۇرتىنچى درس

ھدفلىر:

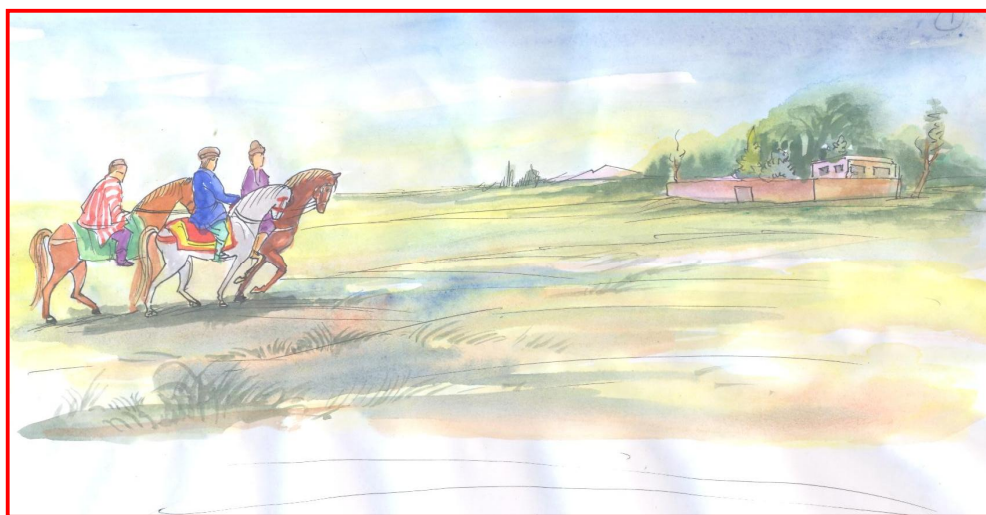
- ۱- يىخشى عايىلە ھقىدە ايتىلگن ھكاىيەدن تىرىكچىلىكدە فايدهلىنىش.
- ۲- باغلاوچى سۇزلار ھقىدە معلومات تاپىپ، جملەلردە ايشلته آلىش.

سۇراق:

- ۱- قندەى عايىلەنى بختلى عايىلە دېب، آيتە آلەمىز؟

### روزى بېرەدىگن الله ﷻ دىر

حاتم آصم دېگن مشهور سىخى كىشى نىنگ يوره گىده حج فرضىنى ادا ايتىش علاقەسى تاپىلەدى، بالەلرىنى اۈز حضورىگە يىغىپ: "بالەلرىم! حج فرىضەسىنى ادا قىلە آلەمى اۈلىشىم ممكن دېب، قۇرقەمن، شونىنگ اوچون حج گە كېتماقچى من"، دېدى. بالەلرى آتەسىدن بو گېنى اېشىتگندىن سۇنگ اۋىلب، آتەلرىگە: "بىزلرنى كىم گە تاپشىرىپ كېتەسىز؟ كوندەلىك يېمك- اىچمگىمىز يۇق- كۈ"، دېدىلر. حاتم آصم نىنگ بىر فراستلى و مۇمنە قىزى بار اېدى، او، ايناغەلرىگە قرەب: "آتەمىز كېتە بېرسىنلر، بىزلرگە آتەمىز روزى بېرمەيدى، بلكە روزى بېرەدىگن الله ﷻ نىنگ اۈزى دىر"، دېدى.



حاتم اصم تيارلنىپ، مەكە مكرمه گە جۈنەدى. بالەلرى، آتەلرى كېتگەندىن سۈنگ، سىنگل لرىنى قىيىپ: "نېمە اوچون آتەمىزنى حج گە تشويقلەدىنگ، او كىشى بىزلرنى اېگەسىز قۇيىپ كېتىدىلر، اېندى تىرىك چىلىگىمىزنى قندەى اۆتكزە آلەمىز؟" دېدىلر. حاتم اصم نىنگ قىزى، الله ﷺ درگاھىگە يالوارىپ، "اى الھىم! مېنى ايناغەلرېم آلدىدە، اوياتلى و آبروسىز قىلمە." دېب، دعا قىلدى.

پادشاھ، يۇلداشلىرى بىلن اۈگە چىققن اېدى. دشت و دلەلدە چاپىپ، نېچە كىيك و ياوايى حيوانلرنى اۆلب، شەرگە قېتماقچى بۇلدىلر. يۇلدە سووسب كېلەياتگن لرىدە اوزاقدن بىر اوى كۆرىندى، شاھ، يۇلداشلىرى بىلن اۈشە اوى تمان باردىلر. شاھ، اوى اېگەسىدن سوو تىلەدى. اويدن بىر قىز، تىنيق و مزەلى بىر جام سوونى كېلتىرىپ، پادشاھ گە بېردى.

پادشاھ سوونى اىچگەندىن سۈنگ: "بو اوى كىمدن دىر؟" دېب سۈرەدى: او نىنگ يۇلداشلىرى، بو اوى حاتم اصم دن دىر، دىدىلر. پادشاھ، جامگە بىر ھىمان آلتىننى تشلەدى و اورتاقلرى گە قرەب: "ھركىم مېنى يىخسى كۆرسە، مېندېك ايش قىلسىن." دېدى. اورتاقلرى ھم چۈنتگ لرىدەگى آلتىنلرىنى جامگە سالىپ، جامنى آلتىن دن تۇلدىردىلر. حاتم اصم نىنگ قىزى، آلتىن دن تۇلگن جامنى آلىپ، اويىگە باردى، آنەسى نىنگ آلدىدە كۇپ يىغلەدى. آنەسى: "الله ﷺ بىزلرگە احسان قىلدى، نېمە اوچون يىغلەيسىن؟ قووانىشىنگ كېرەك." دېدى.

قىزى: "الله ﷺ نىنگ بىر مخلوقى التفاتى بىلن بىز باى بۇلدىك، اگر اۈزى توجە قىلسە، قندەى بۇلر اېدى؟" دېدى.

عزيز اۈقوۋچىلر: كۆرەسىزىمى، الله ﷺ قندەى قىلىپ اۈز بىندەلرى گە روزى بېرەدى او مسبب الاسباب دىر. بىر يۇل اېمس يە بىر يۇلدن حتمى و ضرورى اۈز بىندەلرى نىنگ رزق و روزى سىنى يېتىشتىرەدى.

## اساسى توشونچە:

حاتم اصم، حج اېتىش اوچون كعبەگە كېتدى. بىر مۇنە قىزى بار اېدى. الله (جل جلاله) دن ياردەم تېلەدى. اۋشە شەھرىنىڭ پادىشاھسى سووسب، كېلەياتىگندە يۈلدە بىر اويدىن سوو سۈرەدى. بىر قىز تىنىق و مزەلى بىر جام سوونى پادىشاھگە كېلتىرىپ، بېردى. پادىشاھ و يۇلداشلىرى قىز جامىنى آلتىندىن تۇلدىرىپ بېردىلر. قىز آلتىندىن تۇلگىن جامنى قۇلىگە آلىپ كۇپ يىغلەدى. آنەسى، سۈرەگندە، قىزى: "الله ﷻ نىڭ بىر مخلوقى التفاتى بىلەن باى بۇلدىك، اگر اۋزى توجە قىلسە، قندەى بۇلردى؟" دېدى.

## فعاليتلار:

- ۱- درس مەتنىنى اىككى اۋقووچى اول اۋقىسىن، سۇنگ درس نەتىجەسىنى باشقە اىككى اۋقووچى ايتىپ بېرسن.
- ۲- قويدەگى لغەلرنىڭ مەناسىنى سۇزلىكدن تاپىپ جملەلرگە ايشلىتىڭ:  
كوندەلىك، فراست، قىيىنەماق، اېگەسىز، يالبارماق، اويات، او
- ۳- ھر قاتاردىن بىر اۋقووچى نوبت بىلەن تورىپ، يازگىن جملەلرىنى باشقەلرگە اۋقىپ بېرسىن.

## اۋى تاپشىرىغى:

مەندىن بىر پاراگراف نى تەلەپ، كەتەپچەلرەنگىزگە يازىڭ، سۇنگ اۋشە پاراگراف مەفھومىنى ھەمدە ياردەمچى سۇزلرىنى علەيدە يازىپ كېلتىرىڭ.

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

\* بىر كۈن حاتم اصم نىنگ يۈرەگىدە حج فرضىنى ادا ايتىش علاقەسى تاپىلدى و بالەلرىنى حضورىگە يىغىپ: "بالەلرىم! ممكن حج فريضەسىنى ادا قىلە آلمەى اۋلەمن مى، دېپ قۇرقەمن، شونىنگ اوچون حج گە كېتماقچى من." دېدى.

\* بالەلرى آتەسىدن بو گېنى اېشىتگندىن سۇنگ، اۋىلب، آتەلرىگە: "بىزلرنى كىمگە تاپشىرىپ كېتەسىز؟ كۈندەلىك يېمك - اىچمىگىمىز يۇق" دېدىلر. لېكن حاتم اصم نىنگ بىر فراستلى و مۇمنە قىزى بار اېدى، ايناغەلرىگە قرەب: "كېتە بېرسىنلر، بىزلرگە آتەمىز روزى بېرەدېگن اېمس، بلكە بىزلرگە روزى بېرەدېگن، الله ﷻ دىر." دېدى.

يوقارىدەگى جملەلەردە و، بلكە و لېكن باغلاوچى سۇزلردىن دىر.

باغلاوچى (عطف و ربط) سۇزلر گپ بۇلكلىرىنى و گپلرنى بىر - بىرىگە باغلەيدىگن ياردىمچى سۇزلر، باغلاوچى سۇزلر دېيەلەدى. باغلاوچىلر گپلرنى بىر - بىرىگە باغلاش اوچون خدمت قىلەدى (و، هم، همده، اما، لېكن، بىراق، يا، كه، يا خود، نه - نه، چونكه، شونىنگ اوچون، تا كه) كى سۇزلردىن عبارت دىر.

باغلاوچىلر مستقل سۇز كى گېدە گپ بۇلەگى وظيفەسىنى بجرە آلمەيدى. باغلاوچىلر گرامرى خصوصىتىگە كۈرە ايكى خىل بۇلەدى:

۱ - تېنگ باغلاوچىلر: و، هم، بىراق، لېكن، ياكە، دم - دم، بعضاً، نه - نه . . . .

۲ - اېرگشتىروچى باغلاوچىلر، چونكه، شونىنگ اوچون، تاكه، نېگە، كه . . . .

### اېستىمە:

نه، بعضاً، يا، كه، گاه، خواه كى باغلاوچىلر كۈيىنچە ايكىنچى كېتمە - كېت فقرەلردە تكرارلىنىپ قۇللەنىلەدى.



## فعالیتلار:

- ۱- قوییده گی جمله لرگه باغلاوچیلرنی بېلگی لب کۆرسه تینگ:
- \* بهارده دله و قیرلر، گلر بیلن قاپلنهدی و طبیعت گوزهل کۆرینه دی.
  - \* بهار فصلیده هوا سلقین بۆله دی، شونینگ اوچون باله لر دشتلرده اؤینه یدیلر.
  - \* کېچه نی آی یاروته دی، بیراق ایستیمه یدی.
  - \* درسیمیز توگله گندن کپین کلپگه یا که اوییمیزگه باره میز.
  - \* گاه تېز شمال بۇلر اېدی، گاه کوچلی یاغمیر یاغر اېدی.
  - \* اۇقووچیلر نینگ هممه سی حاضر، لېکن بابر کۆرینمه یدی.
  - \* بو جوده قیین ایش، اما بجره میز.
- ۲- قوییده گی باغلاوچیلر نینگ هر بیر بیلن بیر جمله توزیب، یازینگ. بېش اۇقووچی یازگن جمله لرینی، باشقه لرگه اۇقیسین:
- و، اما، بیراق، یا که، گاه، چونکه، لېکن
- ۳- قوییده گی جمله لر نینگ بۇش جایلرینی (و، هم، لېکن، یا که) باغلاوچیلر بیلن تۆلدرینگ:

- قار یاغکنی یۇق . . . . . قلین قیراو توشگن.
- هوا ساووق . . . . . دریا سووی موزلمه گن.
- بوگون یاغمیر یاغه دی . . . . . یاغمیر اره لش قار یاغه دی.
- . . . . . دریا سووی . . . . . کۆزه سووی موزله گن دیر.

## اوی تاپشیریغی:

باغلاوچیلر ایشله تیلگن آلتی جمله نی کتابچه لرینگیزگه یازیب کېلتیرینگ.

## يېڭىرمە بېشىنچى درس

### ھەدفلر:

- ۱- اۆلکەلەر و جەھان خەلقلىرى حياتىدە بىرلەشكەن ملتەر سازمانى نىڭ اۆينە ياتگەن نقشى حەقىدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- كەمكىچى سۆزلەرنى اۆرگەنىپ، تۇغرى ايشلەتە آلىش.

### سۇراقلار:

- ۱- بىرلەشكەن ملتەرنىڭ مەركىزى قەيەردە دىر؟
- ۲- اۆلکەمىز قچان بىرلەشكەن ملتەرنىڭ مەزى بۆلگەن؟

## بىرلەشكەن ملتەر

اۆكتەم، ارسلان، سەنجر، بايقرا، بايسەنقر، باتور، بابەر، تېمور، اولوغ بېك باشقە سەنەدداشلىرى بىلەن بىر مەكتەپكە درس اۆقى اېدىلەر. اولەر، بىرلەشكەن ملتەر سازمانى نىڭ تاسىس بۆلگەن كۈنى، تەفرىق سەعتىدە مەكتەپ سەھنىدە تارىخ اۆقتۈۈچىلەرنى تاپىپ، اولەردىن سۇرەدىلەر:

استادا! بۈگۈن بىرلەشكەن ملتەر سازمانى نىڭ تاسىس بۆلگەن كۈنى دىر. بىز بۈنى خەبەرلەردىن اېشىتەدۇق. اگر بۈگۈن لۇف قىلىپ، بۇ خەلق ارا سازمانى نىڭ قچان، قەندەى و نىمە اۈچۈن تاسىس بۆلگەن حەقىدە مەلۇمات بېرسەنگىز، جۈدە مەنتەدەر بۆلەردۇق. تارىخ اۆقتۈۈچىسى تېسەم قىلىپ، بۈندەى دەپ باشلەدى:



يەخشى، مېن ھەم سىزلىرىنىڭ سەنەلەرنىڭگە بارىپ، انەشۇ بارەدە كېرەكلى مەلۇماتنى بېرماقچى اېدەم. اۆزلىرىڭىز، بۈنى مېنىڭ اېسىمگە سالگەنىڭىز جۈدە ھەم يەخشى بۆلدى.

عزیز اۇقۇمچىلار! بىرىنچى و ايگىنچى جەھانى اوروشلار، جەھاندەگى اۈلكەلەرى و اېل-  
 اولوسىگە جودە كۇپ نقصانلارنى كېلتىردى. اوروش دن بېزىب، چرچى قالگن جەھان خلقى  
 و اۈلكەلەرى، خلقلار ارا دوستلىك، ايناغەلىك و تىنچلىك نى برقرار قىلىش فەكرى گە  
 توشىپ، انە شو فەكر اساسىدە بىرىنچىدىن مىلادى ۱۹۴۴ نچى يىل ۱۳۲۳ ھجرى يىل گە  
 برابر امريكا، چىن، اېسكى شوروى اتحادى و انگلىس اۈلكەلەرى مسكودە جلسە قورىپ، بىر  
 طرحنى تۈزەتدىلەر. كېيىنچەلىكەدە مسكو اعلامىيەسى دېب ناملنگن، بو طرحدە بىرلشگن  
 ملتەرنىنگ خلق ارا تشكىلاتى و جەھان اۈلكەلەرىدە صلح و تىنچلىك نى سقلش دېب  
 آيتىلگن اېدى. بو تۇرت اۈلكە نىنگ نمايندەلەرى ۱۳۲۳ نچى ھجرى يىل نىنگ ياز و  
 كۈزىدە قىتەدن واشنگتن دە بىر يېردە يىغىلىپ، بىرلشگن ملتەلر بارەسىدەگى طرح نى  
 كېنگىراق قىلىش اوچون بحث گە قۇيدىلەر. ۱۳۲۳ نچى ھجرى يىل نىنگ حوت آيىدە  
 استالين، چرچىل و روزولت، روس، امريكا و انگلىس دولتەلەرى نىنگ باشلىغىلرى كرىمىيە  
 جزىرەلەرى نىنگ جنوبى يالتا جزىرەسىدە كۇرىپ، بو طرحلەرنى قىتەدن تېكشىرىپ چىقىدىلەر.  
 اداغەدە آلمان و جاپان اۈلكەلەرىگە قرشى اورىشگن مملكتلەرنىنگ برچەسىنى  
 سانفرانسىسكو كنفىرانسى گە چقىردىلەر. بو كنفىرانس ۱۳۲۴ نچى ھجرى يىل نىنگ حمل  
 آيى دن جوزا آيى گچە ايشلەپ، اۈشە يىلى سرطان آيى نىنگ تۇرتىنچى سىدە بىرلشگن ملتەلر  
 سازمانى نىنگ منشورى يا بىتئىمىنى تۈزدىلەر. بو منشور گە كنفىرانس دە قىتئشگن برچە  
 اۈلكەلەر قۇل قۇيدىلەر، بو منشور كېيىنگى كۈنى اېللىك مملكت نىنگ نمايندەلەرى تمانىدن،  
 تصدىقلندى و بىر يۈز و اۈن بىر مادە، اۈن تۇقۇز فصل اىچىدە باشقە خلق ارا عەھد نامەلەر  
 سىنگىرى جەھاندەگى برچە اۈلكەلەر باشلىغىلرىگە قۇل قۇيىش و قانون تۈزەتۈۈچى مجلسلەرى  
 نىنگ تصدىقلىشى اوچون يىبارىلدى.

۱۳۲۴ نچى ھجرى يىل عقرب آيى نىنگ ايگىنچى سىدە (۲۴- اكتوبر ۱۹۴۵ مىلادى)  
 بو منشور كۇپگىنە اۈلكەلەر تمانىدن تصدىقلندى و انە شۈندەى قىلىپ، بىرلشگن ملتەلر  
 سازمانى رەسمى شەكلدە اۈرتە گە كېلدى.

استادلرى نىنگ سۆزلىرىنى دقت بىلن تىنگلەپ تورگن اۇقوۋچىلاردىن بىرى سۆرەدى:  
استاد! عزيز و جانەجان اۈلكەمىز افغانستان قچان بو خلق ارا سازمانى نىنگ  
عضويتىنى قبول قىلدى؟

تارىخ اۇقتوۋچىسى اۈز سۆزلىرىنى دوام بېرىپ ايتدى: سېوېملى اۈلكەمىز افغانستان  
۱۹۴۶نچى يىل نوامبر آيى نىنگ تۇقۇزىنچى كۈنىدە بىرلشگن ملتىر سازمانىگە عضو بۇلىپ  
كىردى.

اۇقوۋچىلاردىن بىرى يەنە اۇقتوۋچىدىن سۆرەدى: استاد! بىرلشگن ملتىر سازمانىگە  
قىسى اۈلكەلر اصلى عضو صفتىدە تانىلەدىلر.

استاد اونىنگ سۇراغىگە بۈندەى دېپ جواب بېردى:  
بىرلشگن ملتىر سازمانى منشورى نىنگ اوچىنچى ماددەسىدە ايتىلىشىچە،  
سانفرانسىسكو شەرىدە بىرلشگن ملتىر بارەسىدە ترتىپ بېرىلگن كنفرانسدە قتنشگن  
اۈلكەلر و شۈنگە اۈخشش ۱۹۴۳نچى مىلادى يىل جنورى آيى نىنگ بىرىنچى تارىخىدەگى  
اعلامىەگە قۇل قۇيىپ، اونىنگ منشورىنى (۱۱۰) ماددە دە تصويىب اېتگن مملكتلر،  
بىرلشگن ملتىر سازمانى نىنگ اصلى عضولرى جملەسىدىن سنەلەدىلر.

شۇ وقتدە اۇقوۋچىلاردىن بىرى قىزىقىپ، اۇقتوۋچىدىن سۆرەدى:  
استاد، بو ايتىپ اۈتكن اۈلكەلردىن تشقۇرى بىرلشگن ملتىر سازمانىگە عضو بۇلگن يەنە  
يورتلر ھم موجودى يا يۇق؟

اۇقتوۋچى اولرنىنگ سۇراقلىرىگە بۈندەى دېپ جواب بېردى: بىرلشگن ملتىر منشورى  
نىنگ تۇرتىنچى ماددەسىدە باشقە صلح سېۋر اۈلكەلر ھم اونىنگ منشورىنى قبول قىلىپ،  
عمل قىلوۋچى برچە اۈلكەلر و ملتىر سازمانىگە عضو بۇلە آلەدىلر، دېپ قىد اېتىلگن.

شۇ وقتدە يەنە بىر اۇقوۋچى، اۇقتوۋچىدىن سۆرەدى: استاد، بىرلشگن ملتلىرىنىڭ نېچە  
ارگانى بارلىگى و بولر نېمە ايشلرنى بجرىشلىرى حقىدە ايتىمەدىنگىز.

تارىخ اۇقتووچىسى، اۇقووچىلىرى نىنگ بو سۇراغلىرىدن خوشلىك كۇرستىب بوندى  
جواب بېردى:

بىرلشگن ملتىر منشورى نىنگ يېتىنچى ماددىسى اساسىدە اونىنگ ارگانلىرى  
قويىدەگى لردن عبارت دىر:

۱- عمومى مجلس، ۲- امنيت شوراسى، ۳- دىرخانه، ۴- خلقارا عدالت دېوانى،  
۵- اقتصادى و اجتماعى شوراسى، ۶- قىمومىت شوراسى

عزىز اۇقووچىلر، بو اېدى بىرلشگن ملتىر حقىدە مېنىنگ بىلگنلىرىم، اگر باشقە  
سۇراقلىرىنغىز ھم بۇلسە، سىزلر بىلن باشقە بىرار وقت گېلىشەمىز، حاضر وقتىمىز توگەدى،  
سىزلرنى خدا گە تاپشېرەمن، دېدى.

### اساسى توشونچە:

بىرلشگن ملتىر سازمانىنى تشكىل اېتىش فكرى امريكا، چىن، شوروى اتحاد و  
انگلىس اۈلكەلىرى ناىندەلىرى نىنگ مسكودەگى جلسەلىرىدە آلغە سوريلىدى. كېيىنچەلىك  
واشىنگتن دە و يالتا جزىرەسىدە بو بارەدە سۇزلىشىپ، اداغەدە سانفرانىسىسكو شەرىدە  
توزىلگن كنفرانسەدە بو سازمان منشورى، اېلىك مملكت تمانىدن قبول قىلىندى و  
۱۳۲۴نچى ھجرى يىل عقرب آيى نىنگ ايكىنچى سىدە رسمى صورتدە تاسىس اېتىلىدى.  
بو سازمان دىيادە صلح و تىنچلىك نى برقرار قىلىش و تارتىشووولرنى حل قىلىشەدە كتە  
نقش اۋىنەيدى.

## فعاليتلار:

۱- درس متنىنى اوقيتووچىنىڭ اوقياتىڭىز دقت بىلن تىنگىلىڭ و قويىدەڭى سۇراقلارگە جواب بېرىڭ:

- بىرلىشگن ملتلىرىنىڭ ارەگە كېلىتىرىش فكرى قندەى اۋرتەگە كېلدى؟
- مسكو، واشىنگتن و يالتا جىزىرەسىدە بو بارەدە نىمە ايشلار قىلدىلار؟
- آلمان و جاپانگە قرشى اوروشگن اۋلكەلەر قىسى كنفرانسگە چقىرىلدىلار؟
- بىرلىشگن ملتلىرىنىڭ منشورى اولدە قىسى اۋلكەلەر تمانىدن تصدىقلندى و بو منشور نىڭ نېچە فصل و مادەسى بار ابدى؟
- عزيز اۋلكەمىز افغانستان قىسى يىلدە بىرلىشگن ملتلىرىنىڭ سازمانىگە كىردى؟
- بىرلىشگن ملتلىرىنىڭ اساسى ارگانلىرى قىسى لردن عبارت دىر؟
- ۲- يانمە- يان اۋلتىرگنلر بىر- بىرلىرى بىلن بىرلىشگن ملتلىرىنىڭ نقشى و توزەلىشى بارەسىدە فكر المشتىرسىنلر.

- ۳- هر قطاردن بىر كىشى تورىب، فكرلىرىنى باشقەلرگە بىلدىرسىن.
- ۴- درس متنىدەڭى باغلاوچى سۇزلارنى كىتابچەلرلىڭىزگە كۈچىرىڭ!
- ۵- يانمە- يان اۋلتىرگنلر بىرلىشگن ملتلىرىنىڭ ارگانلىرى حقىدە سۇزلىشىنلر.
- ۶- قويىدەڭى لغتلىرى معناسىنى لغتنامەدن تاپىپ، مناسب جملەلردە ايشلەتىڭ:
- تأسيس، جبران، طرح، ملاقات، منشور، عهدنامە، يورت، اعلامىه، تصويب، ارگان، شورا، قىمومىت، رژىم، بىللەشو، تارتىشو

## اۋى تاپشىرىڭى:

بىرلىشگن ملتلىرىنىڭ تشكىلاتىنىڭ افغانستاندە قىلگن ايشلىرى حقىدە قىسقىچە بىر مقاله يازىپ كېلىتىرىڭ.

## گرامر قاعدەلىرى:

### كمكىچى سۆزلەر:

- قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىپ، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:
- توناكون احمد بىلن محمود انترنيت كلىپىگە بارگن ابدىلر.
  - محمود، اكەسى اوچون تيارلەگن خطىنى اونگە اوزەتدى.
  - اۋزگون كون سەيىن درسلىدە يخشى بۇلىپ بارماقدە.
  - كون توغدى، آى تۇلدى سىنگرى درسلىگە كوشش قىلەدى.
  - اۋزغورمىش، اۋكدولمىش تمانگە بارماقدە.
  - يوسف، رحمان ارقەلى اكەسىگە خط جۇنتماقچى.
  - اۋقووچىلر كتاب يوزىدن درسلىدەگى ارقە و آلد قۇشىمچەلرىنى كۇچىرماقدەلر.
  - هر كون مكتبگە كېلگىنىگىزدە بىزلر سىرى هم كېلە قالىنگ.
- يوقارىدەگى جملەلەردە (بىلن، اوچون، سەيىن، سىنگرى، تمان، ارقەلى، يوزى، سىرى) سۆزلەرى كمكىچى سۆزلەر دىر.

### كمكىچى سۆزلەر:

كمكىچى سۆزلەر، ياردمچى سۆزلەرنىنگ بىر تورى دىر. اولر، واسطە، مقصد، سبب، وقت، اۋرىن، پىت، بىرگەلىك، مكان و شو كىي مناسبتلر اوچون قۇللەنىلەدى. (بىلن، اوچون، سىنگرى، سەيىن، سىرى، تمان، ارقەلى، باشقە، سببلى، طفىلى، قرەمەى، قرەب، سۇنگ، تشقرى، كۇرە، چاغلى، اوزە، اىلگىرى، طرف، آلد، اوست، ارقە، يوزە، اۋرنىدە، بورون، اىچىدە، كىين، بۇلىپ، بوبان، قرەتە، باشلب، تارتىب، قرەگندە كىي سۆزلەر، كمكىچى سۆزلەر جملەسىدن سنەلەدى.

## فعالیتلر:

- ۱- قویده گی جملهلرنی اۇقیب، اولرده کمکچی سۆزلرنی بېلگی لب کۆرسه تینگ:
  - سنجر، ایکی کون دن سۇنگ، تاشکنددن کېله دی.
  - ارسلان، بايقرادن کۆره اۆز درسلىرگه کۇپراق تيارگرلىک آلەدی.
  - مېن اۇقىمه گن درسلىرىمنى ایکی کون ایچیده اۇقىشىم کېرەک.
  - شالی طفیلی کورمک هم سوو ایچه دی. (ضرب المثل)
  - اکرم دن باشقه همه بوگون درس گه حاضر بۇلگن لر.
  - بوگونگی کونده هرکیم نینگ اۇزیگه یره شه ایشی بار. بېکار کیشینی بو قیشلاقده بۇیل ب تاپیب بۇلمه یدی.
- ۲- يانمه- يان اۇلتیرگن لر حاضرگی درس نینگ بیرینچی بۇلیمی متنیدن کمکچی سۆزلرنی تئلب کتابچه لریگه یازسینلر.
- ۳- هر قطاردن بیر کیشی نوبت بیلن توریب، تئله گن کمکچی سۆزلریدن بیرته سینی باشقه لرگه اۇقیب بېرسین.
- ۴- هر قطاردن بیر کیشی نوبت بیلن تختە آلدیگه باریب، کمکچی سۆزلرنی انیقلاوچی بیر جمله یازسین. باشقه لر تۇغری یا ناتۇغریلیگی حقیده اۆز فکرلرینی بیلدیرسین لر.
- ۵- هرکیم بیر جمله ده کمکچی سۆزلرنی ایشلتسین.
- ۶- هر قطاردن بیر کیشی توریب، توزتگن جمله سینی باشقه لرگه اۇقیسین.

## اوی تاپشیریغی:

کمکچی سۆزلرنی ایشله تیپ، بیر قیسقه انشاء یازیپ کېلتیرینگ.



## بیگیرمه آلتینچی درس

هدفلر:

- ۱- شاعر قاری شرف الدین شرف حیاتی و ادبی فعالیتلری بیلن تانیشیش.
- ۲- گرامر قاعده لریدن یوکلمه لرنی تانیب، اولرنی ایشلته آلیش.

سؤراقلر:

- ۱- قاری شرف الدین شرفنی نیمه اوچون قوقندی دیدیلر؟
- ۲- قیسی تیللرده شعر یرته دی؟

### قاری شرف الدین شرف

قاری شرف الدین شرف قوقندی، قاری نظام الدین اوغلی ۱۲۹۲نچی ییلده قوقند شهرینیڭ باکاول محله سیده توغیلدی. یاشلیغیده اؤز عایله سی بیلن افغانستانگه مهاجرت قیلیب، بیر مدت شمال ولایتلریده و کبینچه لیک کابل شهریده یشه دی.



باشلنغیچ تعلیماتینی محلی بیلیم دانلردن آلیب، کیچیک لیکدن کلام الله مجیدنی حفظ قیلدی. کبینچه لیکده ملک الشعرا صوفی عبدالحق بیتاب نینگ محفل لریگه یؤل تاپیب اولردن فیض کسب ایتدی.

بیتاب دن علاوه، قاری عبدالله ملک الشعرا، هاشم شایق افندی، محمد انور بسمل، سلام جان مجددی، شایق جمال،

حاجی دهقان، ابراهیم خلیل، ابراهیم صفا، داملا بیدل و باشقەرلر بیلن تانیشیپ، اولرنینگ مشاعرهلری و ادبی محفل لریده قتنه شیب، شعرى بېللەشوولریده فعال قتنه شردى. ادبی فنلر و شعر صنعتلریده همده عروض علمیده متبحر ابدى و بو کمالیگه حتی استاد بیتاب هم اعتراف اېتردى.

اوندن درى و اؤزبېک تیل لریده انچه گینه شعر یادگار قالگن، اونینگ اثرلریده کؤپراق، اجتماعى، اخلاقى و انتباهى موضوعلر عكس اېتگن.

درى تیلىده گى غزل لریده کؤپراق ابوالمعانى میرزا عبدالقادر بیدل و صائب تبریزی دن الهام آلگن. درى شعرلری عزیز اؤلکه میز افغانستان نینگ تورلى نشریه لریده و اؤزبېک تیلىده گى شعرلری "یولدوز" جریده سی، "ملیتهاى برادر" مجله سی و باشقه اؤزبېک تیلىده نشر بؤلهدیگن نشریه لرده چاپ اېتیلگن؛ اما اولردن حاضرگچه قیسی بیر تؤولیم توزیلمه گن و قؤولیازمه شکلیده عایله سیده سقلنماقده. قارى شرف کابل شه ریده یېتمیش ایگى یاشده ۱۳۶۴نچى ییل نینگ حوت آییده بیر ترافیکی حادثه ده عالم دن کؤز یومدى و شهدای صالحین ده گى بخارالیکلر قبرستانیده دفن اېتیلدى.

اونینگ کلامیدن بیر نمونه:

### وطن خدمتى

قیلیب خدمت وطن یؤولیده، جانینگنى فدا قیلغیل  
سېنینگ بؤینینگده حقى بار دیر؛ البته ادا قیلغیل  
قیزیل یوزلیک بؤلەى دېسنگ، خالایق آلدیده، دایم  
عدالت بیرله اېل نینگ حاجتینی، سېن روا قیلغیل  
علیل و ناتوان و خسته دل لرنى اگر کؤرسنگ  
دلین آلیب، الرغه لطف خوش بیرلن دوا قیلغیل

كېچە-كوندوز چېكىب زحمت، سېنى كۆپ پرورش قىلدى  
اېتىب خدمت، اۋزىنگدن آتە، آنەنگنى رضا قىلغىل  
اېمس دنياده مطلب آشنالېك كېمسە گە مقبول  
اگر قىلسنگ بېراوگە يخشىلېك، بېمدعا قىلغىل  
قىلر عمرېنگنى ضايع، بۆلمە غىل ھەم صحت جاھل  
شرف كېل اۋزنى اھل معرفتغە آشنا قىلغىل

### اساسى توشونچە:

قارى شرف الدین شرف قوقندى، قوقند شەھرى دە دىئاگە كېلدى. ياشلىكدە عايلە  
اعضاسى بىلن افغانستانگە مەھاجر بۆلدى.  
او ادبى فنلر، شەرى صنعتلر و عروض علمىدە جودە مەھارت قازاندى. اوندى درى و  
اۋزبېكچە شەرلر قالگن. او ۱۳۶۴ يىلى ترافىك حادثەسىدە دىيادى كۆز يومدى. اونىنگ  
شەرلرىدە اخلاقى، اجتماعى و انتباهى موضوعلر عكس اېتتىرىلگن.

## فعالیتلر:

۱- درس متنینى اۇقتووچى اۇقىياتگنده و قونت بیلن تینگلب، قوییده گى سۇراقلرگه جواب بېرىنگ:

- قارى شرف الدین شرف قه پیرده توغیلدی؟
- او افغانستان نینگ قیسی پیرلریده یشردی؟
- اونى نیمه اوچون قارى دبیدیلر؟
- او کیم نینگ حضوریدن فیض آلدی؟
- قارى شرف الدین قیسی بیلمدانلر، ادیبیلر و شاعرلر نینگ محفللریده فعال قتنشدی؟
- بو آتاقلى شاعر قیسی صنعتلر و علملرده مهارت قازاندى؟
- اوندن قیسی تیللرده شعرلر یادگار قالگن؟
- غزللریده قیسی شاعرلردن الهام آلدی؟
- اونینگ شعرلری قچان و قه پیرلرده باسیلیب چیققن؟ اوندن قیسی بیرار تۋپلم باسیلیب چیققن می؟

- او، قچان و قندهی دنیادن کۈز یومدی؟

۲- یانمه- یان اۋلتیرگنلر قارى شرف الدین شرف نینگ ادبى میراثى حقیده فکر المشتیریب بحثلشسینلر.

- ۳- هر قطاردن بیر کیشی نوبت بیلن توریب، اۋز فکرلرینی باشقهلرگه آیتیپ بېرسین.
- ۴- درس متنیده گى کمکچی سۈزلرنی اۋز کتابچهلرینگیزگه کۈچیرینگ.
- ۵- هر قطاردن بیر کیشی توریب وطن خدمتی غزلینى باشقهلرگه دکلمه قیلسین.
- ۶- هر قطاردن بیر- بیر کیشی توریب، غزل نینگ بیر- بیر بیتینی باشقهلرگه معنا قیلسین.

۷- قوییده گى لغتلرنی لغتنامه دن تاپیب، مناسب جملهلرده ایشله تینگ:

باکاول، ملک الشعراء، شایق، مشاعره، اولوش، سهل، تن، کیمسه

## اوی تاپشیریغی:

متنده گى شعرنى اهرکین ادبى نثرگه اۋگیرینگ یا وطن گه خدمت قیلش حقیده بیر قیسقه چه مقاله یازیب کپلتیرینگ.

## گرامر قاعدەلىرى:

### يوكلمەلەر:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىپ، اولرگە دقت قىلىنگ:

- درس گە فقط رستم كېلمەدى، بىز حتى جمعه كونلرى هم، اوى تاپشيريغىنى تيارلەيمىز.

- اۋكتم-كو كېلدى يە، رستم كېلمەدى-دە، فوتبال گە بارەسن مى؟

- سېن چى؟

- بو بنا نى مېن قورگن من!

- سېن چى؟

- تېمور اۋرنىدن توردى-دە، هر دم خياللىك بىلن كوچه گە چىقىپ كېتدى.

### يوكلمەلەر:

سۆزلەرگە يا اولرنىنگ مضمونىگە قۇشىمچە معنا قۇشە ديگن ياردمچى سۆزلەرگە يوكلمە دېيەلەدى، يوكلمەلەر توزىلىشى گە كۈرە ايگى خىل بۇلەدى:

### ۱- آيرى يازىلەديگن يوكلمەلەر:

بولر، فقط، حال بوكە، نهايت دە، حتى، چونكە، اخير كى سۆزلر.

### ۲- قۇشىمچە گە اۋخشش يوكلمەلەر:

بولر، مى، چى، كو، دە، او (يو)، كىيلر. بو يوكلمەلر اۋز معنالىرگە كۈرە تۇرت خىل دىر.

۱- سۇراق يوكلمەلرى: مى چى، ە، (يە) كىيلر.

۲- تآكيد يوكلمەلرى: كو، دە، او (يو) كىيلر.

۳- آيروو يوكلمەلرى: (گىنە، كىنە، قىنە) فقط كىيلر.

۴- كوچه يتيروو يوكلمەلرى: اخير، حتى (حتى كه) آق (ياق) كىيلر.

## فعالیتلار:

- قويىدەگى جملەلەردە يوكلمەلەرنى بېلگى لب، تگىگە خط چىزىنگ:
- شاھزاد جان - اى، سۆزدە جودە استاد سىز - دە.
  - بهار قوياشى ھەمە ياق نى بارگن سرى كۇپراق قىزدىرە باشلەدى - يە.
  - افسوس، چومالى اېندى، تىنگلەمەيدى عرضىنى
  - حتى خفە بۇلگىندى، سۆرمەيدى قرصىنى
  - اونىنگ دولتى بىرتە گىنە اېسكى چەپار دېوار اويى اېدى - خلاص.
  - آى قىز، چۇل آقشامىنى دل دن سېوەدى، چونكە چۇل نىمە گە باى بۇلسە، كېچ كىرىشى بىلن ھەمە سى آيدىن كۆرىنەدى.
  - مېن ايرتەلب مزارشرىف گە كېتەمن، سېن - چى!
  - بولر نىنگ ھەمە سى ىشىل - كو؟ قرەسى يۇق - كو؟
  - ۲- يانمە - يان اۋلتىرگىلەردن بىر كىشى تخته آلدىگە بارىپ، آيرىم يوكلمەلەرنى انىقلاوچى بىر جملە يازسىن لىر باشقەلر اونىنگ تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقىدە فكر بىلدىرسىن لىر.
  - ۳- ھرقىلاردن بىر كىشى نوبت بىلن اۋرىندىن تورىپ، قۇشىمچە گە اۋخشش يوكلمەلەرنى انىقلاوچى بىر جملە ايتسىن، باشقەلر بو بارە دە اۋز فكرلىرىنى بىلدىرسىن لىر.
  - ۴- قويىدەگى جملەلەرنى سۇراق يوكلمەلەرى، تەكىد يوكلمەلەرى، اىيروو يوكلمەلەرى و كوچەيتىروو يوكلمەلەرى بىلن تۇلدىرىنگ:
  - ضرور ايش تاپىلسە . . . . . كېچە ھم اونى بجرىشگە تيارمىز، سېن ايتگن اېدىنگ كە رستم درس گە كېلەدى، اما كېلەدى . . . . .
  - ھەمە توى گە حاضر بۇلگىنلر، فقط كىاو بىلن كېلىن حاضر بۇلمەگىنلر.

## اوى تاپشۇرىغى:

يوكلمەلەرنى ايشلەتىپ كىمىدە بېش - آلتى جملە و يا بىر قىسقەچە مطلب يازىپ كېلتىرىنگ.

## يېڭىرمە يېتتىنچى درس

### ھدفلىرى:

- ۱- ماقالىلارنىڭ مضمونى ۋە خىسسىيەتلىرىنى توشىنىپ پايدىلەنە آلىش.
- ۲- تەقلید سۆزلەرنىڭ گرامملىك خىسسىيەتلىرىنى بىلىش ۋە ایشلەنە آلىش.

### سۇراقلار:

- الف: بىرەر ماقالىنى بىلەيسىزمى؟ بىلىسنگىز آيتىڭ!
- ب: آدملىر قىچان ۋە نىمە اوچون ماقال ایشلەنەدىلەر؟

## ماقاللار

بىر ملت ۋە يا بىر قوم نىڭ آغزەكى ۋە عاميانە ادبىياتى اىچىدە ضرب المثللىرى ۋە ماقالىلىرى ھەمە نەرسە دن آلدن تۇغرىدن تۇغرى صورتدە شىخسىيەتى نىڭ قندەيلىگى ۋە ايجادىياتىنىڭ قىسى درجەدە يوكسكىلىگىنى كۆرسەتەدى. ماقاللىرىدە ایشلەنەلگن كۆپىگىنە مەجاز ۋە استعارەلەر، حەقىقتدە ھەر بىر قوم نىڭ اۆز حەياتىدەگى كەمىدىلىرى ۋە تەراۋىدىلىرى كۆرگەزمەسى صەنەلەيدەگى تورلى سىناولرى نەتىجەسىدە اۆرتەگە كەلگنلەر. ماقالىلىرىدەگى استعارەلەر شۇندەي بىر واقعى مەنبەلەردن كەلىپ چىقەدىلەر كە بىر قوم يا بىر ملت تورموشىنىڭ اساسى خىسسىيەتلىرى اولردە عەكس ايتتۇرىلەدى، ملتلىرى ۋە قوملىرى اۆز بارلىكلىرىنىڭ تورلى تەمانلىرىنى اولردە بىنە احساس ايتەدىلەر ۋە نەتىجەدە خىياللىرىنىڭ كۆچى ۋە حەسىيات قەۋەسى اولارنىڭ تەۋرىنى آستىدە قارار آلەدى.

انسانلارنىڭ تەبىئىي مەھىطەلەيدەگى بىرچە خىسسىيەتلەر، كۆك، اقلىم، اۋسىملىلەر حەوانلار ۋە كۆرەمىزدەگى بىرچە مەنطەقلەر ھەم ماقالىلىرىدە كۆز اۋنىگىدە قارار آلەدىلەر. شۇنگە اۋخەشش خەلقلىرىنىڭ يۈرەكلىرى خەۋەلەنگن شەكلدە حەيات كەچىرىش طەرزى اۆز اۋى ۋە فەكرلىرى بىلەن تەبىئەتكە قۇشۇمچە قىلگن نەرسەلىرى، مەسكەنلىرى ۋە تورەدىگن جەيلەرى، انسەنى

علاقەلەرى نىنگ قندەيلىگى و شەكلى، تورلى ماددى و معنوى ايشلەردىن قۇلگە كىرەتەن  
يوتوقلەرى نىنگ بىرچە سى بو مەقالەردە انعكاس تاپەدى.

شۇ تەرتىپدە خەلقەر و قومەر و ملتەر اۋز بىلگەنلەر، اۋى و فەكرلەرنى مەقالەردە بىيان  
اېتەدىلەر؛ چۈنكى مەقالەر ملتەر و قومەر حكمتى نىنگ خەزىنەسى و كۈزگۈسى دەر، اولەر حتى  
فەكرلەرگە كېلمەگەن نەرسەلەرنى ھەم مەقالەلەردە انىقلەيدىلەر و بو لەھاذلەن تا بىر اندازەگچە  
مەقالەر ملتەر و قومەرنىنگ حەقىقى توشلەرگە اۋخەش كېتەدىلەر. شۇنىنگدېك ھەر ملت  
اۋزى نىنگ غەنەلەرى و بىر قەچە باشقە مەزەلەرگە اعتقاد بىلەدىگەنلەرنى، آتە بابالەردىن  
اولەرگە مەراث شەكلەدە قالگەن اۋى و فەكرلەرنى، اۋزلىرى كەشف اېتەن و ايجاد قىلگەن  
نەرسەلەرنى بوتون صداقت بىلەن ناخۇد اگاه شەكلەدە مەقالەلەردە عەكس اېتەلەر.

مەقالەلەردە عەكس اېتەلەرلەن بىر قەچە بىر ملت يا قوم نىنگ قندەيلى  
اخلاق گە اېگەلىگەنلەرنى كۈرستەدى ملتەر و جامەلەرنىنگ روانى خەسەيتلەر، اېچكى  
نەتەرلەر و كېچىنەلەر، كېچىرەلمەلەر روحلەر و يا تەنلەر و تىل بىلەن تاپىلگەن ىرەرلەر  
دەرەسە نىنگ وەدەتەن انىقلەيدى و آينەقسە اولەرنىنگ ھەزەل و تەنەدە و سۈزەدەگى  
قابىلەتلەر و بۇلەگۈلەر، قىزىقچىلىك و اسكەچىلىك دە ماھىرلەكلەردىن دەر بېرەدى.

مەقاللەرنىنگ تۈزەلەش دە اىشلەتەلگەن بىلگەنلەر، سادەلىك، سەچەلىك، تەرنەلىك و  
اىخچەملىك اولەرنىنگ بەغەت جانلى و جاذبەلى و تەبىئى بۇلگەنلەرنى دالەت بېرەدى. اولەر  
ھەر بىر ملت نىنگ اۋزى گە خەسە روھىەسىنى و ھەر بىر شەخەس و آدم نىنگ اۋزىگە  
مەخەسەس قەلبى احساس و عواطفەنى آچىق و آيدەن شەكل دە كۈرەتەتەن تۈرەدىلەر و ھەر بىر  
انسان بو بىيان اېتەلگەن ظرافەت و فەانتلەر تەئىرى آستەدە قەرار آلەشەن علاۋە اولەردە وزن و  
قافىەنى ھەم انىق و آچىق سۈرەتە فەھم اېتەدىلەر. اېتە بو خەسەيتلەرنى مەقالەلەردە تەشقىرى  
خەلق تاپىشماقلەرى و آينەقسە اولەرنىنگ سوزوان و قۇشەقلەردە ھەم كۈرەب بىلەمەز.



## اساسى توشونچه:

مقاللر خلق آغزەكى ايجادى نىنگ مەھم بىر تورى دىر و بىر ملت نىنگ ھەمدەن بورون شەخسىتى و ايجادياتى نىنگ قىسى درجەدە يوكسك ليگىنى كۆرستەدى. مقاللار نىنگ مضمونىدە انسانى يوكسك فضىلتلر عكس اېتتيرىلىپ، بىرچە ياۋوزلىكلر قرەلنگن و ملت نىنگ تورموش طرزى اۋى و فكرلىرى و حياتدەگى يوتوقلىرى و اۋزلىرگە خاص خصوصىتلىرىنى انىقلىنگن. شو باعث، اولر اۋزى نىنگ مضمونى نقتە نظردىن كتە اجتماعى و تربىۋى اھمىت گە اېگە دىر.

## فعاليتلار:

- ۱- حرمتلى اۋقۇتوۋچى، ھەر بىر اۋقۇوۋچى متن نى اۋقى ياتگندە، انىق اېشيتىنگ!
- ۲- درسدن آلگن مفھومىنى ھر قاتاردن بىر كىشى تورىپ ايتسىن.
- ۳- يانمە- يان اۋلتىرگن اۋقۇوۋچىلر بىرگەلشىپ، بىر نېچە مقال يازسىنلر.
- ۴- تۆرت كىشى نوبت بىلن يازگن مقاللىرىنى تاختەگە يازسىن.
- ۵- قويدەگى مقاللارنى معنا قىلىپ، ايستەگىنىگىزچە جملە توزىنگ:  
آنە تىلىم جان و دىلم، آنە تىلىم صۇلتىم، آنە يورتىنگ امان بۇلسە، رنگ و روينگ سمان بۇلمس. ادب آدم نىنگ قىمتى، علم آدم نىنگ دولتى- بىر يىگىت گە مىنگ ھنر ھم آز، بھشت آنەلر اياغى آستىدە دىر، آتە بىزاردن خدا بىزار، آنە راضى خدا راضى، ايشلە سنگ تيشلەى سن، بىرلشگن اوزر بىرلشمەگن بوزر، بىرلشگن تاغنى يىقر.
- ۶- ايگى- ايگى كىشى نوبت بىلن تاختەگە بارىپ، بىرى بىر مقال نىنگ معناسىنى و ايگىنچىسى توزگن جملەسىنى يازسىن.

## اۋى تاپشىرىقى:

ھەركىم عايلە اعضاسى ياردىمى بىلن تورلى مضموندەگى اۋنتە مقال يازىپ كېلتىرسىن.

## گرامر قاعدەلىرى:

### تقلید سۆزلەر:

- قويىدەگى ماقاللىر و گپلىرنى دقت بىلن اۋقىنگ:
- الە شق شق شقىللەيدى، دروازەسى تقيللەيدى.
  - مىنگ سىز و بىزدن، بىر جىز و بىز يىخسى.
  - بوندەنىنگ جايى يۇق، ھەر جايگە بارسە پىت - پىلىغ.
  - اويدە اۋلتىرگىمدە، اېشىك تىق - تىق بۇلدى.
  - مۇترلىرىنىنگ غر - غورى تىنچىم نى بوزگن.
  - جۇجەلر چى - چىلب يورگن.
- يوقارىدەگى ماقاللىر و جملەلدە شقىللەيدى، تقيللەيدى، جزويىز، پىتپىلىغ، تىق - تىق، غر - غور و چى - چى سۆزلر "تقلید سۆز" لر دىيەلەيدى.

### تقلید سۆز:

- شرپە - تاووش و حالتگە تقلیدنى بىلدىرەدىگن سۆزلر، تقلید سۆزلر دىيەلەيدى؛
- مثاللىر:** شىرىق - شىرىق، تىپ - توپ، گرەم - گوروم، شىر - شىر، دوک - دوک، قىقىر - قىقىر و باشقەلر. تقلید سۆزلر جفت يا تکرارلىگن شکلدە وز - وز، ترق - توروق، شلپ - شولوپ، تر - تر، پتير - پوتور و باشقەلر و يا يکە شکلدە قىرس، ترەق، مىلت، شرەق، ترس کبىلرگە اۋخىش قۇللەنەلەيدى.
- تقلید سۆزلر اېگە، انىقلاوچى، تۇلدىروچى و حال کبى وظيفەلرنى بجرەيدى؛ مثاللىر:
- بالەلر تىپ - تىپ قىلماقدەلر، نلدىن سوو شىر - شىر اقبى تورگن. مۇتر غر - غرلب کبىتدى.
- تقلید سۆز توزىلىشى و کبلىب چىقىشى گە کۇرە ايکى کتە گروپ گە بۇلىنەلەيدى:
- ۱- تاووشگە تقلید بىلدىروچى: تىق - تىق، شقىر - شوقور، تىپ - تىپ، گرەم گوروم، ..
  - ۲- حالت گە تقلید بىلدىروچى: ملت - ملت، لىپ - لىپ، يىلت - يىلت، زىم، شپە، لوقە، لىمە، سىم - سىم و باشقەلر.

## فعالیتلر:

- ۱- درس نینگ بیرینچی بۆلیمی متنیدن بیرار سۆزنى تىلب، اونى تىقلىد سۆزگه ایلنتیرینگ و کتابچه نگیزگه کۆچیرینگ؛ مثال: قلم = قل - قل
- ۲- ایکیته تاووش تىقلىد سۆزى و ایکیته حالت تىقلىد سۆزینی یازینگ. درسده گى مثاللر بۆلمه سین.
- ۳- ایکی کیشی نوبت بیلن تخته گه باریب، یازگن سۆزلرینی تخته گه یازسین و باشقه لر فکر بیلدیرسینلر.
- ۴- ایکی گپ (جمله) ده تىقلىد سۆزلرینی ایشله تینگ.
- ۵- قوییده گى جمله لرده گى بۇش یېرلرینی قۇله ی تىقلىد سۆزلر بیلن تۇلدیرینگ:
  - شیشه لر . . . . . ایتیب سیندی.
  - چال عصاسینی . . . . . قیلیب کېلدى.
  - تاووق . . . . . لب، یومورتقه (تخم) توغدى.
  - . . . . . قیلمنگلر، باله اویغانه دى.
- ۶- تىقلىد سۆزلر تگیگه خط چیزیب، بېلگیلنگ:  
اېرتە تانگ خورازلرینینگ قوقوقو دېگنی بیلن اویقودن اویغاندیم. سیپ- سیپل،  
سېکین تشقیرگه چیقماقچی بۇلدیم، بیراق ایاغیم سیلاپچین گه تېگیب، ترق- توروق  
بۇلدى. آتەم اېسه توخ- توخ قیلیب:  
- کیم اېدى، نیمه بۇلدى، دېب سۇره دیلر.

## اوی تاپشیریغی:

- ۱- تاووش و حالت گه تىقلىد بیلدیروچی آلیته سۆز یازیب، همده ایکی جمله ده تاووش و حالت گه تىقلىد بیلدیروچی سۆزلرینی ایشله تیب کېلتیرینگ!

## يېڭىر مە سگىزىنچى درس

### ھەدفلر:

- ۱- اسلام فىلسوفى ايگىنچى معلم ابو نصر فارابى بىلن تانىشىش.
- ۲- اصول تنقيط يا تنيش بىلگى لىرىدن قۇش ترناق بېلگىسى و قۇللىش بېرلىرىنى بىلىش و ايشلته آلىش.

### سۇراقلىر:

- ۱- ابو نصر فارابى كىم اېدى و اونىنگ حقيده نىمەلرنى بىلەسىز؟
- ۲- مشهور اثرلىرىدىن قىسى بىرىنى آت توتە آلەسىزمى؟

## ابو نصر فارابى

اسلام فىلسوفلىرى نىنگ اېنگ بىو كى سىلگن و اونىنگ علمى رتبهسى گە ھېچ كىشى يېتمەگن فارابلىك ابو نصر محمد بالاساغون يقىنىدەگى تالاس اېلى گە تابع فاراب شھرىدىن بۇلىب او اولاغ ترخان آتلىغ قارلوق اصل زادەسى نىنگ اۋغلى دىر. او سىر دريا بۇيىدەگى فاراب شھرىدە توغىلەدى. عابىلەسى تركى قىبىلە لىرىدن اېردى.

ابو نصر فارابى باشلىغىچ تحصيلىنى تالاس، بالاساغون و كاشغر مدرسه لىرىدە قرە خانىلر عصرىدە تكمىل اېتگن دن سۇنگ اسلام عالمىدە سياحت قىلىپ، بغداد، شام و مصر فىلسوفلىرىنى حىران اېتەدى و اونگە اسلام فىلسوفلىرى ايگىنچى ارسطو يا ايگىنچى معلم عنوانىنى بېرەدىلر. فلسفە، منطق، نجوم، رياضى، طب و موسيقى بىلن شغللەندى، ارسطونىنگ اثرلىرى گە شرح يازەدى. فارابى نىنگ فلسفە، منطق، رياضى، فزىك، كىمىيا، طب، طبيعت حادثەلىرى، تىل شناسلىك، شعر، نطاق لىك هنرى، اخلاق، تعليم و تربىە و باشقە ساحەلردە عايد اثرى، كېيىنچە لىك دە باشقە تىل لرگە ھم ترجمە قىلىنىپ دىئاگە كېنگ تر قەتيلەدى. بو اسلام فىلسوفى نىنگ منطق دە تاليف قىلگن كىتابلىرى و احصاء العلوم

و التعريف باغراضها آتليغ نظيرسيز بير دائرة المعارفى و السياسة المدينه آتليغ كتابى و باشقه تۇله تاليفلرى زمانه مېزگچە يېتېشىپ كېلگن و مشهور اسلام حكيمى بۇلگن بخارا توركلريدن ابوعلى ابن سينا علملرينى فارابى نىنگ كىتابلريدن تۇپلەگىنىنى بيان قىلىپ اۇتگن.

فارابى هر علمده نظيرسيز بۇلگن اوستيده ماهر موسيقيچى و شاعر هم ابدى و موسيقى علميده بير مخترع درجه سيدة اېرىشگن اېدى و بوگونگه قدر اونىنگ سىرى گه موسيقى عالملى واقف بۇلمەگنلر. ايشيتووچيلرنى كولدورماق، يىغلتماق و اوخلتماق تاثيرلرينى بېرەدېگن صورتده نغمەلر چلر اېدى. قانونى انەشو فارابى اختراع قىلگن. بو فيلسوف بير يوز و آلتىمىش دن آرتىق اثر يره تگن و اولردن بيزگه قىرق گه يىقىنگىنه يېتىپ كېلگن. فارابى يېتمىش دن آرتىق تىل بىلر اېدى. بو كىشى شونچه علم و فضايلى بارلىگى بىلن هم هېچ بير منصب و رتبه نى قبول اېتمەى حتى بير اوى هم توزەتمەيدى و فقيرانه كون كېچىرىپ، حقيقى زاهدلر سىنگرى دنيادن اۇتەدى.

فارابى خلق نىنگ صحبتىدن قاچردى و تۇله وقتلرينى تاقەلىكده سوو بۇيلريده و درختلر ارەسىده اۇلتىرىپ، كىتابلىرى نىنگ يازىشى گه صرفلردى. كۇپراق عمرىنى بغداد و شام و مصرده اۇتكزگن بۇلسە هم توركلىك عالمى گه چوقور علاقه سى بار اېدى و وفاتى گچە، توركچە كىيىم كىيەدى و سكسن ياشده شامده وفات اېتەدى.

(اېستمه: قانون، موسيقى نىنگ بير تورى دير.)

## اساسى توشونچه:

ابو نصر فارابى نى ايگىنچى معلم يا ايگىنچى ارسطو ديدىلر. اونىڭ علم رتبه-سىگە ھېچ بىر كىشى يېتمەگەن. قرە خانىلەر عصرىدە يىشراپدى. باشلىنىچ تەھسىل نى تالاس، بالاساغون، كاشغەر مەدرىسەلەردە تۇتۇپتۇ. سۇنغۇرە ئىسلام عالمىگە سىياھەت قىلىپ، بەغداد، شام ۋە مىصر فىلسۇفلەرنى ھىران ئېتەپتۇ. ابن سىنا ئىلملەرنى ئونىڭ كىتابلىرىدىن ئۆرگەپتۇ. موسىقى فەندە بىر مەخترە درجە سىگىچە مەھر ئېتۇپتۇ. قانۇن نى ئۇ ئىختىرا قىلەپتۇ. يېتىمىشەن ئارتىق تىل بىلەپتۇ ۋە سەكسەن يىل ئىمە كۆرەپتۇ.

## فەالىيەتلەر:

الف:

- ۱- ئوقۇتقۇچىلاردىن ئىككى كىشى دەرس مەتنى نى ئوقۇتقۇچىلار.
- ۲- ئوقۇتقۇچىلار گۇرۇپپىلەرگە بۆلۈنۈپ، دەرس ھەقىقەتە نەزەر بىلدۈرۈش.
- ۳- ئوقۇتقۇچىلار دەرسدەگى ئىككى ئىختىرا ئىنقىلاپ مەناسىنى يازىپ، جەملەلەرگە ئىشلىتىش.

ب:

- ۱- فارابى قەلىم يېزىپ ۋە قىسسىسى ئورۇندۇرغان ئېتۇپتۇ؟
- ۲- قەلىم يېزىپ تەھسىل قىلەپتۇ؟
- ۳- قىسسىسى مەملىكەتلەرگە سەپەر قىلىپ، ئىلم ئۆرگەپتۇ؟
- ۴- ئۇنىڭ نىمە دەپ ئىسمى بىلەپتۇ؟
- ۵- قىسسىسى ئىلمدە مەخترە درجە سىگىچە مەھر ئېتۇپتۇ؟
- ۶- نېچە تىل بىلەپتۇ ۋە نېچە يىل ئىمە كۆرەپتۇ؟
- ۷- نىمەگە كۆپچىلىك ئىختىرا بار ئېتۇپتۇ؟
- ۸- كىتابلىرىدىن بىر نېچىتە سىنى ئىختىرا قىلىپ بىلەپتۇ!

## ئۆي تەپشۈرۈشى:

ابو نصر فارابى ھەقىقەتە بىر قىسسىسى مەقالە يازىپ كەلتۈرۈش!

## گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

۱- اۋزىپك خلقى نىنگ بويوك و متفكر شاعرى حضرت امير عlishبەر نوایى بوندهى دېگن: "مېن اۋز اثرلریم بیلن كېلگوسى نسللر سۇراقلىرىگە جواب بېرور مېن".

۲- ارسلان نىنگ آتەسى اۋغلى گە دېدى: "مكتب بېلىم كانونى دیر".

۳- دېوان لغات الترك يازوۋچىسى محمود كاشغرى اۋز لغتنامەسى حقیدە

قويىدەگىچە يازەدى:

"مېن اۋز دېوانىم نىنگ يازىشى اوچون برچە تورك اېلاتلىرى بیلن يقىندن كۇرىب چىقديم و توركلر يورتلىرىنى گېزدیم".

يوقارىدەگى تگىگە خط چىزىلگن بېلگىلر "قۇش تىرناق" يا "قوس ناخنك" بېلگىسى

دیر.

"قۇش تىرناق" بېلگىسىنى قويىدەگى اۋرىنلردە قۇللىش كېرەك:

۱- كۇچىرمە گپ و نقل قوللر قۇشتىرناققە آلىنەدى؛ مثال اوچون:

اۋقیتووچىمىز نىنگ قويىدەگى ایتگن سۇزلرى اېسىمدن چىقمەيدى: "حيات قنچەلىك  
يخشى بۇلمەسىن، اونىنگ يوتوقلىرى قنچەلىك كتە بۇلمەسىن، ھېچوقت خاطر جمع بۇلىب  
قالمە، داىما بويوك ايشلرگە ايتتىل . . . . ."

۲- آيرىم كېسە تووچى يا كە باشقە معنالرنى افادە قىلوۋچى سۇزلر قۇشتىرناق

ايچىگە آلىنەدى:

تېكىن تماق "ھوسكار" لرنىنگ حالى آخرى وای بۇلەدى.

۴- بدیعی اثر، اخبار، مجلهلرنىنگ ناملىرى، آيرىم موسسەلر، تشكىلات، اويوشمە،

فابرىكە كىيلر نىنگ ناملىرى قۇشتىرناق ايچىگە آلىنەدى؛ مثال اوچون:

"بېنوايان" رمانى، نوایى نینگ "خمسه" كتابى، افغانستان نینگ پايتختى "كابل"، "يولدوز" و "آق يۇل" جريدەلرى، "آيدىن" مجلەسى، "آينە" تلويزيونى، "يىگىتلەر" اويوشمەسى، "قالين" فابريكەسى و باشقەلر.

۵- محصولات نینگ نامى، اۋسىملىكلر نینگ تورى، مۇتر، كېمە، اوچاق، تلويزيون لرنىڭ نشانىنى بىلدىرووچى ناملر قۇشتىرناققە آلىنەدى؛ مثال اوچون:

"آق كشمش" اوزومى، "لندكروزر" موتورى، "خراسان" اوچاغى، "سونى" تلويزيونى و شونگە اۇخشىلر.

۶- صنفلر، كورسلر، بووروقلر و قرارلرگە قۇشىلىپ يازىلەدىگن حرفلر قۇشتىرناق ايچىگە آلىنەدى؛ مثال اوچون:

۵ "الف" صنفى، ۲ "۵" كورس، "۱۱۲" بووروق، "۱۲" مادە، "گ" بندى و باشقەلر.

۷- نمرەلر قۇشتىرناققە آلىنەدى؛ مثال اوچون:

"بېش" نمرە، "يخشى" نمرە.

### اوى تاپشيريغى:

۱- قۇش تىرناق "بېلگى" سى ايشلەتيلگن اۋن جملە يازىپ، ھمدە قويىدەگى لغتلرنى جملەلرگە ايشلەتەيلى!

وطنداش، قىزغىن، كورەش، افتخار، حریت، تۇپراق، آزادەلىك، ديار، باش كۈترگن، مسكن، حلاوت



## سۆزىنچى صنف درسلىك كىتاب سۆزلىگى

- **امداد:** مدد قىلىش، ياردەم بېرىش، كەمك قىلىش  
 - **انترنېت سايىتى:** انترنېت صفھە سى  
 - **انگەلە ماق:** درك قىلماق، بىلماق، توشىنماق  
 - **اۋت:** آتش، الو  
 - **اۋتكىر:** ۱. كېسكىر، تېز ۲. يىخشى ترقى  
 قىلگن، تېز و انىق اىشلەيدىگن مثال: اۋتكىر ذھن  
 - **اۋتىك (اېتىك):** موزە  
 - **اۋچ:** ايكى بىلن تۇرت ارە سىدە اصلى سان  
 - **اۋخلىماق:** اۋىقۇرگە كېتماق  
 - **اۋدوم:** رسم و رواج، عادت  
 - **اۋرتە تعليمات:** يېتېنچى صنفدن تۇقىزىنچى  
 صنفگچە اۇقىش دورەسى.  
 - **اۋرنك:** باشقە لىر اېرگىشە، تەقلىد قىلسە  
 ارزىدىگن ايش يا حركت، نمۇنە، سىرمىش  
 - **اوروغ:** ۱. اۋسىملىكلەر و مېۋەلەرنىڭ اىچىدەگى  
 كىچىك يۈمەلاق يا يىلاق حاصللى، دان، تخم  
 ۲. قوم، قىبىلە  
 - **اۋرىن:** ۱. سطح، فضا، جاي ۲. اوخلىش يا دم  
 الىش اوچون توشۇپ قۇيىلگن كۆرپچە، كۆرپە،  
 ياستىق، ۳. كىشىلەر يا جامەدەگى تۈتگن مقام  
 ۴. عوض، بدل  
 - **اۋزگرماق:** بىر حالتدن باشقە حالگە اۋتماق،  
 باشقە تۈس اۋتماق، باشقە شەكل گە كىرماق،  
 تەغىير قىلماق  
 - **اۋزگرىلماق:** تەغىير اېتماق  
 - **اۋزلىك:** ھەر بىر كىشىنىڭ اۋز شەخسىيىتى،  
 طىبىيى حالتى، وجودى، بارلىقى  
 - **اۋكسوك:** قىغۇ، غەم، ۲. غەم چېكىماق  
 - **اۋلكە:** وطن، يورت، ماۋا، مۇسۇلمان  
 - **اۋلوش:** تەقسىماتدە بىرەر كىمىسەگە تېگەدىگن  
 يا تېگىشلىقى قىسمى، بۆلگى، حصە، سېھم  
 - **اۋزە:** اۋستىگە  
 - **اۋيات:** خجالت بۇلىش، شەرم  
 - **اۋىرلىك:** تەفاوت، فرق، جدالىك، اۋزاقلىق  
 - **اۋىرىم:** بىرەر مەقسەد، نىت اىنىقسە ياۋزلىك يا  
 بالاردىن امان قالىش اوچون قىلىنغان ايش تەدبىر  
 - **اۋماقلىر:** تۈرك اورۇغلىرىدىن بىر اورۇغى

- **اچىق يۈزلىك:** كۈلىپ تۈرگن، قوۋناق كىشى  
 - **ارتىق:** ۱- آشىق، كۆپ، بېلگىلىگن مىياردن  
 كۆپ ۲- حددن تەشقىرى، كېرە گىدن كۆپ،  
 مىياردىن آشىق  
 - **ازادلىك:** اېركىنلىك  
 - **اغبىر:** ۱. وزنى كۆپ ۲. قىيىن، مەركەب، جدى  
 ۳. باسىق، سىنگىن  
 - **الدى- ساندى:** سودا، تجارت  
 - **الغە:** آلدىنكە، ايلگىرىگە  
 - **انگ:** عقل، ادارك، شعور  
 - **الە يماق:** كەتە اچىلىپ، چەكە يىپ كېتماق، الە-  
 بولە بۇلماق (كۆز حەقىدە)  
 - **اۋ:** ياۋايى حىۋانلار، قوشلار و بىلىقلىرىنى تۈرلى  
 اۋسوللار بىلەن تۈتىش يا ايتىش، شكار، سىد  
 - **ابد:** انتھاسى يۇقۇ زمان  
 - **اجابت قىلماق (بۇلماق):** جواب بېرماق،  
 قوبۇل قىلماق، اعتبارگە اۋتماق، حاجىتىنى چىقىرماق  
 - **اختلال:** تەرتىپ سىزلىك، پرىشانلىك  
 - **ارگان:** انجەم، نەھاد  
 - **ارەلشماق:** بىر- بىرىگە قۇشلىپ كېتماق،  
 باش قۇشماق، آدملىرى بىلەن علاقە اۋتماق، مەناسىدە  
 بۇلماق، آدملىرگە قۇشلىماق  
 - **ازل:** ابداسى يۇقۇ زمان  
 - **استىلاچى:** تەصرىف اېتۈۋچى، اۋزگە لىر يۈرتىنى  
 قورال كۈچى بىلەن آلوۋچى، استعمارچى  
 - **اسرەماق:** پىرۈرش بېرماق، سەقلەماق،  
 - **اعتدال:** بىر بىر بۇلماق، مەعتدلىك  
 - **اعلامىيە:** عموم خەلققە يېتكۈزۈش مەقسىدىدە بىرەر  
 حزب يا سازمان يا دولت تەمانىدىن تەرتىپلىگن بىرەر  
 يازمە خەبەر يا مەتبۇلات  
 - **افتخار:** فەخر قىلىش، شان و شەرف ھەسى،  
 فەخرلىنىش گە سەبب بۇلگن شەخس يا نەرسە،  
 سەربىلىك  
 - **التفات:** ۱. بىرەرگە رەھمەت كۆرسىتىش، تۈجە  
 ۲. بىخەش  
 - **الھام:** يۈرەككە تەشلىش، تەلقىن قىلىش، انسان  
 ذەھنىدە تۈستىدىن شەكىللەنگن بىر فەكر يا خەبەر

- **ايلغار:** آلدىنگى صفدە بۇلگن، بىرىنچى،

پىشقەدەم، ئورنىدە گى

- **اېزگونىت:** خىرلى نىت، ئوابلى، يىخشى مقصد

- **اېسماق:** هوا آقىمى طرزىدە يورماق، اورماق، اۇتماق

- **اېسكى شوروى:** قديمگى شوروى

- **اېگرىلىك:** قىنغىر، قىشيق، اېگرى حالت،

ئاتۇغرىلىك

- **اېگەسىز:** بىرار كىمگە قرەشلى بۇلمەگن،

اېگەسى يوق، بې صاحب

- **اېگىلماق:** ۱. بىرار ايش گە ياردەم بېرماق،

۲. قەيرىلماق، كچ بۇلماق، بېلى بۇلماق، تعظيم

قىلماق، سجدە قىلماق، باش خم قىلماق.

- **اېلك:** اۇن دن كېپك نى اجرە تىشدە قۇللنە

دىگن روزغار بويوى

- **اېمىكداش:** بىر آنە نىنگ سوتى نى اېمگن

اېكى كىشى

- **اېنتىلماق:** بىرار مقصدگە اېرىشماق، سعى و

حركت قىلماق، توجە قىلماق

- **بارلىق:** ۱. كائنات، موجودات، بوتون عالم

۲. كىشى نىنگ بوتون وجودى، ۳. تورموش نىنگ

برچە شرايطى

- **باسقىنچى:** زورلىك باسىب كېلىپ تلەيدىگن

كىشى، قوراللى اۇغرى، ترورىست

- **باسىم:** آغىرلىك، كوچ، فشار، بىرار جىسمگە

توشگن زور

- **باشقارماق:** اداره قىلماق، آلغە آلىب بارماق،

رهبرىلىك قىلماق

- **باش كۈترگن:** ۱. سرکش بۇلگن ۲. اۆتىپ چىققن

- **باشلنغىچ:** ۱. ابتدايى، بىرلەمچى يا بىرىنچى

۲. ساده، عادى

- **باكاول:** قوقند شھر نىنگ بىر جايى

- **بجرماق:** عملگە آشىرماق، اجرا قىلماق، انجام

بېرماق

- **بلاغت:** فصيح لىك، رسالىك، ۲. جىسمانى

نقطە نظردن وايەگە يېتگن لىك

- **بلىغ (بلىق):** ماھى

- **بوتونلىگى:** ھەمەسى، تماماً

- **بوغ:** بخار

- **بولاق (بولاغ):** بىر آسىتدن سىزىب چىقە

ياتگن سوو منبعى و اونىنگ سووى، چشمە

- **بۇياق:** رنگ

- **بۇيون بورماق:** تن بېرماق

- **بىللەشو:** مسابقە

- **بېرك:** ياپىق، ياپىلگن ۲. اوستى، بىر ياغى يا

ھەمە ياغى اورەلگن

- **پرسونل:** بىر اداره، مۇسسە يا تشكىلات نىنگ

برچە ايشلوچىلرى

- **تاپشىرىق:** بىرار كىشى نىنگ ذمە سىگە

يوكلە تىلگن يوموش، ايش، وظیفە

- **تارتىشوو:** ۱. تارتىشماق ۲. بحث لىشماق

- **تارىخ آقىمى:** تارىخ جريانى

- **تأسيس (اېتماق، قىلماق):** تشكىل قىلماق،

برپا قىلماق، وجودگە كېلتىرماق، اساس سالماق

- **تال:** مېوەسىز درختلردن بىر تورى

- **تانىشىش:** بىر - بىرىنى بىلىپ آلماق، بىرار آدم

بىلن اۇز ارا تانىش بۇلماق

- **تبعە:** بىر اۈلكە نىنگ كىشىسى، بىر اۈلكەدە

رسمى و دايمى يىش گە حقى بۇلگن كىشىسى

- **تجهيز:** ۱. برابر قىلىش، آمادە قىلىش ۲. بىرار

اسباب بىلن تيارلش، كېرەكلى وسىلە لر بىلن

مجهز بۇلىش

- **تدوين:** دېوان توزەتىش، دېوان گە ثبت قىلىش،

تأليف قىلىش

- **ترقاقلىك:** سىيرەك، جايلىشگن، پراگندە لىك،

يىخشى اويوشمەگن، بىرلشمەگن

- **ترقلگن:** انتشار تاپگن، پخش بۇلگن

- **ترک (تورک):** دنيانىنگ بىر كتە ملتى نىنگ آتى

- **ترنگلەماق:** ۱. تارتماق، محکم باغلهماق

۲. عصبلرنى بوزماق، عصبى قىلماق

- **تسييح و تهليل:** الله (جل جلاله) نى پاكلىكە ياد

اېتىش، ذکر و مناجات قىلىش

- **تصويب:** چين و تۇغرى دېب حسابلش، بىرار

ايش نىنگ تۇغرى و چين اېكنلىگى گە ملم قىلىش

- **تعليمى نصاب:** درسلىك كىتابلر يازىش و

باشقە درسلىك فعاليت لر اوچون معلوم معيارلر و

يۇللنمەلر

- **تقىم:** ۱. تيزە نىنگ آستىدەگى بوكىلە دىگن  
 ۲. اۇغلاق اۋىيىدە اۇغلاقنى شو بىرگە  
 اۆتكىزىپ محكم توتماق  
 - **تلقان:** قورىتىلگن نان، توتمىز و شو  
 كىلەلەرنى يىنچىپ تيارلىگن يىمەك  
 - **تنظيم:** نظم بېرىش، ترتيبگە سالىش  
 - **تۇپراق:** كولاش، اغدەرىش، ھىدەش،  
 نتيجه سىدە ساجىلگن حالگە كېلگن، يىر قىلمى  
 - **توپراق بوتونلىگى:** يىر بوتونلىگى، اينىقسە  
 اۆلكە حقيدە  
 - **تۇز (تۇزماق):** تۇزاندېك ھەر يانگە  
 ساجىلماق، اوچماق، تۇزغىنماق، بىرلىگىنى  
 يۇقاتماق، ترقب كېتماق، اېسكىرىپ تېتىلىپ  
 ايشىدن چىقماق  
 - **توستىدن:** ناگھان، ظاھردىن، كۆرىنىشىدن  
 - **توسلىك:** گردان قىلىنك، فعل نىنگ اۈزگىرىش  
 حالتى، شىخس، عدد و زمان گە كۆرە  
 - **تقويم:** جىنترى، سال نامە  
 - **تۇقشوو:** يۈزمە-يۈزمە اوچرە شماق،  
 قىرىشمە-قىرىشى كېلىپ بىر-بىرىگە اورىلماق،  
 اوروشماق، دوچ كېلىپ اوروش قىلماق  
 - **تولوم:** سوو، دوغ و قىيىق سىقلەدىگن قۇي،  
 اىچكى يا بوزاق تېرىسىدىن يىسەلەدىگن ايدىش  
 - **توھىن:** بىر كىشى نىنگ شىخسىتىنى يىمان  
 سۆز و عمل بىلەن تحقير قىلماق  
 - **تويغو:** احساس  
 - **جارچى:** بىر خبرنى تاووشلى سېس بىلەن آيتە  
 دىگن كىشى، قەدىم زامانلاردا بىر خبرنى اولوس گە  
 اېشىتتىرىش اوچون ايرىم خبر رىسانلار بار اېدىلەر اولر  
 بازارنىنگ او باشىدىن بو باشى گچە بارىپ بلند اۋاز  
 بىلەن يىنگى خبرنى خلق گە اېشىتتىرەر اېدىلەر. انە شو  
 كىشىلەرنى جارچى دېيىدۇلەر.  
 - **جبران:** تالافى قىلىش، عوض بېرىش  
 - **جرات:** دلېر، بېپاك، ددىل، غىرت  
 - **جرنە:** حلال دايرەسى، اۇغلاق اۋىيىدە مەين  
 اېتىلگن بىر اۋرىن، اۇغلاق او يېرگە تىشلىگىدە  
 نمرە بېرىلەدۇ.  
 - **جهان:** دنيا، گىتى، اچون

- **چاپقونچى:** چورۇچىپول قىلووچى، تاخت و تاز  
 قىلە دىگن كىشى  
 - **چايقىلان:** حرەكەت بىرماق، چىقەماق،  
 قىمىرلماق  
 - **چۆرى لىك:** ۱. كىزىلىك، ۲. بىراو گە تابە  
 بۇلىپ چۆرىلەرچە محنتدە بۇلىش  
 - **چىرايلى:** گۈزەل، حسنگە اېگە، زىيا  
 - **چېكىلگن:** محدود بۇلگن، آخرگى چېك بۇلگن  
 - **حافظە:** اېسدە، ياددە، سىقلەپ قالىش كوچى، خاطرە  
 - **حرىت:** آزادلىك، اېركىنلىك  
 - **حشىش:** مخدر مادە  
 - **حصول:** حاصل بۇلىش، قۇل گە كېلىش  
 - **حقى:** قانون حقوقيگە اېگە  
 - **حلاوت:** شىرىنلىك، ذوق، لذت  
 - **حماسە:** باتىرلىك، اوروش ميدانىدەگى  
 قېھرىمانلىك، دلۋاللىك  
 - **حوش:** تېو، تېو، شتر  
 - **حوران:** بيت المقدس شىرىدە بىر يېر نىنگ آتى  
 - **خاقان:** اۋرتە عصر توركى خاقلارداگى بىرلىك  
 دولت باشلىقلىرى نىنگ عنوانى و شو عنواننى  
 آلگن شىخس، اولوغ خان، بويوك سلطان  
 - **خطيب:** خطبە اۋقىيىدىگن، وعظ قىلەدىگن، واعظ  
 - **خواص:** خاصىت لىر  
 - **داوروغ:** اۋاز، شىھرت  
 - **دوکیللەماق:** يۈرەك اورىش، دوک-دوگ  
 اېتىگن اۋاز چىقارماق، تېز اورماق  
 - **دولاق:** موزە، پاى تابە، اوتىك  
 - **دھر:** روزگار، عصر و زمان، اوزون زمان  
 - **ديار:** اوى، يورت، سرزمين، شىھر، اۆلكە  
 - **دېنگىز:** اوقيانوس، بحر  
 - **ذىحق:** حقلى، حق اېگەسى، حقدار  
 - **رب النوع:** مردم اينىقسە يونانلىك لىر، روملىك  
 لىر، مىصرلىك لىر، سىغىنە دىگن تورلى طبعىيى حادثە  
 و نرسە لىر گە تېگىشلى تېنگىرى لىرى  
 - **رژيم:** دولتى باشقىرىش، اداره قىلىش اصول،  
 توزوم، نظام  
 - **رستگارلىك:** ۱. خوف خىلەلەن قوتىلىش  
 ۲. معلوم بىر مقصد گە اېرىشماق يا يۇلىنى تاپماق

- **روحىە:** كىشى نىنگ خوشلىك، قىغو و اميد گە  
عايد عاطفى حالتى ۲. شو حالتلر مثبت تمانلر،  
اينىقسە اميد و جرأت  
- **روضە:** ۱. باغ، گلستان، گلزار، سبزه زار  
۲. آرام گاه  
- **رومانتيك:** رومانتيكە منسوب، خيالپرداز،  
احساساتلى  
- **رومانتيسزم:** بىر هنرى و ادبى يونه ليش و  
هنرى و ادبى بىر مکتب نىنگ اسمى  
- **زمان:** وقت، دور، پيت، روزگار  
- **زمانوى:** زمان معاصر، حاضرگى زمان، زمان  
گە ماس  
- **زبون:** بېچارە، ناتوان، خوار، احمق و نادان  
- **سرانديب:** حاضرگى سىرلانكانىنگ اېسكى  
افسانوى آتى  
- **سكردماق:** چوچىماق، ايرغىماق، بوكماق،  
خيزلەماق  
- **سورگون:** زور دن اصل يشب تورگن بىر، شهر  
يا يورتيدن بدرغە قىليش  
- **سهل:** آسان  
- **سه يس:** آت باقر  
- **سۇليم:** ياقىملى، گۈزەل، كىشىنى اۈزىگە تارته  
ديگن، طناز، صاف، بېغبار  
- **سۇنچماق:** اوچى تېز بىرر نرسە نى كوچ بىلن،  
باسىب يا ضرب بىلن اورىب كىرگىزماق، سوقماق،  
تىقماق، قەدەماق  
- **سىنگماق:** شىمىلىب يا سىزىب اىچكى  
قتلمىگە، قىسمىگە اۈتماق، هضم بۇلماق، اۈزلىشماق،  
محكم اۈزلىشماق  
- **سىلگاہ:** تفریح گاه  
- **سپورلىك:** سېۋىلەدىگن، مەرگە سزاوارلىك  
- **سېۋماق:** بىرر انسانگە قىلما باغلىماق، عشق و  
محبت تويغويسى بىلن يوره كدن بېرىلماق، مەر  
قۇيماق، يخشى كۇرماق  
- **سېۋىنماق:** خرسند بۇلماق، قوۋانماق، شاد  
بۇلماق  
- **شاشىق:** ذوق لى، عجلە قىلە دىگن، صبرسىز

- **شېنامە:** معلوم بىر مقصد اوچون يازىلىپ تونده  
ترقه تىلگن بىر ورق، اينىقسە بىر هدف اوچون  
يازىلگن ورقنى تونده ترقه تيش  
- **شلوار:** محمل يا باشقە تكلەردن تىكىلەدىگن  
چلوار يا پتلون  
- **شورا:** كېنگاش، مشورە  
- **شهرت:** معرفت، آوازە  
- **صلە:** عطيه، احسان، جايزە  
- **طرح:** ۱. تصميم آليش اوچون بىرر موضوع  
حقيدەگى يازمە نرسە لر ۲. بىرر نرسە نى ايشلب  
چىقارشى، قورشى اوچون ذهن دە گى نقشە يا  
برنامە ۳. پيشنهاد قىلماق  
- **طنطنەلى:** بلند روح و طنطنە بىلن اۈتگن يا  
اۈتكىزىلە ياتگن مراسىم  
- **طبور:** پرندەلر، قوشلر  
- **ظريف:** زىرك، خوش طبع، گۈزەل، تاتلى سۇزلى  
- **عنعنوى:** رسم، عادت بۇلىپ قالگن  
- **عوام:** عامە، خلاق، اولوس، اينىقسە عادى و  
سوادسىزلر  
- **عهد نامە:** بىتيم، وعدە نامە، عهدويمان نىنگ  
يازىلگن ورقى  
- **غايە:** جودە، حددن تشقرى، بې نهايت  
- **فانى:** يۇق بۇلە دىگن، نابود بۇلە دىگن، ابدى اېمس  
- **فراست:** بىر نرسە نىنگ ظاهرىگە قرەب  
باطىنىنى درك قىلە آليش، زىركلىك، عقللىك،  
تېز هوشلىك  
- **فراغت:** آسودە بۇلماق، آرام بۇلماق، ايش،  
مكتب، مۇسسە و يا وظيفە دن فارغ بۇلماق  
- **فرحت:** شادلىك، خوشلىك  
- **قاىە:** تىك تاغ، تاغ نىنگ تىك يېرى، قلە، تاغ  
نىنگ تيغەسى، قىە سى  
- **قانون:** موسيقى اسبابلىرىدن بىر تورى  
- **قتىگە:** ارە سىگە، ماينىگە  
- **قوانماق:** خرسند بۇلماق  
- **قوريلمە:** معلوم بىر مقصد يۇلىدە خدمت  
قىلوۋچى تخنىكى ماسلمە

- **قۇشىمچە: ۱.** علاوہ قىلىنغان، قۇشىلغان  
 ۲. سۆزلەرنىڭ ئۈزەگى ياكى ئېگىزىگە قۇشىلىپ  
 شەكىل ياكى مەنىنى ئۆزگەرتىۋېتىش  
 - **قۇل قاۋۇشتۇرماق: ۱.** قۇللارنى بىر- بىرىگە  
 باغلاش، مەنىسىدە باشقىلەرگە ھۆرمەت ئۆچۈن  
 ۲. ئىشە باشقىلەر بىلەن ھەمىشە قۇشماق قەرب تورماق  
 - **قۇت: ۱.** چىدىم، ھەمىشە، دىققەت، تەۋجە  
 - **قۇۋانچلىق: ۱.** شادلىق، خەسەندىلىك، ئامانلىق  
 - **قۇۋانچ: ۱.** چەتەلدىن كەلگەن، شاد، قۇۋانچ ۋە  
 شادلىققە تەۋلەنگەن  
 - **قۇياش سېستىمى: ۱.** ئاتاب سېستىمى  
 - **قۇرمانلىق: ۱.** باتىرلىق، قۇرمانلىرىغا خاس  
 ئىش - ھەرىكەت، مەدەنىيەت  
 - **قۇرغىن: ۱.** جۇش ئورمان، جۇشقا كەلگەن،  
 جۇشقۇن، ئوچىغا چىققان ۲. سەمىمى، ئىسسىق  
 - **قۇرغۇچى: ۱.** قۇرغۇچى ھەرىكەتلىرى ۋە گەپلىرى بىلەن  
 كىشىلەرنى كۈلدۈرەيدىغان ئادەم  
 - **قۇسۇلماق: ۱.** نەرسە ياكى كىشى نىڭ تەشقىگە  
 كۆچى ياكى باسىم ئۆتۈش ۲. ئاقۇلە ۋە شەرتى ئۆتۈش  
 ئېرىشكەنلىك ياكى ئىختىيار ئىچىدە مەھروم بۇلىش  
 - **قۇيىنەماق: ۱.** جانىغا ئازار بېرىش، ئادىت قىلماق،  
 ئىزىگە سالىماق  
 - **كائىنات: ۱.** ئوتتۇرا ھەممەت، يەر ۋە ئاسمان، ھەممەت  
 - **كەسەپ: ۱.** سەمەنلىرى پادىشاھلىرىنىڭ ئىسمى  
 - **كەفالت: ۱.** باشقا بىر كىشى نىڭ مەسئۇلىيىتىنى ئۆز  
 ھەمىيىسىگە ئالغان ھالدا كەفالىت  
 - **كەلىسا: ۱.** مەسچىت لىزىنىڭ ئىبادەت خانەسى  
 - **كۆپ: ۱.** سان ياكى مىقدار جەھەتتە كەتە، بىر قەدەر  
 - **كۆچەت: ۱.** ئورمان ياكى قەدەر ئۆسۈپ چىققان ۋە  
 باشقا جايىغا ئۆتكۈزۈلگەن ئۆسۈملۈك، نەھەر  
 - **كۆرەش: ۱.** پەلوانلىق، ئىقتىساد، ئالدىن چىقىش،  
 ئۆچۈن مەلۇم قەدەر ئاساسىدەگى پەلەن ئۆشۈ  
 ۲. مەبارزە، مەلۇم بىر ھەققىگە ئېرىشماق ئۆچۈن  
 قىلىنەدىغان تەلەش ۋە ھەرىكەت  
 - **كۆرەشچەن: ۱.** كۆرەش ئۆيى بارلىقىغا  
 ئىستەدلىق بار، پەلوان ۲. مەلۇم بىر مەقسەتتە  
 ئېرىشىش ئۆچۈن كۆرەش ئۆيى  
 - **كۆرگەزمە: ۱.** ئىشەندۈرگەن

- **كۆرىنىش: ۱.** نەمە، مەنە، ھەممەت ۲. مەلۇم  
 بۇلىش ھەممەت  
 - **كۆز تۇتماق: ۱.** كۆزىنى بىر نەرسىگە تۇتماق  
 ۲. ئامىد قىلماق، كۆتۈرۈش  
 - **كۆك: ۱.** تەننىق ئاسمان رەڭدەگى، ماۋى ۲.  
 ئىشە ئۆسۈپ چىققان مەنە  
 - **كۆك: ۱.** سەزىجەت، ئۆسۈملۈك، ئۆسۈپ  
 چىققان مەنە  
 - **كۆكس: ۱.** سەنە، كۆكەرەك  
 - **كۆنگۈل: ۱.** كۆنگۈل، يەرەك، قەلب، دىل  
 ۲. ھەممەت ھالەت ۳. ئىشە نىڭ ئىشەنچىلىك  
 - **كۆلۈم سەيەماق: ۱.** تەسەم قىلماق  
 - **كۆمۈش: ۱.** نەقەرە  
 - **كۆندەلىك: ۱.** ھەر كۈنى، ئادەتتەگى  
 - **كۆنلىك: ۱.** بىر كۈندە بۆلەيدىغان، بىر كۈنگە ئايدە،  
 بىر كۈنگە مەلۇملىغان  
 - **كەكەشەن: ۱.** بۆلۈشكە ئۆشۈش مەلۇملىرى  
 بۆلۈشكە چۈشۈش تۈدەسى، سەمەن بۆلۈش  
 - **كەمەسە: ۱.** ئادەم، شەخس، كىشى  
 - **كەي: ۱.** كەينىلەر پادىشاھلىرىنىڭ ئىسمى  
 كەكەس، كەكەس ۋە كەكەت  
 - **كەسەنە: ۱.** پەنەن ئۆشۈش نى تۈگەتگەن كىشى  
 لىزە بىرەلەيدىغان رەسىم سەنە  
 - **مەسەلە: ۱.** بىرەر، تەنە، مەسەلە  
 - **ماۋى: ۱.** تەننىق كۆك، ھەممەت رەڭ  
 - **مەسەلە تەلىمات: ۱.** ئۆرە تەلىمەت، (۷-۹) سەنە گەپ  
 - **مەھزۇن: ۱.** غەمگىن، قەيغۇلى  
 - **مەھشەر: ۱.** ئىشەنچ بۆلەيدىغان بىر، قەيەم  
 كۈنى ھەشەر بۆلەيدىغان بىر ۲. جۈدە گۈجۈم ۋە  
 ئادەم كۆپ بۆلگەن بىر  
 - **مەرغۇب: ۱.** مەراقلىق، ئاقىمەتلىق  
 - **مەسەلە: ۱.** تۈرلى سەھەر بويىچە كەمە يەشى  
 نەتىجەگە ئېرىشىش بويىچە پەلەنلىش، بىر- بىرىدەن  
 ئالدىن بۆلىش، سەپت قىلىش  
 - **مەسكەن: ۱.** ئىشەيدىغان جاي، تۈرە جاي، ئۆي  
 - **مەشەرە: ۱.** بىرەر ئادەم مەھەلە ئۆيى ياكى بىر  
 نەچچە شاعر ئۆز شەئەرنى ئۆشۈش، شەئە

خوئىلىك بزمى ۲. بىر موضوع يا بىر شعرگە

ايزداشلىك قىلگن نېچە شاعر نىنگ شىرى

- **مەبەد:** عبادت خانە، عبادت اوىي

- **مەتەل:** اۋرتچە درجە دە بۇلگن

- **مفاجا:** ناگھانى، مەيۇب

- **مفسىر:** بىر آيت، حديث، سۆز يا موضوع نى ھر

تەمەنلە شرح و ايشاح لە يديگن كيشى

- **مقەتەماق:** يىخشى تەمانلىرىنى، فضىلىتىنى

كۆرسىتىپ گېيرماق، يىخشى قىلىپ كۆرستمەق

- **ملاقات:** اوچرەشوو، بىر - بىرى بىلەن

كۆرىشىش، بىر - بىر نى كۆرىش

- **مەلىك الشعرا:** شاعرلار نىنگ اېنگ اولوغى

- **ملى:** ۱. بىر دىن نىنگ پىروى، اۆلكە نىنگ

اساسى قانۇنى و باشقە فايدهلى ھەدەرلىگە تەن بېرىپ

ۋەتەن عالى مەصلەتلىرىنى كۆزدە تۇتگن مەردەم لەر،

۲. بىرەر مەلت نىنگ اۋزىگە خاص بۇلگن خصوصىت

لەرنى افادە لاۋچى مەثال: مىلى سەروە، مىلى كىيىم

- **مەنشورى:** فرمانى، اعلامىە سى، مەثال:

بىرلەشگن مەلتلەرنىنگ مەنشورى

- **مەنظرە:** كۆزگە تەشلەنىپ تۇرگن يا تەصور

اېتەلەدىگن كۆرىنىش، نەظر تەشلەنىپ تۇرگن يا

تەصور اېتەلەدىگن كۆرىنىش، نەظر تەشلەنىپ تۇرگن جاى

- **مەھبەت:** ھەدىيە، بىخەش

- **ناھەموار:** تەپكەس بۇلمە گن

- **نەشانلىش:** بېلگى لەماق، تەجلىل اېتەماق، تەعين

قىلماق، كۆرستمەق،

- **ۋەھش و طيور:** اېل بۇلمەگن حيوانلەر و قوشلەر

- **ۋەحى:** خەدا تەمانىدىن يىغەمبەرلەرگە الھام بۇلەدىگن

نەرسە، اشارە، پىغام نامە

- **ۋەتەنداش:** يۇرتداش، ھەم ۋەتەن

- **ھەزەمە جەھازى:** جەھاز ھەزەمە

- **ھەدر:** ضايە بۇلگن، خەيف بۇلگن، باطل بۇلگن

- **ھەرج و مەرج:** تەرتىپ سىزلىك، انتظام سىزلىك

- **ھەرزە گوى:** بېھوودە ايتە دىگن

- **ھەويت:** شەخسىيەت، ذات، بارلىق، ۋەجۇد، (ھەقىقىي

نەرسە و يا بىر كىشى نىنگ ۋەقىيە سەفت لرى)

- **ھەيجان:** جوش و خروش، بىرەر فۇق العادە

ھالەتەن ۋەقىيە يا خەبەردەن تاپىلگن اىچكى تۇلەقىنلە

نىش، قەتئىق تەشۋىشلەنىش، اضطرابگە تۇشۇش،

جوش و خروش گە كېلىش

- **ياپىشماق:** بىر - بىرىگە بىرىكىماق،

جىپىشلىماق، قىپشماق

- **يات:** بېگانە، قەرىنداشلىقى يۇق، اجەنى

- **ياروغ:** ۱. يانىپ، قىزىپ تۇرگن نەرسە دىن تەرقە

لەگن ياخشىلىك، نور ۲. ياخشى، روشەن، يارقىن

- **ياز:** يىل نىنگ بېھار يىلەن كۆز اۋرەسىدەگى اېنگ

ايشىق فەصل

- **ياغدۇ:** يارىتۇۋۇچى مەنبەدەن تەرلەدىگن

ياروغلىك، نور

- **يالبارماق:** عەذر و زارى، يىلنماق، التماس قىلماق

- **ياۋوزلىك:** ياۋوزلەرگە خاص خەسلەت، يمانلىك

- **يىراق:** ۱. بىرەر، درخت و ھەرخىل اۋسىملىك

بىرگى ۲. كەتاب يا مەجلە نىنگ ھەر بىر ۋەرغى

- **يىخشىلىق (يىخشى لىك):** اېزگۈلىك، مەتبەئە

و خەيرلى ايشلەر

- **يىراغ:** ۱. قۇرۇل، اسلەھە ۲. اسباب، انجام

- **يىشتەماق:** درختشان قىلماق، گەللە اچىلماق

- **يىشىنماق:** بېكىنماق، كۆرىنمە يىدىگن پەنە بىرەر

دە اۋزىنى األماق

- **يىمانلىق:** يىخشى سىزلىك

- **يىۋاش - يىۋاش:** اھەستە - اھەستە

- **يىۋرت:** اۆلكە، ۋەتەن، ماۋا، دىيار

- **يىۋمەروۇق:** مەشت

- **يىيەياۋ:** پىيادە

- **يىيەر مەدارى:** زەمىن مەدارى

- **يىيىغىن:** يىيىغىلىش، مەجلىس، تۇپلىنىش

- **يىيىقەر (يىيىقماق):**

- **يىيىل:** شەمال، بادە، نەسىم

- **يىيىنگماق:** غەلبە قازانماق، رەقىب

نى مەغلۇبىيەتكە اوچرە تەماق، اۋستون چىقماق، ھالەتەن

تايدىرماق

- **يىيىنگىل:** اأغىرلىقى اأز، اأغىر اېمەس